



## RAPORT PRIVIND STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI DIN UNITATEA DE INVATAMANTIN IN ANUL SCOLAR 2018-2019

### Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

#### • Scurt istoric

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona, în timp real, aceste schimbări. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. La baza stabilirii acestora stau legislația în domeniul învățământului și condițiile concrete, socio-economice și culturale, din zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii s-au desfășurat în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local și sunt în acord cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Timiș:

- Noua structură curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Asigurarea accesului la educație a elevilor care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea de proiecte
- Sensibilizarea mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

La baza prioritizării tuturor acțiunilor care s-au desfășurat în semestrul al II-lea și anul școlar 2018-2019 a stat Planul operational, întocmit în conformitate cu Planul de dezvoltare instituțională 2017-2021, unde se regasesc un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acestora cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr.13, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în** valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara. **Am fost** inițial o școală de cartier mică cu un singur nivel de clase, apoi o școală mai mare, cu trei clase pe nivel, o școală impunătoare într-un cartier. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. **Suntem** o școală gimnazială performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc

pentru a fi competitivi; suntem părinți dornici să contribuim la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru competiție; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor educaționale esențiale către comunitate.

În jurul școlii gravitează trei grupuri principale de interese centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală care, uneori, pot deveni antagonice. Printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza, împlinindu-și așteptările reciproce.

-Elevii așteaptă de la școală: ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent; un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea competențelor necesare specializării ulterioare în condiții cât mai bune de învățare. Școala solicită de la elevi: să fie receptivi, să manifeste interes, să-și dezvolte personalitatea, să cunoască și să respecte regulamentul școlar, să promoveze numele școlii în momentul atingerii performanței.

-Părinții așteaptă de la școală: să le fie respectate opțiunile, să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor. Școala solicită de la părinți: colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ce pot să apară.

-Comunitatea așteaptă de la școală: cetățeni educați, adaptați și adaptabili, receptivitate la nevoile sale, ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală: implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii, recunoașterea importanței instituției în viața comunității, popularizarea rezultatelor bune.

În calitate de furnizor de educație, această instituție oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate profesională, care să corespundă nevoilor grupurilor de interese. Dovadă stau rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a și a VIII-a-unde procentul de promovabilitate este cuprins între 89% și 99%, la concursurile școlare, realizarea unor activități educative reale și eficiente pentru creșterea gradului de civilizație al societății, în parteneriat cu grupurile de interese. Toate se desfășoară într-un spațiu școlar plăcut, bine întreținut, eficient pentru toate activitățile.

Numărul constant de clase de-a lungul timpului, 3 pe fiecare nivel, cu efective de elevi maxime la ciclul primar și peste mediu la ciclul gimnazial, se datorează implicării active a personalului angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, în proporție de 95%, preocupat de evoluția în carieră-majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și de o permanentă perfecționare-prin participarea la programe de perfecționare. Munca în echipă, cu responsabilități bine stabilite, duce la o armonizare a realizării cu succes a sarcinilor din fișa postului.

### ***Viziunea școlii***

Cândva, un mare poet și gânditor al omenirii, R. Tagore, contemplând o cascadă, elabora un aforism de o extraordinară frumusețe metaforică și încărcătură filosofică. Pentru Tagore, revărsarea apelor unei cascade reprezintă un cântec: „Cascada cântă: îmi revărs cu bucurie apele, dacă un strop din ele ajunge însetatului.”

Parafrazându-l pe Tagore și raportându-ne la școala noastră, la misiunea dascălului, putem spune și noi: „Dascălul cugetă: îmi revărs cu bucurie apele înțelepciunii, apele minții și sufletului meu, dacă un strop din ele ajunge însetatului de cultură făcându-l mai bun, mai drept, mai înțelept.”

### ***Misiunea școlii***

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii-elevi, părinți, comunitatea locală, în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională.

În același timp, reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate.

Reprezintă declarația de identitate a școlii.

- a. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea de tranziție în care trăim. Să dăm societății de mâine oameni capabili să îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle lor profesionale și sociale.
- b. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
- c. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
- d. Să transformăm copilul în adult, prin educație.
- e. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine.
- f. Educația dată la școală poate fi irosită sau inefficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

• **Analiza SWOT a activității**

Punctele tari, care reflectă aspectele pozitive ale activității, au fost folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial.

PUNCTE TARI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
planul cadru; programe școlare; manuale alternative și auxiliare; materiale documentare privind reforma învățământului; acte normative, ordine MEN în vigoare; aviziere și SITE-ul școlii pentru cadrele didactice, părinți și elevi, actualizate; biblioteca școlii cu 8500 volume, reviste, cărți, ziare; programe software pentru disciplinele de studiu; promovarea unei oferte educaționale la decizia școlii	colectiv încheșat și calificat 100%; cadre didactice de vârstă medie, stabile, cu o înaltă pregătire profesională și multă inițiativă, interesate de un învățământ modern; desfășurarea activității în echipe de lucru; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, la standarde europene; personal implicat în integrarea elevilor cu CES; personal didactic cunoscător a tehnologiei informațiilor;	clădirea în stare foarte bună, renovată în totalitate, cu acoperiș și fațadă nouă; săli de clasă luminoase, spațioase, încălzite central; grupuri sanitare renovate; laboratoare și cabinete pe specialități: limba română, istorie, religie, muzică, limbi moderne, desen, geografie, biologie, fizică, chimie; existența scaunului rulant pentru deplasarea elevilor cu handicap locomotor; două cabinete de informatică moderne, dotate cu	colaborare cu Poliția în acțiuni de prevenție a accidentelor rutiere, absenteism, delincvență juvenilă, violență sprijin tot mai mare din partea personalului din primărie. relații strânse de parteneriat cu comunitatea locală și județeană; implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor participări cu rezultate deosebite la concursuri școlare, olimpiade, activități cultural-artistice, serbări

<p>adaptate cerințelor și intereselor elevilor centrat pe cunoașterea limbilor străine, a tehnologiei informațiilor, dar și pe cunoștințe generale;</p> <p>conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța</p> <p>monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare;</p> <p>pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare</p> <p>rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune</p>	<p>atmosferă destinsă , de încredere reciprocă, dominate de spiritul de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</p> <p>relații interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>existența unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori;</p> <p>un grad mare de implicare a părinților în activitatea școlii;</p> <p>personal auxiliar, administrativ și de întreținere de un profesionalism desăvârșit, cu multă experiență, cunoscător al folosirii calculatorului;</p>	<p>mobilier și rețea de calculatoare actuală, racordate la internet;</p> <p>internet, calculatoare și videoproiectoare în toate sălile de clasă și cabinetele din clădire;</p> <p>doua table SMART;</p> <p>un sistem de pavoazare atractiv, estetic în toate sălile de clasă și pe coridoare;</p> <p>două terenuri: de fotbal și baschet, renovate;</p> <p>materiale didactice actuale;</p> <p>cabinet medical școlar și psihopedagogic;</p> <p>autorizații de funcționare;</p> <p>dotare cu mobilier și mijloace didactice prin finanțare guvernamentală în sălile de clasă pregătitoare;</p> <p>biblioteca cu fond de carte;</p> <p>sală profesorală renovată.</p> <p>existența resurselor financiare din autofinanțare, prin desfășurarea de programe cultural-artistice, sportive, cursuri de dans, cursuri de karate;</p> <p>manuale gratuite;</p> <p>resurse de la bugetul local-finanțarea de bază prin costul standard per elev fonduri suficiente;- finanțarea complementară</p>	<p>organizarea în școală a unor concursuri școlare, simpozioane</p> <p>organizarea, în parteneriat cu diferite instituții, de activități extracurriculare și extrașcolare atractive care conduc la integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora</p> <p>participarea unui număr mare de elevi în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate de școală la nivel local, regional, național și internațional</p> <p>orientarea și consilierea elevilor</p> <p>promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice-Ziua porților deschise, lecții deschise.</p>
--	--	---	--



		pentru burse, investiții, renovări și reparații curente; sponsorizări; donații de la Asociația părinților Școlii 13;	
--	--	--	--

Pe tot parcursul semestrului I s-a avut în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

#### PUNCTE SLABE

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
<p>suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor</p> <p>folosirea insuficientă a echipamentelor moderne-tablele SMART</p> <p>implicarea insuficientă a cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare</p> <p>oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia</p> <p>feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității</p>	<p>lipsa unui bibliotecar încadrat pe post;</p> <p>lipsa unui informatician;</p> <p>mentalități învechite la unele cadre didactice și la unii părinți și neputința de a accepta noutățile reformei;</p> <p>menținerea unor relații de subordonare profesor-elev;</p> <p>abandonarea educației în favoarea informației;</p> <p>conservatorismul unor cadre didactice cu privire la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc) și folosirea metodelor tradiționale de evaluare</p>	<p>lipsa unei săli adecvate de sport;</p> <p>lipsa vestiarelor pentru fete și băieți;</p> <p>lipsa unui spațiu de lucru pentru muncitorul de întreținere;</p> <p>lipsa unei săli de lectură;</p> <p>fond de carte neactualizat;</p> <p>săli de clasă insuficiente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ într-un singur schimb;</p> <p>repartizarea, de la bugetul local, prin finanțare complementară, a sumelor pentru renovări și întreținere cu mare întârziere;</p> <p>aprobarea finanțărilor pentru investiții după reluarea procedurilor de mai multe ori.</p>	<p>Slaba legătură cu firme private și ONGuri</p> <p>puține activități care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial</p> <p>lipsa de comunicare a unor părinți cu instituția-factor perturbator în desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>restrângerea, în timp, a circumscripția școlii, deci a numărului de copii recenzați .</p> <p>Existența unor cazuri(izolate) de violență verbală și fizică în rândul elevilor.</p>

#### OPORTUNITĂȚI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
<p>creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii(CDȘ) -orele din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe, adaptate specificului local</p> <p>Caracterul de prioritate națională a învățământului</p> <p>Creșterea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice</p>	<p>întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <p>existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare</p> <p>posibilitatea organizării de activități atractive și eficiente pentru elevi și părinți</p>	<p>posibilitatea accesării oricărei informații utile, datorită racordării întregii școli la internet;</p> <p>dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou;</p> <p>existența unei rețele de calculatoare moderne;</p> <p>introducerea și folosirea sistemului informațional la majoritatea disciplinelor</p> <p>atragera de sponsori-persoane fizice sau juridice;</p> <p>donatii;</p> <p>accesarea de finanțare de la CJT pentru diferite proiecte;</p> <p>orientarea fondurilor de la Asociația părinților Școlii 13 spre nevoile instituției;</p> <p>alocarea de la bugetul de stat a unor sume solicitate.</p>	<p>amplasarea favorabilă în mijlocul Cartierul Calea Șagului;</p> <p>buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația părinților</p> <p>multitudinea parteneriatelor naționale și internaționale;</p> <p>dezvoltarea unor programe de educație democratică, antiviolență, un stil de viață sănătos;</p> <p>disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, ONG-uri, Biserica, Poliția, instituții culturale și sportive.</p>

#### AMENINȚĂRI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
<p>Instabilitatea legislativă și a curriculumului</p> <p>scăderea numărului de ore la unele discipline</p>	<p>reorientarea unor cadre didactice spre alte domenii, retribuite mai bine;</p> <p>reducerea la minim a personalului nedidactic;</p>	<p>fonduri pentru dezvoltare relativ reduse; lipsa unui nou corp de clădire duce la reorientarea unui număr mare de elevi spre școli care își</p>	<p>instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor posibil partenerere</p> <p>timpul liber limitat al părinților care</p>

<p>existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial</p> <p>baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDS</p> <p>starea fizică precară a manualelor la unele discipline</p> <p>programe școlare excesiv de încărcate</p>	<p>pensionarea unor cadre didactice de excepție;</p> <p>sarcinile multiple pe care le au cadrele didactice, nu întotdeauna bine motivate și, deci, reducerea timpului alocat procesului instructiv-educativ;</p> <p>mentalitatea greu de schimbat a unor cadre didactice referitor la stilul de muncă, la relațiile cu părinții, cu elevii, la reticența de a folosi mijloace didactice active și aparatura modernă;</p> <p>încadrarea în învățământ a personal didactic tot mai slab pregătit;</p>	<p>desfășoară programul într-un singur schimb</p> <p>degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere</p> <p>conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>progresul accelerat al tehnologiei duce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente</p>	<p>conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii cu consecințe grave asupra evoluției copiilor</p> <p>perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste a activității școlii</p>
--	---	--	--

#### • Analiza PEST

Din *analiza dimensiunii politico-legale* se constată că actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea cunoașterii actuală și viitoare. Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ.

Din *analiza mediului economic* se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea produsului intern brut județean, în paralel cu dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoare cu tendință de creștere a ponderii în crearea produsului intern brut județean sunt: construcțiile, comerțul, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.

Alte constatări în domeniul economic și social ar fi: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, logistică, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate zonele județului (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi etc). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

*Analiza dimensiunii sociale* indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta Uniunii Europene. De asemenea rata șomajului se situează

sub media națională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 16-24 ani.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Din *punct de vedere concurențial* instituția noastră este oarecum privilegiată prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin rezultatele și tradiția pe care o are, atrage elevi nu numai din circumscripția școlii ci și din toate zonele Timișoarei și din împrejurimile acesteia .

*Analiza dimensiunii tehnologice.* Opțiunile absolvenților clasei a VIII a , ale părinților acestora pentru filiera teoretică, atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

- **Principalele prioritati privind activitatea. Tinte strategice**

Stabilirea țințelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate au izvorât din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Școala și-a propus să contribuie la dezvoltarea durabilă, prin fumizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politici le curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității. Strategia școlii poate asigura îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Țintele/scopurile strategice derivate din viziunea școlii reprezintă intențiile majore care au fost propuse prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care unitatea intenționează să le îmbunătățească, permanent.

1.Dezvoltarea unui curriculum centrat pe competențele-cheie, adecvat nevoilor comunitare, cu resursele umane existente

2.Reducerea riscului de eșec și abandon școlar prin realizarea unei școli incluzive

3.Formarea continuă a resurselor umane pentru folosirea strategiilor moderne

4.Dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru a corespunde permanent unui învățământ actual

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare prin activități orientate spre parteneriate educaționale și acțiuni de voluntariat

6.Dezvoltarea managementului instituțional printr-un sistem flexibil de circulație a informațiilor în toate domeniile și cu toți partenerii educaționali

## **Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE SI MATERIALE**

- **Evoluția efectivelor de elevi**

Anul scolar a inceput cu un efectiv de 637 elevi+1 audient, un numar mai mic de elevi fata de anul trecut scolar. Cauza scaderii numarului de elevi la ciclul gimnazial o constituie programul de dupa-masa, intre orele 12.00-18.00. Repartizarea pe nivele: 380 elevi in clasele P-IV, 257 elevi in clasele V-VIII. S-a realizat planul de scolarizare propus pentru anul scolar 2018-2019, cu 3 clase paralele pe nivel, atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Cei 75 elevi inscrisi in clasa pregatitoare au fost repartizati in trei clase, conform distributiei din SIIIR. Majoritatea copiilor de clasa P din circumscriptie s-au inscris la scoala noastra, putini fiind cei care au fost inscrisi la alte scoli.

Pe tot parcursul semestrului II si a anului scolar s-a tinut o evidenta clara a elevilor transferati. Astfel, din situatia statistica, rezulta ca efectivele de elevi la sfarsitul semestrului II sunt urmatoarele: 379 elevi in clasele P-IV, 259 elevi in clasele V-VIII.

Ciclul	Nr.elevi existenti la inceputul sem.II	Nr.elevi veniti	Nr.elevi plecati	Nr. elevi existenti la sfarsitul sem.II
Primar	380	7	8	379
Gimnazial	261	3	5	253
Tatal	641	10	13	638

Toate cererile de transfer ale elevilor care au intrat in unitate au fost aprobate in Consiliul de Administratie al institutiei, iar ale elevilor care au plecat, au fost avizate in Consiliul de Administratie al institutiei, conform ROFUIP 5079/2016 cu modificarile si completarile ulterioare.

• **Resurse umane (cadre didactice)**

Procesul de învățământ s-a desfășurat sub îndrumarea a 44 cadre didactice, din care:

Titulari	Detasati	Suplinitori Calificați	Completare Norma
36	2	5	1

Învățători:

P A	Prof. Stoinel Dan	Titular	Gr. I
P B	Prof.Lupu Carmen	Titular	Gr. I
P C	Prof.Sabou Rodica	Titular	Definitivat
I A	Prof.Coltan Claudia	Titular	Gr. I
I B	Prof.Sirbu Emilia	Suplinitor Calificat	Gr. I
I C	Prof.Bocsan Ana Amaria	Titular	Gr. I
IIA	Prof.Oprea Viorica	Titular	Gr. I
IIB	Prof.Gavrila Oana	Titular	Gr. I
IIC	Prof.Damian Gabriela	Titular	Gr. I
III A	Prof.Muntean Piroska	Titular	Gr. I
III B	Prof.Teisanu Elisabeta	Titular	Gr. I

III C	Prof.Bontila Codruta	Titular	Gr. I
IVA	Prof.Grijincu Aurel	Titular	Gr. I
IV B	Prof. Florea Claudia	Titular	Gr. I
IV C	Prof.Stoicov Alina	Suplinitor Calificat	Definitivat

Profesori diriginți:

V A	Prof. Buse Gabriela	Titular	Gr. I
V B	Prof. Lazar Mariana	Titular	Gr. I
VC	Prof. Iovanovici Radoita	Titular	Gr. Ii
VI A	Prof. Darastean Lidia	Titular	Gr. I
VI B	Prof. Mihali Marius	Titular	Def.
VI C	Prof. Morosan Elena	Titular	Gr. I
VII A	Prof. Crisciu Dorina	Titular	Gr. I
VII B	Prof. Rusu Vatriș Mirabela	Titular	Gr. Ii
VII C	Prof. Komlosi Iuliana	Titular	Gr. I
VIII A	Prof. Suciu Georgeta	Titular	Gr. I
VIII B	Prof. Robu Andreea	Titular	Def.
VIIIC	Prof. Todor Maria	Titular	Gr. I

Repartizarea pe discipline:

Nr. Crt.	Numele Cadrului Didactic	Specialitatea	Grad Didactic	Nr. Ore
1.	Rusu Vatriș Mirabela	Limba Română	Gr. Ii	21,5 Ore
2.	Giurgiev Spomenca	Limba Română	Definitivat	18 Ore
3.	Iovanel Veronica	Limba Română	Gr.I	12 Ore
4.	Marincu Taranu Delia	Limba Engleza	Definitivat	18 Ore
5.	Robu Andreea	Limba Engleza	Definitivat	18 Ore
6.	Rusu Dana Camelia	Limba Engleza	Gr. Ii	9 Ore
7.	Rusu Dana Camelia	Latină	Gr. Ii	3 Ore
8.	Buse Gabriela	Matematică	Gr. I	18 Ore
9.	Lazăr Mariana	Matematică	Gr. I	20 Ore
10.	Nica Daniela	Matematică	Gr. Ii	9 Ore
11.	Iosif Ramona	Matematică	Gr. Ii	9 Ore
12.	Iorgoia Liane	Germană	Gr. I	8 Ore
13.	Balint Alecsandra	Germană	Definitivat	16,25 Ore
14.	Suciu Georgeta	Fizică	Gr. I	18 Ore
15.	Todor Maria	Chimie	Gr. I	16,25 Ore
16.	Duroi Daniela	Biologie	Gr. I	9 Ore
17.	Costaiche Loredana	Biologie	Gr.I	9,25 Ore

18.	Mihali Marius	Istorie	Definitivat	18,25 Ore
19.	Nica Mariana	Cultura Civica	Gr.Ii	6,25 Ore
20.	Nica Mariana	Educatie Sociala	Gr.Ii	6 Ore
21.	Komloși Iuliana	Geografie	Gr. I	15,25 Ore
22.	Crîșciu Dorina	Religie Ortodoxă	Gr. I	18 Ore
23.	Train Maria	Religie Ortodoxă	Definitivat	6 Ore
24.	Lazarescu Ilie	Religie Ortodoxă	Gr.I	3 Ore
25.	Dărăștean Magda	Educație Plastică	Gr. I	10,75 Ore
26.	Suvergel Marian	Educație Muzicală	Definitivat	10,75 Ore
27.	Moroșan Elena	Educație Fizică	Gr. I	24 Ore
28.	Iovanovici Radoita	Educatie Fizica	Gr. Ii	23 Ore
29.	Stoinel Ilie Dan	Educatie Fizica	Gr.I	4 Ore
30.	Sirbu Sorina	Educație Tehnologică	Gr. I	6 Ore
31.	Tepelus Adina	Educație Tehnologică	Stagiar	6,25 Ore
32.	Kiss Mihaela	Tehnologia Informatiei Si A Comunicatiilor	Definitivat	6 Ore

### • Evaluarea activității anuale a cadrelor didactice

S-a realizat în în școala noastră pe baza **fișei postului**, a **fișei de autoevaluare/ evaluare anuală**, în conformitate cu documentele M.E.N. în vigoare. Ceea ce este esențial, este că majoritatea cadrelor didactice au obținut calificativul FOARTE BINE . Există doua cadre didactice cărora li s-a acordat doar calificativul BINE.

Aceasta demonstrează ca au fost colegi care au trudit din greu pentru a avea un punctaj foarte mare și pentru a fi competitivi pentru menținerea în post, pentru o eventuală gradăție și alții care au făcut mai puțin .

Această concurență cinstită a determinat un proces instructiv-educativ de calitate în general și o atracție a populației școlare spre școala noastră pentru seriozitatea activității didactice. Desigur, și colegii care au obținut calificativul FOARTE BINE, mai au de corectat unele aspecte în ceea ce privește conduita față de elevi, părinți, colegi, conducerea școlii. Se așteaptă de la unii colegi să își manifeste mai mult spiritul de echipă , inițiativa și interesul pentru activitatea depusă, fie ea didactică sau educativă. Există colegi mai tineri care au rețineri atunci când este nevoie să se ia unele măsuri în școală care să reglementeze sau să corecteze unele situații conform cerințelor stabilite de Regulamentul de Ordine Interioară . Aceste cadre didactice trebuie să-și asume această responsabilitate de a decide și a aplica unele măsuri corective chiar dacă ar intra în dizgrația părinților. Părinții trebuie să înțeleagă că ei se supun unor măsuri legale dacă copilul lor a greșit în școală și nu să se supere pe motive de orgoliu sau hiperprotecționism. Cadrele didactice care nu gândesc limpede, rațional și din poziție neutră, vor avea probleme în menținerea prestigiului în fața părinților și a elevilor. Nu elevii și nu părinții ne conduc. Există și aspecte care lasă de dorit și pentru care conducerea școlii va lua măsuri de redresare. Acestea sunt:

1. Tendința de superficialitate în înscrierea notelor în documentele școlare : catalog, carnete de note, registre matricole .situații statistice. Astfel s-au constatat următoarele :  
-medii semestriale, anuale greșit calculate;  
-medii netrecute în registrul matricol;  
-medii trecute în alte rubrici în catalog;  
-lipsa denumirii CDS-ului în cataloage și registre matricole;
2. Colegi care nu înțeleg că trebuie să semneze condica de prezență ;
3. Colegi care fac superficial serviciu pe școală ;
- 5 Colegi care nu aduc situațiile cerute la timp sau deloc ;
6. Colegi care insultă colegii și au un vocabular nedemn de un cadru didactic, atât în cancelarie, cât și în clasă, la orele de curs;
7. Colegi care trec o notă în catalog și apoi tot ei o anulează;
8. Părăsirea sălii de curs în mod repetat și după atenționări cu 5-10 minute înainte de a suna sau intrarea la ore cu 10 minute după ce se suna.

### • Analiza indicilor de violență în unitatea de învățământ

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, înființată prin decizia nr. 72 din 07.09.2018, alcătuită din: Iorgoia Liane, director adjunct, președinte, prof. Marincu Delia, prof. Darastean Lidia, inv. Damian Gabriela, psiholog Belciug Călina Loredana, membri, reprezentantul Consiliul Elevilor, Ebetiuc Mihai, polițist de proximitate, Tudor Monica, reprezentant al Asociației de părinți, a avut ca obiectiv principal reducerea fenomenului violenței fizice și verbale în Școala Gimnazială nr. 13 prin educație, prevenție și intervenție.

În acest scop, la nivelul unității școlare s-au desfășurat activități care să conducă la diminuarea actelor de violență verbală și fizică în rândul copiilor, conștientizarea în rândul elevilor a pericolelor ce pot să apară în cazul unor acte de violență precum și conștientizarea părinților și a aparținătorilor legali a consecințelor comportamentelor violente în rândul elevilor.

Fenomenul de violență în mediul școlar, familial, mass-media, societate, etc. este foarte complex și se manifestă în diferite moduri: violența verbală, jignitoare la adresa colegilor (poreclire, tachinare, ironizare), instigare la violență, violența fizică ușoară (lovire), violență fizică gravă, consum de stupefiante sau alte substanțe interzise, consum de alcool, distrugerea bunurilor școlii, distrugerea bunurilor unor persoane, comportament școlar neadecvat (întârziere de la ore, părăsirea clasei/școlii fără aprobare, fumatul în școală etc.)

La începutul anului școlar au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și combatere a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În septembrie 2018 s-a constituit comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
2. La nivelul claselor a fost prelucrat R.O.I al unității școlare atât elevilor cât și părinților și aparținătorilor legali;
3. La începutul anului școlar s-au încheiat parteneriate cu Poliția, C.J.R.A.E. alte organizații în vederea derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
4. Drept urmare, pe parcursul întregului semestru am avut o colaborare foarte strânsă cu dl polițist de proximitate Ebetiuc Mihai, acesta intervenind întotdeauna când a fost solicitat de către școală.
5. În cadrul orelor de dirigiență și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;
6. D-na psiholog școlar Belciug Călina Loredana a consiliat în semestrul I al anului școlar 2018-2019 elevii și părinții elevilor care au dat dovadă de un comportament violent;
7. În semestrul I, d-na psiholog Belciug Călina Loredana a aplicat la clasele VII B și VII C un proiect de prevenire a traficului de persoane în cadrul proiectului educațional "Nu ești de vânzare, alege să fii liber!"
8. D-na psiholog a susținut activitatea educativă, în cadrul proiectului educațional "Drepturile copilului!" la clasele VI-a B și VI C .
9. D-na psiholog a participat alături de dirigienții claselor și dir. Adj. la ședințele cu părinții unde a fost solicitată, cu precădere la ședința cu părinții elevilor din clasele VIII A, VIII B, VI A . S-a făcut informarea părinților cu privire la dimensiunile fenomenului de violență verbală și fizică manifestat de elevii claselor menționate, prezentarea de metode pe care părinții să le aplice în relația cu copilul în vederea prevenirii manifestărilor violente
10. Elevii claselor a VIII-a au participat la o serie de activități cu ocazia "Zilei Europene a Traficului de persoane" ,18 octombrie 2018 (vizionare film, dezbateri, chestionare, concurs de slogane antitrafic), coordonați fiind de d-na psiholog în colaborare cu dirigienții claselor respective;
11. Cu ocazia Zilei Drepturilor Omului, în data de 10.12.2018, s-a desfășurat în colaborare cu Centrul Educativ Buzias, o activitate tip concurs de informare cu referire la violența, prevenirea delincvenței juvenile,



consumul de droguri, bauturi alcoolice, la care au participat reprezentanti ai Inspectoratului de Politie Timis, a CJRAE, consilierul scolar , prof de ed. Civica, dir. Adjunct si elevii claselor a VII a ai scolii noastre.

12. D-na psiholog școlar Belciug Călina Loredana a susținut în repetate rânduri, activități de prevenire și combatere a violenței elevilor din clasa a VIII-a B

13. Învățătorii și dirigenții au derulat diverse activități, proiecte pe această temă, adaptate nivelului elevilor:

Clasele a III-a „Ce e violența?” - prezentare power point

Clasele a IV-a “Sa spunem NU violentei”- realizare de desene si pliante anti-violenta

Clasele a V-a: “Ce tie nu-ti place, altuia nu-i face!”- jocuri distractive, de testare a rabdarii si a intrajutorarii intre elevi

Clasele a VI –a, Educatie juridica, cu prezenta d-nei judecator Stirban Diana

La inceputul sem. II au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și combatere a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În cadrul orelor de dirigenție și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;

2. D-na consilier școlar Belciug Călina Loredana a consiliat în semestrul II al anului școlar 2018-2019 elevii și părinții elevilor care au dat dovadă de un comportament violent,( Număr de elevi consiliați în grup - 3 - nivel gimnazial) si ca si activități de consiliere individuală,număr de elevi consiliați individual - 3 - nivel gimnazial, număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) - 3 - nivel gimnazial, număr de cadre didactice consiliate - 3 - nivel gimnazial

Rezultate:

- Prevenirea manifestărilor de violență a elevilor față de colegi in randul elevilor

S-au facut: Activități de consiliere de grup

- Educație juridică – Hărțuire și amenințări prin mediul on-line !!, 2 activități, 19 elevi

Rezultate: Creșterea siguranței elevilor în navigarea pe internet

Prevenirea fenomenului de cyberbullying

- Semaforul conflictelor, clasa a III-a B, 24 elevi

Rezultate: Rezolvarea situațiilor conflictuale prin metoda „semaforul conflictelor”

Prevenirea violenței prin formarea de abilități necesare rezolvării conflictelor

- Comunicare eficientă, a III-a B, 24 elevi

Rezultate: Formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților de interacțiune socială

Conștientizarea importanței comunicării în interacțiunea socială și prevenirea violenței

- Comunicare și relaționare interpersonală, a II-a A, 20 elevi

Rezultate: Conștientizarea importanței comunicării în interacțiunea socială și prevenirea violenței

- Eu și ceilalți – roluri, reguli și responsabilități, a V-a B, 14 elevi

Rezultate: Stabilirea de reguli și responsabilități pe care le îndeplinesc elevii în rolurile de prieten/ă, coleg/ă, fiu/fiică, elev/ă pentru a preveni manifestările violente

3. Activitate de coordonare a 2 elevi din clasa a VI- a B pentru participarea la concursul național „Vă rugăm spuneți NU actelor violente!” din cadrul proiectului „Vă rugăm, spuneți NU actelor violente!” al Școlii Gimnaziale Sascut, Jud. Bacău
4. În semestrul II d-na profesor Costaiche Loredana a pregătit elevi din clasele a VII a pentru a participa la un concurs internațional, Tinerii spun NU discriminării !!!
5. Tot d-na profesor Costaiche Loredana a participat cu elevii claselor V-VI la concursul de creație plastică Nonviolenta școlară, în cadrul temei NU violentei de orice fel, în martie- aprilie 2019, obținând Premiile III și Mențiuni !!!
6. Agenția Națională Antigrog , Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș a susținut activitatea educativă de prevenire a traficului și consumului de droguri, de consiliere de grup la clasele VIII A, B, C( 65 elevi)
7. D-na consilier școlar Belciug Călina Loredana a participat la ședințele cu părinții unde a fost solicitată, cu precădere la ședința cu părinții elevilor din clasa a VIII –a B. - Informarea părinților cu privire la dimensiunile fenomenului de violență manifestat de elevii clasei, prezentarea de metode pe care părinții să le aplice în relația cu copilul în vederea prevenirii manifestărilor violente
8. D-na consilier școlar Belciug Călina Loredana a consiliat individual elevii care au manifestat violență și care au fost victime ale acestor comportamente, d-na psiholog a consiliat individual , de asemenea ,și părinții elevilor identificați ca având un comportament violent și părinții elevilor- victime ale manifestărilor violente.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea, la timp, a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe durata procesului instructiv-educativ.

În acest semestru școlar a existat o comunicare foarte bună între toți factorii implicați: profesori-elevi-părinți-poliție-psiholog școlar. Ca urmare a acestui fapt a existat un singur act de violență fizică gravă, săvârșit de către un elev de la o altă școală, care a sărit gardul școlii noastre, asupra elevului Novcic Luka din clasa a VIII- a B, care a fost lovit, acesta neputând să se apere, deoarece era la momentul respectiv cu piciorul în gips.

În continuare se vor lua și alte măsuri care să conducă la prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

- **Rezultate la olimpiade și concursuri școlare**

**An școlar:**

Nr. crt.	Numele concursului	Tipul /faza concursului	Numar premii I	Numar premii II	Numar premii III	Numar mentiuni	Premii speciale
1.	“PLEIN AIR”	regional	1	1	1	2	
2.	Comper Comunicare II	judetean	20	54	34	15	
3.	Comper Matematica II	judetean	14	18	35	27	
4.	Eurojunior	scoala	9	7			
5.	Flori pentru mama	national	12	9	6		
6.	Flori pentru mama- martisoare	National	1	1	1	1	
7.	Eurojunior	local	3	12	15		
8.	Eurojunior	judetean	3	9	8		

9.	Comper Matematică	național	1	1	2	2	
10.	Comper Română	național	1				
11.	Comunicare.ort ografie.ro	național	4	4	4	3	
12.	Fii intelligent la matematică	național	3	1	1		
13.	Fii intelligent- Limba romana	faza judeteana	3	1	2	1	
14.	Invierea Domnului	Concurs judetean de pictura religioasa		1	1		
15.	Icoana mea	Concurs judetean de pictura religioasa		11	1		
16.	Concurs național de biologie G.E. Palade	faza judeteana				1	
17.	Concurs judetean Nonviolența școlară	faza judeteana			1	2	
18.	Concurs judetean Mica Deltă a Banatului	faza judeteana		1	1		
19.	Olimpiada de Religie	Faza judeteana				4	
20.	Concursul școlar judetean de creație literar- religioasă	Faza judeteana		1	1		
21.	“Clipe de toamna”	Creatie plastica Regional	1	1			
22.	“Sarbatorea de Pasti- bucuria copiilor”	Creatie plastica Regional	1	1			
23.	Povesti de Craciun	judetean	1	1		1	1
24.	Emotia si sunetul primaverii	interjudetean				2	
25.	Satul-vatra a traditiilor	interjudetean			1		
26.		Judeteana				2	

	Olimpiada biologie						
27.	Eurojunior	judeteana	7	8	6		
28.	Cupa DHS 2019	NATIONAL			1		
29.	Educatie rutiera- Educatie pentru viata	judeteana			1		
30.	Daruri de Ziua Pământului	regional	1	1	1		
31.	Copiii Europei	național	2				
32.	Once Upon A Time	Județean	1	1		1	
33.	English Made Fun	judeteana			1		
34.	Olimpiada Cult. civică	judeteana	2				
35.	Olimpiada de Limbi clasice	Etapă națională				1	
36.	Mândru mi-s că-s bănațan	concurs județean de recitare în grai bănațean		1	1		
37.	“Chimia și calculatorul... altfel”	Concurs regional	1	1	1		

• **Baza tehnico-materiala (infrastructura)**

BAZA MATERIALĂ:

I. Informații despre spațiile și dotările din unitățile de învățământ

1. Clădiri

Denumirea clădirii	Adresa	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare	Obs
Scoala Gimnaziala nr 13	Gavril Musicescu nr.14,timisoara	1968	Foarte buna	Nu	

2. Săli de clasă

Infrastructura școlară	Număr	Starea mobilierului din dotare	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs.
Săli de clasă	21	buna	corespunzator	corespunzator	

3. Spații cu dotări / destinații specifice disciplinelor

Tipul spațiului	Denumire	Starea mobilierului - dotare Corespunzător / Necorespunzător disciplinei	Toate orele discipline i se desfășoară în laborator / cabinet ( da/nu)	Dotare cu materiale / mijloace didactice Corespunzător / Necorespunzător	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs
Laboratoare	Biologie, Fizica/ Chimie	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Cabinete	Informatica	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Ateliere	nu	-	-				
Biblioteca / CDI	nu	-	-				
Săli gimnastică	nu	-	-				
Altele		-	-				

## 2. Spații auxiliare

	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu , starea de sănătate a elevilor și cadre didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice	Obs.
Grupuri sanitare	Da	Nu		
Surse de apă potabilă	Da	Nu		
Sisteme de încălzire	Termoficare de la rețea oras	Nu		
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	Nu este cazul	Nu este cazul		
Altele				

## 3. Tehnică de calcul

	Număr	Acces la Internet	Eficiența utilizării	Obs
Calculatoare / laptopuri din dotare utilizate în procesul de învățământ	85	da	buna	
Table smart	3			
Videoproiectoare	19			
Multifuncționale	8			

## 4. Baze didactice agricole



## 2. INTERNAT ȘCOLAR

Internat	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJE)	Anul construirii	Capacitatea – nr. locuri conform proiect	Nr. locuri ocupate de elevi	Nr. locuri ocupate de studenți	Nr. locuri ocupate de alte persoane	Funcțional / nefuncțional	Obs
Internat nr. 1	-							
.....								
Internat amenajat în alt spațiu decât cel construit inițial	-							

## 3. CANTINA

Capacitatea		Nr elevi care servere masa la cantina	Număr persoane care servesc masa		Autorizație sanitară veterinară	Obs
de servire pe 1 schimb	de preparare a mesei		elevi	Alte persoane	Da – nr. / nu	
-	-					

## 4. Catering – da/ nu

## 5. Autorizație sanitară de funcționare (ASF) :

Are / Nr. autorizației	Nu are / măsuri întreprinse	În curs de obținere / Data depunerii documentației în vederea obținerii ASF	Autorizație de tip vechi. Măsuri întreprinse în vederea obținerii ASF nou	Obs
420/D/20.11.2013				

## 6. GRUPURI SANITARE pe fiecare clădire

### a. Starea tehnică a grupurilor sanitare ale unității de învățământ și anume:

Denumire clădire	Număr cabine / clădire			GSIC - Grupuri sanitare interioare corespunzătoare	GSINC- Grupuri sanitare interioare necorespunzătoare	GSEC- Grupuri sanitare exterioare corespunzătoare	GSENC- Grupuri sanitare exterioare necorespunzătoare	Altele (da/ nu)
Scoala gimnazia la nr.13	Fete	Băieți	Profesori					
	8	8	2					





	nu		-	-	-	-		
--	----	--	---	---	---	---	--	--

9. Alte tipuri de încălzire și anume:

SL- sobă lemne;	SG – soba cu gaz	SC – soba cu carbuni	Altele	Obs.
-	-	-		

10. AUTORIZAȚIE PRIVIND SECURITATEA LA INCENDIU – pe corpuri de clădire

Denumire clădire	clădire care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU da - nr. autorizatiei /nu- masuri intreprinse	clădire care, nu necesită autorizație ISU - construcție înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU da/nu	clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU da - nr. aviz /nu- masuri intreprinse	Clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație ISU	Obs
	-	da	nu	nu	

11. TRANSPORT ȘCOLAR – Mijloace de transport utilizate pentru transport elevi.

Tipul mijlocului de transport	Deținătorul mijlocului de transport (primărie / unitate de învățământ)	Anul achiziționării	Starea tehnică			Nr. de elevi transportați zilnic	Nr. Km pe care îi parcurge microbuzul zilnic.	Obs
			Buna	Se poate repara	Nu mai poate fi reparat			
Ex. Microbuz 8+1 locuri	-	-	-	-	-	-	-	

Conducerea institutiei a demarat procesul de construire a unui nou corp de cladire care are ca scop derularea procesului instructiv-educativ, in totalitate, de dimineata. In luna iulie 2019 s-a primit autorizatia de constructie a noului corp. Investitia fiind cuprinsa pe o axa de finantare europeana, se asteapta deschiderea acestei axe de finantare pentru inceperea lucrarilor.

**Capitolul al III-lea: REZULTATELE SI EFICIENTA EXTERNA**

**A.Rezultatele elevilor din invatamantul primar si gimnazial la evaluare nationale**

**A.1.Rata de absolvire a invatamantului gimnazial**

In ceea ce priveste rezultatele la invatatura, din situatia statistica intocmita la sfarsitul semestrului II, constataam urmatoarele: rezultatele elevilor au crescut cu aproximativ cu 10 %, numarul corigentilor a scazut, cu preponderenta greutati exista pentru ei la matematica; se observa un dezinteres vizibil din partea elevilor pentru aprofundarea cunostintelor . La ciclul primar nu exista niciun corigent. La gimnaziu, numarului de elevi corigenti a fost de 8, un procent de 1,25%. La sfarsitul sem.II nu a existat niciun elev cu situatia scolara

neîncheiata, din motive medicale sau alte motive. A exista, la nivelul institutiei, un audient, a carui situatie scolara s-a încheia dupa echivalarea studiilor efectuate in strainatate. Dosarul acestui elev a fost înaintate pentru echivalare, la ISJ Timis, conform legii.

In ceea ce privește evaluarea elevilor, atât cantitativ cât și calitativ, se constată următoarele:

- Se respectă planificarea lucrărilor scrise pe parcursul semestrului pentru evaluarea ritmică a cunoștințelor lor.
- Se respectă cantitatea evaluării, nedându-se teste din capitole întregi sau din întreg manualul, datorită aplicării graficului de notare; în anul școlar 2019-2020, vor fi monitorizate cu precădere acele cadre didactice care au demonstrat deficiențe în evaluare și se vor lua măsurile necesare corectării acestora. Calitatea procesului de predare-învățare reiese și din rezultatele obținute de elevii noștri la învățatură, la sfârșitul semestrului al II -lea și la sfârșitul anului școlar.

SFÂRSITUL SEM.II	CLS. P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	379 (100%)	253 (100%)
Nr.elevi promovati	377 (99,47%)	244 (96,44%)
Nr.elevi corigenti	2	9

SFÂRSIT AN ȘCOLAR	CLS P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	379 ( 100%)	253 ( 100%)
Nr.elevi promovati	377 ( 99,47%)	252 (99,60%)
Nr.elevi corigenti	0	8
Nr.elevi repetenți	2	1

**In acest an scolar, in luna iulie, a avut loc sesiunea de corigente pentru toti elevii claselor a II-a-a VIII-a. in perioada 4-5.07.2019. Toți elevii declarati corigenti s-au prezentat si au promovat..** Un elev din clasa a III-a A, un elev din clasa a III-a B si un elev din clasa a V-a C au ramas coregenti la 3 materii fiind declarati repetent in iunie.

Distributia corigentelor pe discipline/sem.II:

Nr.crt.	Clasa	Lb.romana	Matem	Lb.engl	Științe	Istorie
1	III A	1	1	1	1	
2	III B	1	1		1	
3	V C	1	2			1
4	VI B	1	1			
5	VI C		1			
6	VII A		3			
7	VIII A					
8	VIII B		2			
	Total:	3	10	1	2	

Distributia corigentelor pe discipline/an scolar:

Nr.crt.	Clasa	Lb.romana	Matem
1.	V C		1
2.	VI B	1	1
3.	VI C		1
4.	VII A		3

5.	VIII A		
6.	VIII B		2
7.	Total:	1	8

Exigența profesorilor manifestată în luna mai - iunie, la unii elevi lăsați corigenți pentru luna iulie, a contribuit la creșterea nivelului de pregătire și la acești copii mai slab pregătiți. Apreciem seriozitatea și obiectivitatea cu care acești dascăli au evaluat elevii în această situație.

În ceea ce privește mediile generale ale elevilor noștri la sfârșitul lunii iunie, constatăm:

CICLUL ȘCOLAR	NR.ELEVI PROMOVAȚ	MEDII 5-6,99/S	MEDII 7-8,99/B	MEDII 9-10/FB
P-IV	377	11	62	304
V-VIII	252	13	88	151

	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
Sem I	9,30	9,44	8,67	9,14	8,92	8,84	9,01	9,38	9,12	8,65	8,63	9,08
SemII	9,22	9,52	8,66	9,08	9,24	8,76	9,18	9,32	9,08	8,50	8,34	9,32
Sf. Șc.	9,26	9,48	8,66	9,11	9,08	8,80	9,09	9,35	9,10	8,57	8,50	9,20
Prog/Reg	Reg.	Prog.	Reg.	Reg.	Prog.	Reg.	Prog.	Reg.	Reg.	Reg.	Reg.	Prog.

Media per ansamblu la clasele V-VIII este :

Semestrul I	8,52
Semestrul al II-lea	9,02
Sfârșit de an școlar	8,77
Progres / regres	Progres

Măsuri luate pentru reducerea numărului de corigenți: deși s-au depus eforturi extraordinare din partea cadrelor didactice de a-i asculta de mai multe ori în ultima săptămână, s-a constatat o dorință minimă din partea acestor elevi de a învăța pentru obținerea notei de promovare.

De aceea, în anul școlar viitor, se impune luarea unor măsuri deosebite și la nivelul comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar la acești elevi, corectarea lacunelor existente și realizarea progresului școlar. De asemenea, este necesară convocarea părinților acestor elevi în continuare, la școală și asumarea răspunderii din partea ambelor părți pentru corecția tării deficiențelor și atingerea nivelului de promovare.

Rezultatele de aici ne arată că mediile predominante nu sunt cele medii, ci mediile între 9-10, 460 de elevi, iar medii foarte mici la doar 12 elevi.

În ceea ce privește media generală pe clasă, constatăm:

CLASA	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC
MEDIA	9,26	9,48	8,66	9,11	9,08	8,80
CLASA	VIIA	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
MEDIA	9,09	9,35	9,10	8,57	8,50	9,20

- Media generală pe ciclul gimnazial este : 8,77 mai mică decât cea din anul școlar 2017-2018, 8,87.
- Clase cu medii generale foarte bune : VA, VB, VIA, VIB, VIIA, VIIB, VIIC, VIIIC;
- Clase cu nivel mediu de pregătire: VB, VIC, VIIIA, VIIIB,

Majoritatea elevilor sunt de nivel bun și foarte bun ;

Copiii cu deficiențe de disgrafie și dislexie nu au putut fi asistați deoarece școlii nu i-a fost repartizat un logoped. Această sarcină a fost preluată de învățători și de profesorii întâineranți. Psihologul școlii a avut o activitate constantă de consiliere atât a elevilor cât și a părinților acestora, printr-o programare prealabilă. De asemenea, activitatea psihologului s-a extins și în cadrul orelor de dirigiență, atunci când a

fost solicitat de diriginti. Activitatile realizate in colaborare psiholog-diriginte au avut un real succes si au dus la scaderea numarului evenimentelor nedorite, atat in scoala cat si in afara ei, din partea elevilor nostri.

Pe parcursul semestrului II, elevii performanti au fost pregatiti in vederea participarii lor la diferite faze ale olimpiadelor si concursurilor scolare, organizate incepand cu sfarsitul semestrului intai.

La aceste competitii au participat un numar foarte mare de elevi din clasele primare. Incepand cu clasa V, numarul elevilor scade pentru ca nivelul de abordare a acestor competitii este diferit.

Actele de indisciplina se manifesta in cele mai diverse moduri: de la absentarea nemotivata la anumite ore, la deranjarea acestora in mod voit, de la agresarea elevilor mai mici pana la insultarea unor cadre didactice, de la minciuna pana la distrugerea unor bunuri ale scolii.

In acest semestru nu au existat cazuri de abateri disciplinare grave, manifestate cu violenta fizica ,intre elevi. De fiecare data, pentru orice abatere disciplinara, s-a luat legatura cu familia si s-a incercat consilierea elevilor si a parintilor pentru a se stopa acest fenomen. Elevii au fost sanctionati corespunzator Statutului elevului, notele la purtare fiind stabilite in Consiliul Profesoral in care s-a validat situatia la invatatura si purtare pe sem. I, la propunerea Consiliului clasei.

Invatatorii si dirigintii au intocmit documentele necesare in cercetarea unor fapte de indisciplina conform R.O.F.U.I.P. ( O.M.E.C. 5079/2016) si Statutului elevului (OMEC 4742/2016) . Astfel s-au intocmit procesele-verbale ale Consiliului clasei in perioada 11-14 iunie 2019 cu propunerile de sanctionare, validate de catre consiliul profesoral in sedinta de incheiere a situatiei scolare pe sem. II si emiterea comunicarii catre parinti cu sanctiunea propusa .

Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membrii consiliului profesorilor clasei. Se constata ca in jurnalul claselor nu prea exista informatii scrise. Profesorii acuza doar verbal unele acte de indisciplina ale elevilor. Astfel, daca profesorii clasei nu fac mentiuni in el, nu se pot lua masuri pentru redresarea situatiei.

Se recomanda prezenta permanenta a acestui caiet pe masa profesorului si insemnarea in el de catre cadrul didactic si nu de catre elev. De asemenea, se impune clarificarea sarcinilor sefului clasei privind acest jurnal si a modului in care el trebuie pastrat.

Pentru prevenirea unor acte grave de indisciplina, conducerea scolii impreuna cu Comisia de prevenire a actelor de violenta a intocmit Planul operational al Comisiei care este pus in aplicare impreuna cu profesorul responsabil cu munca educativa in scoala pe tot parcursul anului scolar. La sfarsitul fiecarui semestru se face o analiza a faptelor de indisciplina si violenta si a masurilor luate si aplicate in vederea imbunatatirii situatiei.

Mai mult, elevii li s-a atras atentia in mod special despre prevederile R.O.F.U.I.P. si Statutului elevului in ceea ce priveste obligatiile lor in scoala, fixand aceste cunostinte prin realizarea unui chestionar de catre elevi, rezultatele fiind interpretate de catre psihologul scolii. De asemenea, in fiecare clasa s-au afisat drepturile, indatoririle si sanctiunile care pot fi acordate elevilor.

Cu toate acestea, colectivul de cadre didactice impreuna cu conducerea scolii si cu gardienii angajati s-au straduit din rasputeri sa mentina disciplina in scoala atat pe durata orelor cat si in timpul pauzei lor. Consideram ca prin masurile luate de intreg personalul scolii s-a reusit in buna masura tinerea sub control a elevilor. Pentru clarificarea unor aspecte de indisciplina, au fost chemati parintii de urgenta, ceea ce a dus la rezolvarea problemei. Conducerea scolii a avut 13 consultatii cu parintii elevilor recalcitranti, incercand o ameliorare a comportamentului acestora .

In functie de gravitatea faptelor, elevilor li s-a scazut nota la purtare .

Iata graficul cu notele scazute la purtare, pe clase, tinand cont de felul notei acordate:

Nr. crt.	Cls. V- VIII	Nota 4	Nota5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
1	VA						
2	VB						
3	VC					1	4
4	VIA		1				
5	VIB						

6	VIC						
7	VIIA					1	
8	VIIB						
9	VIIC						
10	VIIIA					1	1
11	VIIIB					1	7
12	VIIIC						
Total		0	1	0	0	4	12
	Cls.P-IV	I	S	B			
1	PA						
2	PB						
3	PC						
4	IA						
5	IB						
6	IC						
7	IIA						
8	IIB						
9	IIC						
10	IIIA			1			
11	IIIB			2			
12	IIIC						
13	IVA						
14	IVB						
15	IVC						
Total		0	0	3			

Concluzii referitoare la jurnalul clasei si la aspectul disciplinei in scoala :

- nu exista la toate clasele, la toate orele ;
- nu este folosit de fiecare cadru didactic care preda la clasa ;
- Exista caiete goale , fara insemnari; sefiile clasei nu sunt responsabilizati sa puna ora de ora caietul pe masa profesorului;
- nu este analizat de diriginte si contrasemnat fiecare insemnare la momentul respectiv ;
- nu se aplica in totalitate sanctiunile prevazute in Statutul elevului si ROFU ;
- nu se aduce la cunostinta parintilor ,prin semnatura , la momentul oportun ;
- este folosit in situatii extreme, adica daca un parinte exprima nemultumiri;
- Atentie la ce si cum se mentioneaza un comportament neadecvat in jurnal : nu se mentioneaza disciplina, semnatura este indescifrabila, nu se pune data ;
- Exista foarte mare toleranta din partea dirigintelui in ceea ce priveste decizia de a scadea nota la purtare si stabilirea valorii reducerii. Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membrii consiliului clasei.

- Exista o oarecare imbunatatire a comportamentului elevilor in scoala , exceptand clasa VIA, deoarece s-au luat masuri potrivite de catre intreg personalul didactic. Disciplina este atent monitorizata de conducerea scolii, zilnic.

Referitor la frecventa elevilor la scoala, in semestrul II, constatam :

Clasa	PA	PB	PC	IA	IB	IC	IIA	IIB
Abs.nem.	0	0	0	4	0	0	0	0
Clasa	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC	
Abs.nem.	0	0	0	0	0	0	0	
Clasa	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	
Abs.nem.	0	1	0	13	0	15	28	
Clasa	VIIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC			
Abs.nem.	0	0	13	14	0			

Nu exista clase cu un numar exagerat de absente nemotivate. Elevii care au tendinte de chiul vor fi monitorizati de diriginti, invatatori si politia de proximitate. Se va discuta si in continuare cu parintii acestora.

Invatatorii si dirigintii au inteles ca trebuie sa aplice corect ROFU, Reg.de organizare si functionare a unitatilor de inv.preuniversitare si Statutul elevului. In acest sens s-au emis adresele de instiintare a parintilor cu sanctiunile date, imediat dupa comiterea faptelor , pentru a putea scadea nota la purtare. La mapa dirigintilor exista propunerile de scadere a notelor la purtare cu adresele de instiintare a sanctiunii, semnate de parinti, conform prevederilor Statutului elevului.

Pentru stabilirea notelor la purtare, profesorii Consiliilor clasei au propus, pe formulare distincte, scaderea notelor elevilor clasei la disciplina lor, iar dirigintele la disciplina lui si, in plus, tinand cont de comportamentul in ansamblu al elevului pe durata prezentei lui la scoala.

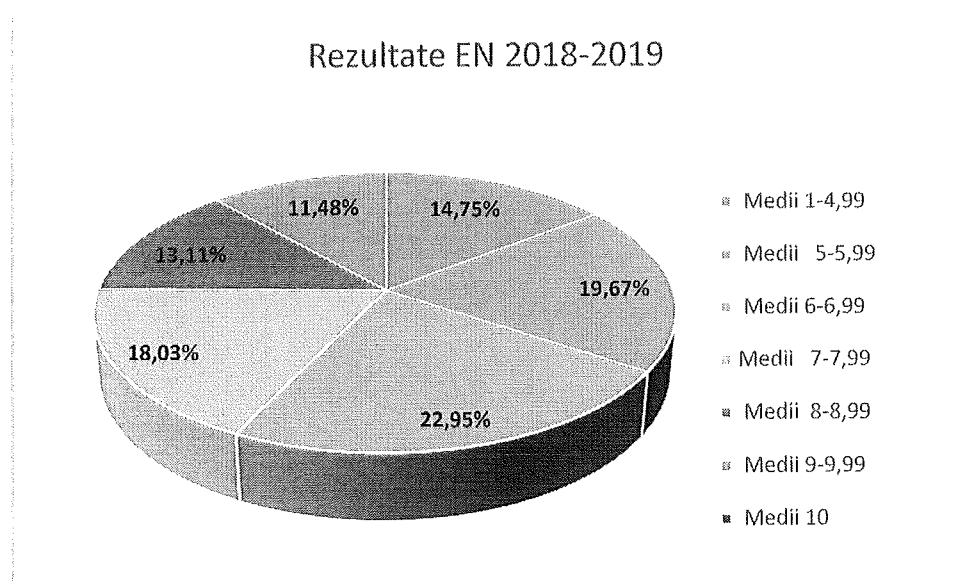
De asemenea, trebuie respecta si perioada in care se pot accepta motivarile. Dirigintii sunt toleranti si uneori naiivi din prea multa bunatate, accepta motivari care nu reflecta realitatea sau depasite ca termen de aducere la scoala.

## A.2.Rezultatele elevilor la evaluarea nationala la clasa a VIII-a

Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a :

Au fost inscrisi 61 de elevi. In ambele zile de examen prezenta a fost de 100%.

Rezultatele obtinute de elevi:



Nr. elevi înscriși	Nr. elevi abs	Nr. elevi eliminați	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10	Promovabilitate
61	0	0	9	12	14	11	8	7	0	85,25%
			14,75%	19,67%	22,95%	18,03%	13,11%	11,48%	0,00%	

### Admiterea in clasac a IX 2019-2020

In ceea ce privește **admiterea in clasa a IX-a**, ea s-a desfășurat conform ordinii opțiunilor exprimate de părinți si elevi, pe categorii de medii ,introduse in calculator prin repartitie națională computerizată. Media de admitere a fost destul de mare iar numărul admișilor la licee teoretice a fost de 45 elevi ,restul fiind repartizati in invatamantul profesional, la diverse profiluri. Iată **mediile de admitere** in ordine descrescătoare .  
Statistica – medii ADMITERE:

MEDIA	NUMAR ELEVI
9-9,99	7
8-8,99	11
7-7,99	13
6-6,99	10
5-5,99	4

Media de admitere: 7,65 (în comparație cu 7,79 din 2018)

Niciun elev absolvent de clasa a VIII-a nu a rămas neînscris in clasa a IX-a. In prima si a doua etapa de admitere s-au prezentat toti elevii la repartitia computerizata, ocupând locurile astfel:

Nr. Crt.	Liceul	Numar elevi admisi
1.	LICEUL TEORETIC „GRIGORE MOISIL”	3 elevi
2.	LICEUL TEORETIC „C.D. LOGA”	0 elevi
3.	LICEUL PEDAGOGIC „CARMEN SYLVA”	2 elevi
4.	COLEGIUL NATIONAL BANATEAN	5 elevi
5.	COLEGIUL NATIONAL „ANA ASLAN”	0 elevi
6.	LICEUL TEORETIC „VLAD TEPES”	1 elev
7.	COLEGIUL ECONOMIC „F. S. NITTI”	2 elevi
8.	LICEUL TEORETIC „J. L. CALDERON”	2 elevi
9.	COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA”	8 elevi
10.	COLEGIUL TEHNIC „EMANUIL UNGUREANU”	7 elevi
11.	COLEGIUL TEHNIC „ION I.C BRATIANU”	2 elev
12.	LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE	1 elev
13.	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST	1 elev
14.	LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL LOGOS	2 elevi
15.	LICEUL TEORETIC „TRAIAN VUIA” FAGET	1 elev
16.	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE FERDINAND I”	1 elev
17.	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA	1 elev
18.	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO	3 elevi
19.	LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST	1 elev

Constatăm ca majoritatea mediilor de admitere în clasa a IX-a sunt între 7.00-7.99. Astfel, în acest an școlar, din 45 de elevi repartizați în prima etapă, un număr de 7 elevi ( 16,90 % ) au avut medii de admitere peste 9. Se mai constată, că aceste medii mari au permis elevilor ocuparea în număr mare a unor locuri la liceele foarte bune din municipiul Timișoara, cum ar fi : Colegiul Bănățean, Liceul "Grigore Moisil", Colegiul Economic "T.S.Nitti", Liceul "Carmen Sylva", etc. Apreciem efortul și activitatea Comisiei de admitere desfășurată pe durata întregii luni iulie și august.

#### COMISIEI DE MONITORIZARE A RITMICITĂȚII NOTĂRII

Comisia de Monitorizare a notării elevilor și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2018-2019 conform unui program de activitate, în care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite în conformitate cu atribuțiile anuale ale comisiei.  
Din Comisia de Monitorizare a ritmicității notării elevilor au făcut parte următoarele cadre didactice:



Lazar Mariana, Damian Gabriela si Crisciu Dorina

S-a intocmit un program de activitate al comisiei, atat anual cat si semestrial, conform caruia membrii comisiei isi desfasoara activitatea.

Membrii comisiei au avut in vedere cunoasterea si respectarea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului de Evaluare –sectiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P. 5079/2016 și OMEN nr 3027/2018.

Conform programului stabilit s-a verificat si stabilit situatia elevilor corigenti si repetenti pe clase inregistrati in anul scolar trecut si s-au purtat discutii pe mar-ginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la invatatura intalnite la anumiti elevii. Intocmirea si prezentarea unei informari lunare ca urmare a verificarii cataloagelor scolare, in vederea observarii ritmicitatii notarii elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizeaza evaluarea elevilor si daca sunt respectate prevederile regulamentului scolar. Verificarea cataloagelor scolare a avut in vedere urmatoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de catre fiecare profesor consilier

2. Verificarea ritmicitatii notarii elevilor

Verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost efectuata la

-clasele I-IV – prof. Damian Gabriela

-clasele V-VI- prof. Crisciu Dorina

-clasele VII- VIII- prof. Lazar Mariana

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notare elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care repre-zinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului” Evaluare” din R.O.F.U.I.P.

2. Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmica a elevilor

3. Existenta unei comuniuni intre profesori –elevi –parinti, cu privire la notele acordate

PUNCTE SLABE

1. Existenta unui numar redus de cadre didactice care nu realizeaza notarea ritmica a elevilor

2. Rezultate slabe la invatatura la acele discipline unde evaluarea nu se realizeaza constant.

AMENINTARI

-Datorita faptului ca la unele discipline nu se realizeaza o notare ritmica poate sa scada interesul elevilor pentru disciplina respectiva

-Obtinerea unor rezultate slabe la invatatura pentru elevii la care evaluarea nu se reali-zeaza continuu

-Lipsa unei participarii active a elevilor in timpul orelor de curs.

OPORTUNITATI

-Obtinerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de invatamant, evidentiate intr-un numar mic de corigenti si in participari la olimpiadele scolare

-Atragerea elevilor in cercuri de specialitate

-Antrenarea elevilor in diferite concursuri scolare, olimpiade

-Efectuare unei pregatiri suplimentare in vederea diminuarii decalajului dintre elevi.

## **Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2018-2019**

### **• Activitatea de perfectionare si formare continua a personalului didactic din unitatea de invatamant**

Participarea la activitatile metodice organizate la nivel de municipiu s-a realizat prin reprezentantii tuturor comisiilor metodice, pe tot parcursul semestrului II. Diseminarea noutatilor a avut loc in prima intrunire a comisiei metodice. Toate cadrele didactice au intrat in videoconferintele organizate de ISJ Timis, prin cercurile pedagogice.

Un procent de 90% din cadrele didactice angajate au participat la diferite programe de formare continua, in semestrul II.

Pe parcursul anului scolar, un procent de 90% din cadrele didactice angajate au participat la diferite programe de formare continua:

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continua		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Seminar VOM WORT ZUM SATZ, in ARAD (DE LA CUVANT LA ENUNT)-  Organizator: Centrul pentru Formarea Continua in Limba Germana, Medias	Stiluri de invatare- curs online pentru profesori  <a href="http://www.cursuridigitale.ro">www.cursuridigitale.ro</a>  Litera Educațional, Clubul Profesorilor din România, Casa Corpului Didactic București	
	Perioada	23.11.2018	1 sept.-31 decembrie 2018	
	Nr. ore	6	15	
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Seminarul Lions Quest- <i>Abilități pentru Adolescență</i>		
	Perioada	10-12 mai 2019, Timișoara		
	Nr. ore	16		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continua		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Metode interactive in invatare la clasa I – Cerc pedagogic		
	Perioada	22.11.2018		
	Nr. ore			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Sesiunea națională de comunicări <i>Eficiența în învățământ</i>		
	Data	23. 11. 2018		
	Instituția organizatoare	Colegiul Național Bănățean		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Creativitate și metode interactive în învățământul primar		
	ISSN/ISBN	978 973 5216362		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Conversie Profesională Educație Tehnologică		
	Furnizor program	Universitatea din Petroșani		
	Categorie program (POSDRU, altele)	POSDRU Conversie Profesională		
	Data inceput	Octombrie 2017		
	Data sfârșit	Iunie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	90 (februarie 2019)		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE:	Denumire	Simpozion Împreună facem școala să zâmbească		Revista Echilibru.edu, secțiunea fotografii
	Data	23.11.2018		noiembrie 2018

simpozioane, publicații	Instituția organizatoare	Școala Gim. Com. Dumbrăvița, CȘEI P.P. Neveanu		Asociația ARDETIM
	Titlul articolului, lucrării, referatului			Tinerii spun NU discriminării
	ISSN/ISBN			ISSN
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	„Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE				
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezv.profesionala în concordanța cu politicile și strategiile M.E.C.T.S		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		

	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Managementul programelor educationale	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational	
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy	CNDRUEurostudy Baia Mare	
	Categorie program (POSDRU, altele)		Formare continuă	
	Data inceput		Decembrie 2018	
	Data sfârșit		Ianuarie 2019	
	Data certificare			
	Nr. credite		15	
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	CCDG		
	Data			
	Instituția organizatoare	DECESFERA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesionala in concordanta cu politicile si strategiile M.E.C.T.S		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			

	Nr. credite	15		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Conferinta internationala de matematica si aplicatii		
	Data	1-3.11.2018		
	Instituția organizatoare	UPT TIMISOARA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	1.Proprietati Ale Osului Cortical 2.Probleme De Stabilitate In Grupurile Lie		
	ISSN/ISBN	ISSN		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Informatica si TIC pentru Gimnaziu –clasa a Va		
	Furnizor program	Casa Corpului Didactic Timis		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Acreditat MEN nr. 4586/09.08.2017		
	Data inceput	28 sept 2018		
	Data sfârșit	27 oct 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Eveniment international SMART KIDS 2018, EDITIA A XII A TIMISOARA,		
	Data	7-9 DECEMBRIE 2018		
	Instituția organizatoare	COLEGIUL NATIONAL CD LOGA TIMISOARA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional			
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy			
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă			
	Data început	Decembrie 2018			
	Data sfârșit	Ianuarie 2019			
	Data certificare				
	Nr. credite	15 credite			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional			
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy			
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă			
	Data început	Decembrie 2018			
	Data sfârșit	Ianuarie 2019			
	Data certificare				
	Nr. credite	15 credite			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Competențe antreprenoriale în cadrul proiectului Sustinerea și motivarea antreprenorilor responsabili și talentați - Smart Start-Up	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	Universitatea de Vest, Timisoara	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	POCU	Formare continuă		
	Data început	14.09.2018	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	21.09.2018	Ianuarie 2019		
	Data certificare	21.09.2018 (data eliberare: 5.02.2019)			
	Nr. credite	45 ore - Se va echivala de CCD (aproximativ 10 credite)	60 ore – 15 credite		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	GESE Exams from Trinity College London – organizat de EEC la Colegiul National Pedagogic, Timisoara	Teaching, Knowledge, Test/ Teachers Only - organizat de EEC la centrul Learning Together, Arad	
	Perioada	11.10.2018	10.11.2018	
	Nr. ore	3	4	
	ISSN/ISBN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire			
	Data	25.01-26.01.2019		
	Instituția organizatoare	Școala Zarko Zrenjanin Novi-Sad, Serbia		
	Titlul articoului, lucrării, referatului	Extindere proiect internațional dintre cele 2 școli pe alte domenii – cultural, ed. ecologică, ed. pentru sănătate		
	ISSN/ISBN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educational		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2018		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PROGRAME DE FORMARE	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor		



CONTINUĂ (credite)		in managementul educational		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezv.profesionala in concordanta cu politicile si strategiile M.E.C.T.S		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	<i>COMUNICAREA SI NEGOCIAREA CONFLICTELOR IN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL</i>		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane- Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2018		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	POSTUNIVERSITAR CONVERSIE PROFESIONALA	“Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”	
	Furnizor program	UNIVERSITATEA DIN PETROSANI	CNDRU Eurostudy Baia Mare	
	Categorie program (POSDRU, altele)		Formare continuă	

	Data inceput	SEPT 2017	Decembrie 2018	
	Data sfârșit	MARTIE 2019	Ianuarie 2019	
	Data certificare			
	Nr. credite		15 credite	
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	“Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Dezvoltare profesionala		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare	9212/12.12.2018		
	Nr. credite	15 credite		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Pregătire și consiliere vocațională asistat de baza e-learning  Furnizor: Asociația pentru Tineret Olimp		
	Perioada	10 - 19.04.2019		
	Nr. ore	8 ore		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	“ABC-ul emoțiilor”, proiect de dezvoltare		
--	--------------------	---	--	--

		personala pentru clasele I, II		
	Furnizor program	Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Timis		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	martie 2019		
	Data sfârșit	mai 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	20 ore		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea		
	Data	mai 2019		
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Nr. 13		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Proiect educativ-ABC-ul emotiilor		
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Conversie Profesională Educație Tehnologică		
	Furnizor program	Universitatea din Petroșani		
	Categorie program (POSDRU, altele)	POSDRU Conversie Profesională		
	Data inceput	Octombrie 2017		
	Data sfârșit	Iunie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	120 (iunie 2019)		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Publicație Broșura Mica Deltă a Banatului, secțiunea pictură		
	Data	iunie 2019		
	Instituția organizatoare	Școala Gim. Satchinez		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Mica Deltă a Banatului, despre picturi		
	ISSN/ISBN	ISSN		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	„ Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă în cadrul orelor de religie		
	Perioada	septembrie 2018		
	Nr. ore	6 ore		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Seminar național “18 Tehnici fundamentale de parenting pentru copii echilibrati si parinti impliniti”	Conferinta pe probleme de educatie si nutritie “Emotie si mancare in aceeasi farfurie”	Seminarul “Abilitati pentru adolescenta”, dupa metodologia Programului Lions Ouest
	Perioada	26.02.2019	19.03.2019	10-12.05.2019
	Nr. ore	4	2	16
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea		
	Data	Iunie 2019		
	Instituția organizatoare	Scoala Gimn.Nr.13 Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	“Parintii- exemplul copiilor”		
	ISSN/ISBN			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Pretuiești viata	Copilul meu, prioritatea mea	Revista de specialitate Decesfera
	Data	22.02.2019		Aprilie 2019
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Sacalaz	Scoala Gimnaziala Nr. 13	CCDG
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Cum ne inbolnavesc deseurile	Viata care dispare!	Mediul, o provocare pentru educatie
	ISSN/ISBN	ISSN2668- 1242		ISBN 978- 973-0-29256-5

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion “Copilul Meu, Prioritatea Mea”		
	Data	Mai 2019		
	Instituția organizatoare	Sc. Gimnaziala Nr.13, Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	“Cooperarea Scoala- Familie- Comunitate”		
	ISSN/ISBN	ISBN		

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE:	Denumire	Constantin Gutu – O altfel de scoala		
	Data	25-26.05.2019		

simpozioane, publicații	Instituția organizatoare	Asociația Invatatorilor Banateni		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Scoala ALTFEL		
	ISSN/ISBN			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion: "Virset"	Simpozion: "Viata"	
	Data	Aprilie 2019	17 Aprilie .2019	
	Instituția organizatoare	Scoala Virset????	Gradinita PP 23, Timisoara si Scoala Gimnaziala nr. 13, Timisoara	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Traditii si superstitii in preajma Pastelui	Principiile unui stil de viata sanatos	
	ISSN/ISBN	ISSN	ISSN	

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea	Modernitate și inovație în învățământul românesc	
	Data	Mai 2019	18 mai 2019	
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.10 Botoșani	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Familia prima școală sau școala prima familie?	Munca în echipă	
	ISSN/ISBN	ISBN	-	

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	"Developing skills using real- world language"	"How to approach levels B2 and C1 in ELT (Focus on Writing)"	
	Perioada	19 februarie	24 martie	
	Nr. ore	1 ora	4 ore	

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	„Copilul meu, prioritatea mea”		
	Data	Iunie 2019		
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala nr.13, Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Proiect educational- „Invatam...locurile ne povestesc”		
	ISSN/ISBN	Da		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ	Titlul programului	Abilitati Pentru Adolescenta	Managementul Carierii Didactice	
	Furnizor program	Lions Quest		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	22.05.2019	10.06.2019	
	Data sfârșit	23.06.2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	0 CREDITE	40 CREDITE	
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Inspectia Curenta Grad I		
	Perioada	2019		
	Nr. ore	4.0		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Stiluri de învățare, stiluri de predare		
	Perioada	Septembrie -februarie		
	Nr. ore	15 ore on line		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	„A.B.C.-ul emotiilor,,		
	Perioada	20.02.2019- 30.05.2019		
	Nr. ore	20ore		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	SIMPOZION JUDETEAN <i>Editia a VII- a</i> „Copilul meu, prioritatea mea”	SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „Protejăm natura – Culoarul verde al vieții“	
	Data	31.05.2019	25.05.2019	
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Nr.13 Timisoara	Scoala Gimnaziala, Virgil Iovănaș,, Șofronea, Arad	

	Titlul articolului, lucrării, referatului	Proiectul educațional „A.B.C.-ul emoțiilor	Educația ecologică prin activități curriculare și extracurriculare, la ciclul primar	
	ISSN/ISBN	ISBN		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	“Sprijin pentru unitățile școlare în vederea pregătirii activităților de evaluare externă”		
	Perioada	29.03.2019-06.04.2019		
	Nr. ore	24 ore		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	conversie		
	Furnizor program	Universitatea din Petroșani		
	Categorie program (POSDRU, altele)	postuniversitar		
	Data început	Octombrie 2017		
	Data sfârșit	Martie 2019		
	Data certificare	Martie 2019		
	Nr. credite	90		

In semestrul II au fost asistate, de către metodisti, în cadrul inspecției pentru obținerea gradelor didactice:

- 3 cadre didactice-inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic I
- 1 cadru didactic-inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic II
- 2 cadre didactice-inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II

#### - Activitatea metodică a cadrelor didactice

#### A.La nivelul Consiliului Profesorat:

S-a respectat Graficul ședințelor și tematica propusă la început de an. Având în vedere avalanșa de acte normative ale MEN, a fost necesară informarea tuturor cadrelor didactice pentru a putea fi puse în aplicare, conform graficelor stabilite. Astfel, în cadrul consiliului profesoral s-au discutat teme de interes general, cum ar fi:

1. Legea nr.1/2011 privind Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
2. O.M.E.N. nr.4576/09.08.2017 privind evaluarea, elaborarea, avizarea și utilizarea auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ;
3. O.M.E.N. nr.506126.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării mijloacelor de învățământ în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar;
4. O.M.E.N. nr.5062/28.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în învățământul preuniversitar;
5. OMEN nr.5235/02.10.2018 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020;
5. O.M.E.N. 3597 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a noului activității personalului didactic și didactic auxiliar.

6.OMEN 4829/30.08.2018 privind organizarea si desfasurarea Admiterii in invatamantul liceal de stat pentru anul scolar 2019-2020 ;

7.OMET5086 /31.08. 2016 privind Metodologiei-cadru privind **școlarizarea la domiciliu**, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;

8.OMEN 5460/12.11.2018 privind Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din inv. Preuniversitar in anul scolar 2019-2020

9. OMEN 3185/18.02.2019 privind organizarea si desfasurarea simularii Evaluarii nationale petru elevii claselor VII si VIII si a simularii probelor scrise ale examenului de bacalaureat nationale in anul scolar 2018-2019 si a calendarului simularii

10. OMEN 3956/02.05.2019 stabilirea modalitatii de acordare a voucherelor de vacanta pentru unitatile de invatamant de stat in anul 2019

**B. La nivelul comisiilor metodice s-au dezbarut o multime de probleme:**

- a. Analiza rezultatelor obtinute de elevii claselor a VII-a si a VIII-a la simularea Evaluarii Nationale ;
- b. Analiza rezultatelor obtinute la Evaluarea initiala desfasurata la inceputul anului scolar la multe discipline , deficientele constatate si masurile care se impun. Monitorizarea progresului individual al elevilor cu deficiente de citit sau de invatare.
- c. S-a urmarit stabilirea nivelului de cunostinte al elevilor de la inceputul gimnaziului, depistarea lacunelor la limba romana si matematica;
- d. Criteriile de evaluare care se aplica la clasa a VIII-a la toate specialitatile;
- e. Imbunatatirea nivelului de pregatire la elevul mic si realizarea performantei la aceasta varsta frageda.
- f. Moduri de abordare a elevilor, in cadrul comisiei dirigintilor

Activitatea din cadrul comisiilor metodice s-a desfasurat conform planificarilor, responsabilii acestora acordand o importanta sporita pentru desfasurarea acelor actiuni care au ca scop imbunatatirea calitatii actului didactic si monitorizarea activitatii fiecarui membru in vederea ierarhizarii corecte a cadrelor didactice.

Cadrele didactice tinere au astfel ocazia consultarii cu cele care au o experienta mai mare la catedra. Conducerea scolii va monitoriza si in semestrul al II-lea activitatea tuturor Comisiilor metodice.

Directiunea scolii discuta in permanenta cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calitatii despre activitatea comisiei, despre clarificarea unor aspecte despre modul in care cadrele didactice trebuie sa evolueze, sa conlucreze in vederea obtinerii calitatii.

Analiza activitatii pe comisii metodice:

### **Comisia metodica matematică**

În anului școlar 2018-2019 activitatea profesorilor din cadrul comisiei s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea urmatoarelor obiective:

#### **CURRICULUM**

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum si valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenului de evaluare națională și a olimpiadelor școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

#### **MANAGEMENT ȘCOLAR**

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);



- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

#### RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului.

#### PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ
- Organizarea de activități extrașcolare
- Coordonarea și organizarea concursului județean „Discipolii lui Einstein” , concurs interdisciplinar de științe , pe echipe.

#### RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare. (săli dotate cu videoproiectoare)
- Dotarea și modernizarea cabinetului metodic de matematică. (planșe, flipchart, instrumente geometrice)

#### RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale.
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități.

Profesorii din cadrul comisiei metodice Matematică au susținut în perioada sus-amintită o multitudine de activități, după cum urmează:

- Întocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor MEN ;
- Pregătirea elevilor în vederea tezelor și a evaluării naționale;
- Organizarea activităților suplimentare cu elevii cu dificultăți în învățare sub forma consultațiilor
- Organizarea activităților suplimentare cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadelor și a concursurilor școlare .
- Printre direcțiile prioritare de acțiune s-au numărat:
- Studierea și aprofundarea programelor școlare (cu precădere cele noi introduse, la clasele a 5-a și a 6-a);
- Înțelegerea și aplicarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională;
- Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de matematică (teste inițiale, sumative, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare etc);
- Asigurarea învățării diferențiate (adaptarea curriculară pentru elevii cu CES )
- Aplicarea unor metode noi de predare - învățare (ex. mozaic)
- Ameliorarea demersului didactic, prin centrarea activității pe asocierea conținuturilor cu competențele .

Activitatea la nivelul catedrei constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste inițiale la matematică și s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea.

Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În pregătirea elevilor pentru teze și examene am remarcat următoarele:

#### *Puncte tari:*

- Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat;
- Obișnuirea elevilor cu atmosfera de examen;
- Centrarea subiectelor pe evaluarea competențelor;
- Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea programei școlare;
- Responsabilizarea factorilor implicați: elevi, părinți, diriginți.

#### *Puncte slabe:*

- Greșeli frecvente de calcul;
- Lipsa de seriozitate în realizarea temelor de casă;
- Lipsa de motivație a unor elevi în realizarea sarcinilor de lucru.

La clasele a VIII-a s-a desfășurat un program de pregătire pentru Evaluarea Națională din iunie 2019. Orele de pregătire le-a desfășurat săptămânal prof. Lazăr Mariana și prof. Bușe Gabriela.

De asemenea, au fost constituite loturile olimpice și am desfășurat ore de pregătire a elevilor capabili de performanță. În vederea desfășurării unor astfel de ore am elaborat un curriculum complementar conform programelor olimpiadelor școlare.

Cadrele didactice din această comisie au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne. Au fost menținute relații permanente cu părinții și diriginții în vederea îndeplinirii tuturor obiectivelor.

Toți membrii comisiei au studiat curriculum-ul, noile programe la clasele a V-a și a VI-a, au studiat manuale și auxiliare, au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale. După desfășurarea testelor inițiale și parcurgerea primelor două săptămâni din anul școlar, au fost identificați copiii care necesitau materiale diferențiate:

- copiii cu CES
- copiii cu dificultăți în învățare
- copiii capabili de performanță.

Participările la concursuri și olimpiade au fost:

Concursul interjudețean de matematică "Valeriu Alaci-Junior", ediția a III-a, desfășurat în 17 noiembrie 2018 (concursul se adresează elevilor din clasele V-VIII care au avut performanțe anterioare)

Numar elevi	Clasa	Profesor antrenor	Motivarea selecției
1 elev	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul I Luminamath
1 elev	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul II Comper
1 elev	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul I Comper
1 elev	a VIII-a	Lazăr Mariana	Mențiune Et. Locală OM

Prof. Ioana Iosif, membră a catedrei noastre de matematică, a fost membru în Comisia de Organizare și evaluare a concursului "Valeriu Alaci-Junior", din partea UPT.

Olimpiada de matematică, etapa pe școală, a avut loc în 29 ianuarie 2019, orele 12-14. Pentru buna desfășurare a acesteia au avut loc ședințe consultative în vederea realizării subiectelor, a evaluării lucrărilor și a pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță.

Elevii calificați la etapa locală (care va avea loc în 25 februarie 2019, orele 14:30-17:30) sunt:

Numar elevi	Clasa	Profesor antrenor
2 elevi	aV-a	Bușe Gabriela
2 elevi	aV-a	Lazăr Mariana
1 elev	aVI-a	Lazăr Mariana
1 elev	aVII-a	Nica Daniela
1 elev	aVIII-a	Bușe Gabriela
1 elev	aVIII-a	Lazăr Mariana

Concursul Comper, etapa I, clasele V-VIII, s-a desfășurat în școala noastră, în 31 ianuarie 2019, orele 12-13<sup>30</sup>. Participanții și premianții sunt:

- 1 elev din clasa a VI-a a obținut premiul I cu 100 puncte
- 2 elev din clasa a VI-a au obținut premiul III cu 75 puncte
- 5 elevi din clasa a VI-a au obținut punctaje între 60-35 puncte
- 2 elev din clasa a VII-a a obținut premiul III cu 80 și 75 puncte
- 2 elev din clasa a VII-a au obținut mențiune cu 70 puncte
- 6 elevi din clasa a VII-a au obținut punctaje între 60-40 puncte

Etapa zonală a Olimpiadei de matematică s-a desfășurat în 25.02.2019. 1 eleva din clasa a V-a a obținut un rezultat notabil, calificându-se la etapa județeană.

Catedra de matematică și Informatică și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii și arii curriculare. Există o preocupare intensă pentru cursurile opționale pe care le desfășurăm "Matematica în

viața cotidiană” și “Construcții poliedrale” . Avem discuții frecvente despre lecțiile pe care le desfășurăm astfel încât copiii, din orice clasă ar fi, să aibă parte de o pregătire unitară.

Profesorii de matematica s-au preocupat în permanență de pregătirea elevilor în vederea tezelor, a simulării Evaluării Naționale și au elaborat un program de pregătire suplimentară . Profesorii arată o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte cotidiene. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare, li s-au explicat baremele și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, dezbateri legate de anumite tematici propuse de ISJ , la selectarea manualelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ, și prin participarea la activitățile metodice din școală.

Am avut câte un reprezentant la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline. Au fost organizate activități, au fost redactate și discutate referate, conform programului de activitate semestrial.

Prof. Ioana Iosif a participat la Conferința internațională de matematică și aplicații, 1-3 noiembrie 2018, UPT Timișoara cu articolele: “Proprietăți ale osului cortical” și “Probleme de stabilitate în grupurile Lie”. (ISSN)

Prof. Mariana Lazăr a participat la cursul “Educație incluzivă”.

## Comisia metodică limba română

În anul școlar 2018-2019, Comisia metodică de limba și literatura română a desfășurat activități complexe, în conformitate cu graficul activităților, întocmit la începutul anului școlar.

În cadrul primei ședințe a Comisiei au fost discutate fișele de evaluare a cadrelor didactice, s-a discutat punctajul fiecărui membru și s-au propus măsuri pentru îmbunătățirea activității. Apoi au fost verificate și înregistrate toate planificările calendaristice ale membrilor Comisiei metodice, precum și cele adaptate pentru elevii cu CES. S-a realizat o planificare adaptată a unei eleve din clasa a VIII-a care a fost încadrată în unitatea noastră cu școlarizare la domiciliu. De asemenea, s-a discutat graficul activităților pentru anul școlar 2018-2019, precum și graficul detaliat al activităților pentru cele două semestre ale acestui an școlar.

Considerăm că o analiză eficientă a activității profesorilor de limba și literatura română, constituie premisa îmbunătățirii activității pentru perioada următoare.

În acest sens, pot fi identificate:

### Puncte tari:

- activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română- clasa a VI-a;
- s-a realizat o prezentare a auxiliarelor didactice, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în auxiliare a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență, în acest sens fiind utilizate caietele de teme precum și caietele de teme pentru vacanța de la editura ART, BOOCKLET, PARALELA 45- cu acordul părinților s-a folosit auxiliar doar la clasa a VIII-a, în vederea pregătirii examenului de evaluare, alegându-se editura Boocket, celelalte fiind utilizate facultativ de elevi pe timpul vacanței de vară.
- s-au valorificat în teste informații din mai multe manuale alternative;
- s-a efectuat *testarea predictivă* și *testarea finală*, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor;
- s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora;
- începând cu luna **octombrie**, elevii din clasele a V-a au fost familiarizați cu activitatea bibliotecii, insistându-se pe deprinderile de a valorifica sursele de informație și pe studiul individual în bibliotecă;
- la clasele V-VIII elevii au aderat la **Clubul Național de Lectură**, proiect inițiat de editura Art, desfășurându-se ședințe ale clubului de lectură, la nivelul fiecărei clase;
- s-a organizat și desfășurat **examenul de Evaluare națională** la clasele a VI-a;
- s-a organizat și s-a desfășurat **Simularea examenului de Evaluare națională** la nivelul clasei a VIII-a;
- s-a organizat Olimpiada pe școală, dar rezultatele nu au fost la nivelul participării la următoarea etapă;

-elevii Deaconescu Răzvan și Tudor Oana au participat la concursul de recitat în grai bănățean și au obținut premiul III, respectiv al II-lea;

-eleva Jurescu Diana a participat la Olimpiada națională la limba latină unde a obținut mențiune;

- s-a organizat și s-a desfășurat **Examenului de Evaluare națională** la nivelul clasei a VIII-a;

- s-au desfășurat activități precum:

1.septembrie: Lansarea de carte- poveste din Timișoara

2. **octombrie:** *Toamna în poezie*

3. **decembrie:** *1 Decembrie –sărbătoarea românilor, Crăciunul tradițional românesc*

2. **ianuarie:** *Eminescu – poetul nepereche*

3. **februarie:** *Să sărbătorim Dragobetele românește*

4. **martie:** *Mărțișor pentru mama*

- în cadrul perioadei „**Săptămâna altfel**” au fost organizate diferite activități și proiecte educaționale, la care au colaborat toate cadrele didactice din comisia metodică;

- catedra a fost prezentă la multiple activități din școală și din afara școlii;

- au fost pregătiți suplimentar elevi pentru participarea la concursurile școlare (faza pe localitate);

- au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la Evaluarea Națională;

**Simularea Evaluării Naționale** a fost susținută, la limba și literatura română de un număr de 61 de elevi. Promovabilitatea la nivelul -Școlii Gimnaziale nr.13 a fost de 82,59% la clasa a VIII-a. O noutate a fost introducerea simulării la nivelul clasei a VII-a. Promovabilitatea la nivelul -Școlii Gimnaziale nr.13 a fost de 98,59% la clasa a VII-a.

S-au remarcat următoarele:

- lipsa de coordonare eficientă a programării testelor de evaluare finală și a diverselor proiecte, din cauza programului încărcat și a orarului care nu permite timp suficient în vederea unei comunicări eficiente;

- lipsa de interes și încredere a unor părinți în relația cu școala;

-lipsa de interes a elevilor, mai ales a elevilor de clasa a VIII-a;

- numeroasele zile libere care au fragmentat programul și cursul pregătirii elevilor.

Situația corigențelor – în acest an școlar în situație de corigență a fost un singur elev, care a trecut examenul de corigență cu media 5 (cinci). Nu au existat situații de neîncheiere a situației școlare, sau de abandon școlar.

O analiză eficientă a rezultatelor dobândite de elevi la Simulare a fost de asemenea, premisa îmbunătățirii nivelului de pregătire al elevilor.

Pe tot parcursul anului școlar s-a urmărit:

1.Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților.

2.Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen.

3.Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune.

4.Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri.

5.Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

6.Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.

7.Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română.

8.Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.

9.Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară.

10.Stabilirea unor responsabilități la nivelul catedrei și a unor sancțiuni în cazul nerespectării acestor responsabilități.

11.Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.

Pe parcursul semestrului, toate cadrele didactice au elaborat teste de evaluare , fișe de lucru, au introdus momentul ortografic în predare, iar la nivelul clasei a V-a ora de lectură. S-a discutat foarte mult noua programa și aplicarea ei la clasa a V- a. Fiecare cadru a prezentat câte un referat și a ținut o lecție demonstrativă la nivelul catedrei, după cum urmează :

1. prof. Rusu-Vatriș

Referate : Strategii didactice, Părinți străluciți, profesori fascinanți,

Lecție model : Fabula

Modele proiect didactic : O stradă cu sentimente, Genul dramatic, Sobieski și românii

Chestionar lectură

2. prof. Giurgiev Spomenca

Referate : Metode și instrumente alternative, complementare de evaluare, Marea Unire în literatură și artă

Modele proiecte didactice : Balada cultă, Propoziția concesivă

Lecții demonstrative : -

3. prof. Iovănel Veronica

Referate : Învățământul românesc în oglinda evaluărilor internaționale

Lecții demonstrative : SVG

Modele proiecte didactice : Substantivul

4. prof. Rusu Dana

Referate : Limba latină în formarea identității interculturale a elevului român

Lecții demonstrative : Cicada et formica

Modele proiecte didactice : Pugna –indicativ imperfect

Modele de teste de evaluare

Șeful Comisiei metodice s-a ocupat de îmbogățirea fondului de cărți pentru cabinetul de limba română, de alegerea și achiziționarea premiilor pentru concursuri, de realizarea unei expoziții cu obiecte vechi (telefon radio, magnetofon, mașină de scris), a asigurat funcționalitatea Cabinetului de lb. română ca ambient al unei activități permanente de îndrumare și perfecționare, s-a încercat o colaborare între colegii de catedră. De asemenea, șeful comisiei a realizat o monitorizare a activității anuale susținută de o argumentare obiectivă, necesară acordării calificativului la finalul anului școlar și realizării unui Raport de activitate ce a fost înaintat Consiliului de Administrație al școlii.

### **Comisia metodică limbi moderne**

Comisia metodică de Limbi moderne și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite, dar și o reorganizare a materiei de studiu, respectiv implicarea tuturor cadrelor la activitățile de înțelegere, proiectare și adaptare a programei cu manualele de studiu și materialele didactice existente. Au fost stabilite astfel modalități de intervenție asupra unităților de conținut din manual. La început de an școlar s-a discutat în cadrul comisiei, fișa de autoevaluare pentru anul școlar în curs.

Comisia Limbi Moderne și-a propus spre atingere următoarele **obiective și tinte strategice** :

- sa dezvolte capacitatea de exprimare orală și scrisă;
- sa dezvolte reprezentări culturale;
- sa cultive interesul pentru studiul limbii engleze și germane
- sa dezvolte abilități de înțelegere interculturală.

### **ANALIZA SWOT:**

#### **Puncte tari:**

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;

#### **Puncte slabe:**

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a V-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absenteismul repetat al unor elevi;

- insuficienta colaborare a parintilor cu scoala

#### **Amenintari:**

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absenteismul scolar
- dezinteresul parintilor care determina o slaba implicare a acestora in viata scolii
- scaderea interesului pentru invatatura

#### **Oportunitati:**

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ

Comisia Limbi Moderne are in componenta urmatoarele cadre didactice:

Andreea Robu -profesor limba engleza –definitivat,

Iorgoia Liane- profesor limba germana –gradul I,

Dana Rusu –profesor limba engleza – grad 2

Delia Marincu profesor de limba engleza –definitivat,

Alecsandra Balint-profesor de limba germana- definitivat

Evaluarea initiala a fost conceputa cu o perioada de recapitulare in prealabil, apoi perioada testelor, corectarea acestora ,apoi discutarea acestora in cadrul comisiei si intocmirea raportului asupra rezultatelor si masurile luate pentru elevii cu rezultate slabe. S-a intocmit un program individualizat pentru elevii slabi pentru a ajunge la un progres pana la sfarsitul semestrului I.

In ceea ce priveste rezultatele la concursuri si olimpiade, pana la sfarsitul semestrului intai nu s-au organizat olimpiadele locale sau judetene, ci dimpotriva, nu a avut loc decat etapa locala si judeteana a concursului de limba engleza Public Speaking. Aici, scoala noastra a fost coordonata de prof Robu Andreea si reprezentata de doi elevi , unul clasa a VII-a –Raul Predescu si unul la clasa a VIII-a-Jurescu Diana, pentru faza locala, unde aceasta din urma a obtinut locul al treilea si calificandu-se pentru etapa urmatoare, judeteana unde a obtinut locul al doilea. Doamna profesor Marincu Delia a coordonat discursurile publice a patru elevi de clasa a VII-a , Chertes Andreea, Amalia Grozavu, Goran Iovanovici si Jasmine Lazar, iar aceasta din urma a ocupat locul al doilea(faza locala).

Ziua Europeană a Limbilor a prilejuit în luna septembrie 2019 o activitate extracurriculară coordonată de prof. Iorgoia Liane in colaborare cu prof. Robu Andreea, Marincu Delia, Rusu Dana si Alecsandra Balint și care s-a concretizat prin propunerea unei teme de documentare cu privire la acest eveniment cultural european la care au participat elevii claselor a VI-a A, a VII- A, a VIII-a A și a VIII-a B și care s-a finalizat cu conceperea și prezentarea de proiecte în limbile engleză, germană și română. Doamnele profesor Alexandra Balint si Rusu Dana au efectuat o vizita culturala cu elevii din ciclul gimnazial. Doamna Profesor Rusu Dana a mai desfasurat ulterior un proiect numit „Cartea sufletului meu” impreuna cu prof. Balint Alexandra si in colaborare cu dna diriginta si elevii clasei a VIII-a C.

La limba germană prof. Iorgoia Liane a coordonat un concurs de postere pe tema Erntedankfest urmat de o expoziție în holul de la intrarea școlii cu cele mai reușite postere pe tema sărbătorii recoltei în spațiul germanofon. De asemenea au fost donate, in semn de recunostinta, bunuri, bisericii romano-catolice din Piata Elisabethin. La toate aceste activitati a participat ca si colaborator doamna profesor Balint Alecsandra. Aceasta din urma a realizat si o expozitie pe tema Sf Martin Weihnachten.

Halloween 2019 a fost organizat la nivelul fiecărei clase prin jocuri, concursuri, versuri și creare de postere pe această temă, precum și prin realizarea unor decoratiuni pe aceasta tema, care au fost expuse, iar elevii au ales castigatorii celor mai inspirate creatii.

În octombrie 2018 s-a organizat Conferința internațională a profesorilor din Banat (Internationaler Banater Lehrtag 2018 ), la care a participat profesoara de Limba germană din cadrul catedrei-Iorgoia Liane. Ulterior a fost prezentat la nivelul comisiei un referat cu noi metode și mijloace de predare propuse la workshop-urile din cadrul conferinței.

În 11 noiembrie clasele care studiază limba germană au organizat Laternenfest – Martinstag cu o procesiune la Biserica unde s-a derulat o piesa de teatru pe aceasta tema, s-au cântat cântece tradiționale, s-au recitat versuri și s-au citit mesaje de prietenie, conform mesajului transmis de această sărbătoare.In scoala au fost confectionate lampioane.La sf. lunii noiembrie a fost sarbatorita ziua ‘ Thanksgiving’, activitate in cadrul orelor de engleza, realizata prin diferite proiecte si informatii referitoare la aceasta sarbatoare.

Prof Iorgoia Liane a prezentat referatul "Bilder im Unterricht/ Imagini in procesul de predare" în urma activității continue la clasă, dovada că imaginile sunt unele din cele mai importante materiale didactice ce pot fi folosite în procesul instructiv-educativ de la clasă.

Profesor Robu Andreea a realizat o expoziție pe tema Picture dictionary, Leaflets, antrenând elevii la scriere în vederea prezentării lucrurilor concrete prin intermediul limbii engleze.

Tot în decembrie au fost organizate activități extracurriculare prilejuite de sărbătorile de iarnă: expoziție de postere și felicitări de Advent, Crăciun, concerte de colinde și program de cântece și versuri în limbile germană și engleză în cadrul serbărilor de Crăciun organizate la nivelul fiecărei clase.

La nivel de proiecte, trebuie menționat faptul că prof Robu Andreea derulează proiecte online pe platforma europeană Etwinning și că împreună cu prof. Marincu Delia a lansat un proiect multicultural și interjudețean între Școala din Virset, Serbia, Colegiul Național Gheorghe Titeica din Dr. Tr. Severin și Școala Gimnazială din Ciuperceni, județul Gorj. Acest proiect va avea rezultatul final în semestrul al doilea, acum aflându-se în derulare. Totodată, prof Marincu Delia a propus spre coordonare un proiect K1 Erasmus de formare a cadrelor didactice. Prof Robu a inițiat două proiecte de teatru în limba engleză, unul cu gradinița nr 23 și unul cu Școala Gimnazială Dumbrăvița.

De asemenea au fost susținute lecții demonstrative la nivel de comisie, de către prof. Robu Andreea, cls. VII A, Songs and singers, prof. Marincu Delia, cls. I A, This is my house, prof. Rusu Dana, cls. IV A, I don't like science și prof. Balint Alecsandra la clasa a VIII-A B.

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății, dar și la cursuri de formare continuă precum "Negocierea conflictelor în managementul educațional", "Educația părinților în favoarea copiilor".

Activitățile organizate în acest semestru și-au propus și au și atins obiectivul de extindere și îmbogățire a procesului de învățare de la clasă cu teme atractive și motivante pentru elevi în scopul de a le stimula motivații interne de învățare activă, eficientă și de îmbogățirea a cunoștințelor cu date privind obiceiurile și tradițiile din spațiul anglofon și germanofon precum și compararea acestora cu cele din spațiul românesc în cadrul strategiei generale de integrare într-o Europă unită prin diversitate.

În semestrul al doilea, s-au remarcat un număr de evenimente demne de menționat în catedra de limbi străine a Școlii Gimnaziale Nr 13. Printre cele mai importante se află aplicarea pentru două proiecte KA229 cu finanțare Erasmus. Primul proiect prezintă în calitate de coordonatori și este în colaborare cu Serbia, Grecia și Turcia și poartă titlul „Diversity in education for a brighter future”. Cel de al doilea, ne are ca și parteneri, într-un proiect de mare amploare, care tratează o temă foarte actuală și de mare interes, atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Acest proiect poartă titlul „Everyone has a duty (peer bullying)”. În acest proiect sunt implicate țări precum Turcia, Bulgaria, Italia, Serbia și Portugalia. Ambele proiecte sunt cu mobilitate de cadre și elevi.

În urma continuării colaborării cu școala din Serbia, din cadrul proiectului internațional „Prietenii noștri de pretutindeni”, în care mai sunt implicate școli din județul Gorj și Mehedinți, am adunat material pentru publicarea revistei de limbi străine, cea cu nr 3, în care se vor prezenta articole pe tema celebrării de festivaluri și tradiții specifice regiunilor din care fac parte școlile participante la proiect.

Activitatea de perfecționare continuă a cadrelor din cadrul catedrei se referă la participarea la teste Cambridge pentru profesori (TKT-Module 1) efectuate de către prof. Marincu Delia și prof. Robu Andreea. Totodată, prof. Marincu a participat în data de 19 februarie la webinarul online „Developing skills using real world language”. Iar în 24 martie la workshop/seminar intitulat „How to approach levels B2 and C1 in ELT”, organizat de Colegiul Național Pedagogic Timișoara. Prof. Balint Alecsandra a participat la seminarii precum „Abilități pentru adolescență”, organizat de Lions Quest în data de 10-12 mai 2019.

Prof Robu Andreea a desfășurat trei proiecte pe platforma europeană online de proiecte, eTwinning. Acestea au implicat elevii claselor a VII-a A, B și VIII-a C pentru proiectul de schimb de scrisori cu Spania, numit Pen friends. Clasele a VI-a A, B și VII-a A pentru proiectul despre un stil de viață sănătos, proiect intitulat „Eat to live, live to eat”. Primul proiect a fost în calitate de partener și a implicat țări ca Spania, Italia și România. Al doilea proiect, ne are în calitate de inițiatori alături de Spania și mai implică țări precum Belgia, și Polonia. În calitate de audient și observator am fost implicați în diseminarea unui proiect numit „Elevii noștri, școala noastră, comunitatea noastră”.

În ceea ce privește concursurile, la limba engleză la concursul ENGLISH MADE FUN din luna mai, unde elevii clasei a VIII-a au câștigat locul III, iar la Once upon a time am obținut un locul I, două locuri II, un loc III și o mențiune. La olimpiada de limba engleză, s-au remarcat elevii clasei a VII-a care au obținut două locuri III la etapa locală. Semestrul acesta elevii noștri au participat la Concursul interdisciplinar English World organizat de Liceul tehnologic Lovrin, unde am obținut două premii I și două premii II. La nivelul catedrei s-au susținut lecții demonstrative de către prof. Balint Alecsandra „Das verb in Perfekt” la clasa a VII-a A, de către prof. Robu Andreea la clasa a VIII-a C „Your computer is watching you”, de către prof. Marincu Delia la clasa a VI-a „Degrees of comparison”, de către prof. Rusu Dana la clasa pregătitoare „Animals” și Iorgoia Liane „Die ordinalzahlen” la clasa a VII-a C.

În final, catedra de limbi străine s-a reunit pentru ședința de bilanț și analiză pentru semestrul al doilea și pentru anul școlar 2018-2019. S-au analizat și fișele de autoevaluare și s-a stabilit punctajul acordat.

### **Comisia metodică științe**

În acest an școlar planificarea activităților a fost realizată la începutul anului școlar după consultarea tuturor membrilor comisiei. Membrii comisiei noastre Sucișu Georgeta, Todor Maria, Duroi Daniela și Costaișche Loredana au fost implicate de-a lungul semestrului în toate activitățile ce vizează disciplinele pe care le predau.

Anul școlar a debutat cu susținerea testelor inițiale și utilizarea acestora pentru a realiza o strategie care să includă atât învățarea remedială cât și pregătirea elevilor capabili de performanță.

Dintre prioritățile comisiei noastre menționez:

- Intocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor MEN;
- Studiarea și aprofundarea programelor școlare;
- Înțelegerea și aplicarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională
- Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de chimie, fizică, biologie (teste inițiale, referate, proiecte, portofolii, autoevaluare)
- Accentuarea instruirii diferențiate.

Activitățile membrilor Comisiei s-au derulat astfel:

**Costaișche Loredana** profesor titular pe catedra de biologie la șc. Gimnazială nr. 13 a desfășurat următoarele activități:

1. „Ziua educației în anul centenarului” 01-05.10.2018. ISJ TM și Palatul copiilor TM. Diplome cls. V-VII + 2 premii speciale- profesor colaborator
2. Ziua internațională a reciclării deșeurilor electrice-13.10.2018-Patrula de reciclare TM (ROREC)-diplome, adeverințe, poze, portofolii
3. Tinerii spun NU discriminării: ed. III-teme identitate eleva Trojak Alexia cls. VII A data 16.11.2018
4. Concurs național Afise pentru pace 05.11.2018. Prof. colaborator. Asociația Lions 17 elevi cls. V-VII au obținut diplome
5. Ex Rudaria la Eftimie Murgu data 27.10.2018 cls. VII A B poze prof. colaborator
6. Biologia știința experimentală noi 2018 experimente de laborator-prof. coordonator
7. Parteneriat de colaborare cu asociația Ardetim în 16.11.2018 prof. colaborator.
8. Publicație-Revista Echilibru.edu” ISSN-prof. colaborator NOV.2018
9. Spectacol colinde „Zorii de ziua” concert de colinde tradiționale. 7.12.2018-Casa de cultură a studenților cu elevii cls. VA, B, C-profesor colaborator

**Todor Maria**, profesor titular, catedra de chimie, la șc. Gimnazială nr. 13 Timișoara și șc. Gimnazială nr. 15 Timișoara în anul școlar 2018-2019 a desfășurat următoarele activități:

1. A participat la consfățuirile profesorilor de chimie gimnaziu sept 2018
2. A întocmit referatul „Integrarea experimentului de laborator în lecțiile de chimie”
4. A actualizat portofoliul personal
5. Ca responsabil CEAC a întocmit documentele comisiei, a completat Platforma CEAC a Școlii Gimnaziale nr. 13 Timișoara
6. În calitate de membru al comisiei de acordare a bursei și rechizitelor școlare a verificat dosarele elevilor care îndeplinesc condițiile pentru a primi rechizite și burse, la începutul anului școlar.
7. A participat la cursul de formare „Comunicarea și managementul educațional” dec. 2018.



In cadrul comisiei a prezentat proiectul de lectie "Metode de separare a substantelor din amestecuri. Decantarea si filtrarea.

8. Diriginte cls. VIII C

**Suciu Georgeta** profesoara de fizica titular la scoala gimnaziala nr. 13 Timisoara , 18 ore in anul scolar 2018-2018 a desfasurat urmatoarele activitati;

1. Rresponsabil al Comisiei metodice Stiinte-fizica, chimie, biologie- a intocmit documentele comisiei, planul managerial, planul de munca semestrial si toata documentatia necesara dosarului.
2. Proiectul educational "Sa invatam fizica plecand de la experimente" noi. 2018-experimente realizate de elevi si sustinute in cadrul unei lectii deschise la nivel de scoala la care au participat toti membrii Comisiei metodice Stiinte largite si alte cadre didactice care au dorit sa viziteze expozitia .
3. Proiect educational "Bucuria Craciunului in dar" finalizat prin expozitia cu Ornamente de Craciun realizate in cadrul cercului de fizica "ornamente de Craciun"
4. Protocol de parteneriat educational cu Caminul de persoane varstnice Comlosu Mare finalizat prin excursie la Caminul de persoane varstnice din Comlosu Mare unde elevii au cantat colinde si au oferit daruri oamenilor din camin.
5. Revista 'Electron Plus; profesor coordonator- revista fiind realizata in totalitate de el; evii cls, VII si VIII
6. Diriginte cls. VIII A

**Duroi Daniela** profesoara titular pe catedra de biologie la sc, gimnaziala nr, 13 Timisoara pe jumatate de norma desfasurata urmatoarele activitati;

1. Curs de formare; Managementul programelor educational. Comunicarea si negocierea conflictelor in educatie.
2. Proiect ecologizare. "Respira verde la sgn.  
ROREC- Colectare electrocasnice  
Let sdoit Romania
3. Cerc de biologie- primul ajutor in caz de urgent
4. Voluntaria SHOEBBOX, LET SDOIT Romania
5. Parteneriat- Fundatia Estera, CCDED DECESFERA
6. Olimpiada de biologie faza locala- 3 elevi din clasele VII B si VII A

## **Comisia metodică om și societate**

### **I. Misiune, viziune, valori**

#### **Ținte strategice**

Comisia metodică „ Om și Societate ” și-a desfășurat activitatea pe baza unui program întocmit cu aportul membrilor comisiei, având următoarele obiective prioritare :

- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum;
- Concordanța între competențe specifice-obiective operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice
- Predarea și evaluarea centrate pe elev, utilizând metode activ-participative
- Formularea itemilor de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță , aplicarea unor teste de evaluare formativă pentru a cunoaște progresele înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar
- Interpretarea și consemnarea rezultatelor evaluărilor și stabilirea măsurilor ameliorative
- Activitatea comisiei metodice realizată conform Planului managerial
- Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare
- Realizarea unor proiecte, analize, rapoarte în format electronic;

- Atragerea de proiecte și parteneriate

## **ANALIZA S.W.O.T**

### **Puncte tari:**

- planificările au fost întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- comunicare eficientă între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare);
- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice, cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor ;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- au fost organizate activități de remediere ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- cadrele didactice doresc să participe la cursuri de formare și perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe activități extrașcolare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

### **Puncte slabe:**

- efectivele de elevi mărite, care suprasolicită atenția și modul de coordonare al activității didactice;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.

### **Oportunități:**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MECTS;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;
- susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare de calitate;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

### **Amenințări:**

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- absența unei motivații intrinseci a învățării la unii elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;

- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educational;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor; numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați.

#### **ANALIZA P.E.S.T.**

#### **Factori politici:**

- descentralizarea școlii
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local

#### **Factori economici:**

- creșterea potențialului economic al zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

#### **Factori sociali:**

- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

#### **Factori tehnologici:**

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

## **II. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE**

### **Cadrele didactice**

- Comisia „ Om –societate – Arte” – este alcătuită din 5 profesori dintre care 5 titulari (3 cu gradul didactic I, 1 înscris la gradul didactic I și 1 înscris la grad didactic II ).

### **Baza tehnico-materială**

- Existența a unor cabinete de specialitate în cadrul școlii pentru materiile următoare din cadrul comisiei: cabinet de istorie-geografie și cabinet de religie.

### **Rezultate la olimpiade și concursuri școlare**

Selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri.

**Concursul „ Cunoașterea autorităților statului de drept”** la Școala Profesională Specială Buziaș in 10 dec. 2018 – organizatori prof. Nica Mariana, Komlosi Iuliana, Crîșciu Dorina

-Prof. coord. Nica Mariana

Premiul I – Grupa Școlii Gimnaziale 13 alcătuită din elevii claselor VIIB si VIIC

**Concursul județean „ Colinde și datini de Crăciun”15 dec.2018** – prof. coord. Crîșciu Dorina și prof. Înv. Primar Sîrbu Emilia ( I B)

- Premiul II – ( cls I B)

- Premiul III- 1 elev ( cls I B)

-Premiul III – 1 elev ( cls VI C)

**Concursul „ Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”-** faza locală – prof. Coord. Crîșciu Dorina

- Premiul I – 1 elev ( cls III C )

- Premiul II – 1 elev ( cls III C )

- Premiul III – 2 elevi ( IIIC )

- Mențiuni – 3 elevi ( IIIC )

**Olimpiada de Religie - faza pe școală-** prof. coord. Crîșciu Dorina

- Premiul I – 1 elev ( VII C ) – 90p
- Premiul II – 1 elev ( VIIC ) și 1 elev ( V B )- 88p
- Premiul III – 1 elev ( VII B ) și 1 elev ( V B )-87p
- Mențiuni - 2 elevi ( V A ) – 86p

**Olimpiada de Civică- faza județeană-**Prof. coord. Nica Mariana

- Premiul I – 1 elev ( VIIC ) și 1 elev ( VIIIA )

**Olimpiada de Religie- febr.2019- faza locală-** prof. coord. Crîșciu Dorina

- 1 elev - 81p ( VB )
- 1 elev -94,5p ( VB )
- 1 elev – 92,5p ( VIIC )
- 1 elev - 90p ( VIIB )
- 1 elev - 95p ( VIIC )

**Olimpiada de Religie - faza județeană-mart. 2019-** prof. coord. Crîșciu Dorina

**MENTIUNE pt elevii:**

- 1 elev -95p ( VB )
- 1 elev – 91p ( VIIC )
- 1 elev -88,5p ( VIIB )
- 1 elev - 91p ( VIIC )

**Concursul școlar județean de creație literar- religioasă ediția a XIV-a** desfășurat la Colegiul Național Ana Aslan- aprilie 2019

-Premiul al II-lea la secțiunea poezie- 1 elev - cls. VB

-Premiul al III-lea la secțiunea poezie- 1 elev - cls. VB

- Expoziții tematice „ Ziua Bibliei” „, Nașterea Domnului“ și „ Centenarul Marii Uniri”- prof. Crîșciu Dorina și Lăzărescu Ilie

- Serbare școlară cu ocazia marcării Centenarului Marii Uniri- prof. Mihali Marius

-Participarea cu elevii la Sf. Liturghie și Sf. Taină a Împărtășaniei la Biserica din cartierul Steaua- prof. Crîșciu Dorina

- Participarea cu elevii la Sf. Liturghie și Sf. Taină a Împărtășaniei la Biserica din cartierul Fratelia – prof. Lăzărescu Ilie

- Serbare de Crăciun – prof. Crîșciu Dorina

- Îndrumarea studenților de la Teologie în practica pedagogică – prof. Lăzărescu Ilie

- Expoziții tematice „ Sf. Paști”- prof. Crîșciu Dorina și Lăzărescu Ilie

### **III. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE PE ANUL SCOLAR 2018 -2019**

În cadrul Comisiei „ Om și societate –Arte” toți elevii claselor V-VIII au promovat, fiind un singur corigent la Geografie ( cls. VC ).

Consiliul clasei VIIA și VIIC au hotărât scăderea notei la purtare următorilor elevi:

- 1 elev ( cls VIIC)- nota 9,50 la purtare pentru absențe nemotivate.
- 1 elev ( cls VIIA)- nota 9 la purtare pentru indisciplină la ore, chiul și distrugere mobilier școlar.

Hotărârile Consiliul clasei VIIA și VIIC au fost validate de către Consiliul profesoral .

### **IV.ACTIUNI PRINCIPALE**

#### **Activitatea de perfecționare și formare continuă**

A .Lecții deschise:- „ Pilda Fiului risipitor” – prof. Crîșciu Dorina

- „Constituția României” -Cls. VII A- prof. Nica Mariana

-, „Revoluția industrială”- Cls. VI B – prof. Mihali Marius

B .Referate susținute:

- „Râul Mureș”- prof. Komlosi Iuliana
- „Primul război mondial 1914 - 1918”- prof. Mihali Marius
- „ Tradiții de Sf. Paști ”- prof. Crîșciu Dorina
- „ Metode active de predare”- Lăzărescu Ilie

C.Proiecte educaționale și parteneriate:

- Proiectul educațional „ECO 13” – prof. coord. Komlosi Iuliana , participanți prof. Crîșciu Dorina și Mihali Marius
- Proiectul educațional „ Adoptă o stradă” – prof. Komlosi Iuliana
- Parteneriate: Opera Romana, Asociația Culturală Salvati Patrimoniul Timisoarei, Scoala Iris, Firma de Reciclare- prof. Komlosi Iuliana
- Parteneriat cu Biserica din cartierul Fratelia- prof. Lăzărescu Ilie și Crîșciu Dorina
- Proiectul educațional „ Ziua Bibliei” – prof.coord. Crîșciu Dorina
- Proiectul educațional „ Sărbătorile românilor”- prof.coord. Crîșciu, participanți prof. Lăzărescu Ilie , Mihali Marius , Komloși Iuliana și Nica Mariana
- Proiect educațional „ Prevenirea delincvenței juvenile” – coord.prof. Nica Mariana, participanți prof. Crîșciu Dorina și Komlosi Iuliana

D.Simpozioane și perfecționare:

- Înscriș la gradul didactic II în anul școlar 2017-2018, având o inspecție de specialitate - prof. Mihali Marius (Istorie)
- Susținerea Colocviului pentru gradul didactic I de prof. Nica Mariana în anul școlar 2017-2018 ( Cultură civică)
- Participarea la Cursul de formare „Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional” ( 15 credite) noiembrie 2018- prof. Mihali Marius, Crîșciu Dorina și Komlosi Iuliana
- Cursul „ Management și comunicare” - ( 25 credite) – prof. Lăzărescu Ilie
- Inspecție curentă de gradul didactic II - prof. Mihali Marius (Istorie)
- Inspecție curentă de gradul didactic I- prof. Nica Mariana ( Cultură civică)
- Participarea la Cursul de formare „ Lion quest” și „ Managementul carierei didactice”- prof. Nica Mariana
- Participarea la Cursul de formare „Educația părinților în avantajul elevilor” ( 15 credite) și „ Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă în cadrul orelor de religie” ( 6 ore)- prof. Crîșciu Dorina
- Simpozionul „ Copilul meu, prioritatea mea”, Școala Gimnazială nr. 13 Timișoara, 2019, la Școala Gimnazială nr. 13 Timișoara, cu lucrarea „Timpul liber al adolescentului”- prof. Crîșciu Dorina

## **V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE**

### **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.

## **VI. CONCLUZII:**

- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și a programelor școlare
- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență

- Realizarea de proiecte și parteneriate
- Participarea la simpozioane, la cursuri de formare și la activități extrașcolare
- Participarea multor elevi sub îndrumarea profesorilor la diferite concursuri și olimpiade.

### **Comisia metodică mixtă**

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, membrii catedrei Comisiei mixte și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planficărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. Pe parcursul anului școlar profesorii din Comisia metodică mixtă au întocmit planificarea activității didactice respectând programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, au adecvat aceste norme la particularitățile clasei, au folosit mijloace TIC în activitatea de proiectare, au corelat activitățile extracuriculare cu nevoile și interesele elevilor, au respectat planul managerial al unității de învățământ. În timpul lecțiilor de educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică și educație fizică s-a căutat ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criteriile relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru elevii care fac parte din echipele reprezentative ale școlii și din cercurile de specialitate au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din această comisie au participat la consfăturile metodice pe oras desfășurate la începutul semestrelor. S-au actualizat unele programe școlare și planificările calendaristice la toate disciplinele din catedră; s-au adaptat programele și planificările calendaristice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, membrii catedrei Comisiei mixte s-au preocupat să fie la curent cu noutățile în materie, studiind materialele de specialitate, și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planficărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. În timpul lecțiilor de educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică și educație fizică s-a căutat ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea comisiei metodice s-a

desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criteriile relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru echipele reprezentative ale școlii au fost selectați elevii capabili de performanță în vederea pregătirii pentru participarea la concursuri. Au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din această comisie au participat la consfățuirile metodice pe oras desfășurate la începutul semestrului I. S-au actualizat planificările calendaristice.

Pe parcursul semestrului I, profesorii care fac parte din această comisie mixtă au participat și contribuit la realizarea temelor propuse prin planificarea semestrială a activității metodice pe școală.

Membrii comisiei metodice mixte au participat la următoarele acțiuni:

Discutarea planului de muncă semestrial și întocmirea planificărilor calendaristice, la Comisia metodică mixtă

Doamna **prof. Morosan Elena** a organizat și participat la Campionatul de fotbal, faza zonală al claselor primare ;

Activități extrascolare coordonate de doamna profesor Morosan Elena pe semestrul I la nivel de școală : Excursie Baile Herculane - Orsova (20-21 oct. 2018) ; Excursie la targul de Craciun de la Cracovia (dec. 2018) ; Excursie Crivaia (ianuarie-februarie 2019)

Coordonarea cercului de baschet al școlii ;

A participat la activitatea « Educația juridică în școli » la nivelul claselor a VI-a A,B,C, desfășurată în data de 09.10.2018.

Participare la sesiunea internațională de la Novi Sad, Școala « Zarko Zrenjanin » cu lucrarea «Extinderea parteneriatului dintre cele două școli și pe alte domenii », 25-26 ian.2019 ;

A organizat activitatea de ecologizare în parc și pe terenurile școlii ;

A prezentat în cadrul comisiei, referatul cu tema “Tenisul de câmp” .

**Domnul prof. Suvergel Marian**, de la disciplina educație muzicală, a întocmit și prezentat la termenul stabilit de direcție planificările calendaristice și cele pentru elevii cu nevoi speciale, a efectuat serviciul pe școală conform regulamentului de ordine interioară al școlii, a selecționat elevii cu aptitudini muzicale pentru reprezentarea școlii noastre la diferite evenimente, cum ar fi :

Pregătirea unui grup vocal pentru sărbătorirea evenimentului « Centenarul Marii Uniri » în curtea școlii, prin interpretarea cântecelor : « Desteapta-te romane, Pe-al nostru steag, Noi suntem romani, Ardealul » din repertoriul cântecelor patriotice. Grupul muzical a fost format din elevii ai claselor a VII-a B.

Ziua dedicată poetului nepereche, Mihai Eminescu s-a desfășurat în fiecare clasă de elevi din gimnaziu cu prezentarea unor materiale de informare despre viața și activitatea poetului, alături de intonarea unor poezii

care au devenit romante sau lied-uri ; « Mai am un singur dor », « Pe langa plopii fara sot », « Revedere », « Sara pe deal », etc.

Cu ocazia zilei Micii Uniri, 24 Ianuarie a fost sarbatorita in fiecare clasa de gimnaziu prin informarea si intonarea Horei Unirii.

Caietul de repertoriu al fiecarui elev a fost verificat si s-au facut precizari cu privire la notarea pe portativ si copierea fidela a partiturilor canteceilor date.

A prezentat in cadrul comisiei metodice referatul cu tema « Antonio Vivaldi, pionierul muzicii clasice » ;

La disciplina Educatie plastica, doamna **prof. Darastean Magdalena** a sustinut performanta scolara prin pregătirea echipei de elevi care participa la cercul de pictura « Comoara cu arta », o parte din acestia participand la concursul judetean de arta plastica «Povesti de Craciun » unde elevii scolii noastre au obtinut urmatoarele premii : 1 elev – cls.VII-A (Premiul I), 1 elev – cls.V-B (Premiul special), 1 elev – cls.VIII-C (Premiul II), 1 elev – cls.VIII-B (Mentiune) si la concursul interjudetean « Traditii din lumea satului » organizat de Scoala gimnaziala din Ciuperceni, jud. Gorj.

A adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracurriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant.

A participat cu un numar foarte mare de lucrari ale elevilor la Expozitia judeteana “Craciunul in universul copiilor”, in sala “Deliu Petroiu” a Bibliotecii judetene de arta “Sorin Titel” din Timisoara in cadrul Proiectului judetean “Craciunul in universul copiilor” organizat de prof. Darastean M., prof. Milencovici D. (Sc. Nr.2, Nr.25) si prof. Olaru A. (Sc. Nr.27).

A incheiat un acord de parteneriat cu Scoala gimnaziala Nr. 2, Nr.27, Nr.25 din Timisoara, Biblioteca judeteana de arta « Sorin Titel » din Timisoara si Scoala gimnaziala din Ciuperceni, jud. Gorj pe teme de arte vizuale.

Au fost realizate urmatoarele expozitii de arta plastica : « Toamna in pictura », « Tricouri imprimate », « Centenarul Marii Uniri», « Craciunul copilariei mele », « Arta si muzica », « Reprodusi dupa pictori romani ».

A organizat impreuna cu doamna director adjunct activitatea « Educatia juridica in scoli » la nivelul claselor aVI-a A,B,C, desfasurata in data de 09.10.2018, orele 15 :00-16 :00, avandu-i ca invitati pe d-na judecator Stirban Diana si d-nul avocat Obarsie Cezar.

A organizat si coordonat alaturi colegele mele, prof. Duroi D. Si prof. Todor M. activitatiea de voluntariat in cadrul proiectului « Dar din dar se face rai » - campania 1.12. 2018, in care elevii au impachetat cadouri in cutii de pantofi pentru copiii cu o situatie mai grea din Centrul educational Antimis din Timisoara.

A participat cu elevii clasei a VI-a A la excursia pe scoala de la Orsova-Baile Herculane coordonand activitati din cadrul excursiei.

A participat cu elevii clasei a VI-a A la urmatoarele activitati extracurriculare : « Socializare prin lucru de mana » la Asociatia culturala Salvati patrimoniul Timisoarei (13.10.2018), vizionare film la Iulius Mall « Spargatorul de nuci » (15.12.2018), Vizitarea targului de Craciun din Timisoara, Carnavalul iernii la Park Place (28.01.2019), vizitarea Muzeului Iluziilor (29.01.2019).

A participat la programe de formare continua, Cursul de perfectionare « Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational » (dec.2018-ian.2019, 15 credite).

Doamna **prof. Tepelus Adina**, profesor suplinitor pe disciplina Educatie Tehnologica a desfasurat impreuna cu elevii activitati deosebit de interesante scolare si extrascolare, a folosit TIC in activitatea de proiectare si predare, a adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracurriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant.



A susținut în cadrul comisiei lecția demonstrativă cu tema “Ambalajul ecologic”.

A proiectat și derulat activitatea extracurriculară- Excursie tematică la Raul cu mori de la Rudaria, jud. Caraș Severin.

În cadrul orelor de opțional “Tehnologii de realizare a diferitelor produse, elevii au efectuat o serie de produse care au fost expuse în expoziții tematice din școală: “Batul lui Mos Nicolae”, “Cadou de Craciun pentru familia mea”, “Decoratiuni de Craciun și machete”.

A desfășurat activități de ecologizare cu elevii în cadrul proiectului “Let Do It”.

Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

În procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte și investigații ;

A aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de educație tehnologică și aplicații practice atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice, a respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-se activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii noastre.

A promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul semestrului I .

A realizat evaluarea având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

A utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin investigații și proiecte.

A realizat notarea ritmică a elevilor, în catalogul personal, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;

A comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor mei, cât și părinților acestora; a impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.

Doamna **prof. Sirbu Sorina, profesor de Educație tehnologică** a participat la numeroase activități la nivelul școlii școlare și extrascolare de profil, a realizat evaluarea inițială și sumativă asigurând o transparență în ceea ce privește această evaluare, a întocmit planuri de recapitulare, a urmărit formarea la elevi a trăsăturilor caracteriale pozitive fiind preocupată de cunoașterea de către elevi a regulilor de conduită, , a încurajat comunicarea între elevi, a asigurat un randament școlar ridicat.

- A susținut în cadrul comisiei mixte referatul cu tema “ Materiale și tehnologii”.

A participat la programe de formare continuă, Cursul « Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional » (dec.2018-ian.2019, 15 credite).

A realizat în semestrul I împreună cu elevii, expoziții pe diferite teme : « Orasul viitorului », « Proprietățile unui material metalic », « Eminescu la ceas aniversar ».

A organizat la nivelul școlii activitățile de reciclare a materialelor : « Colectare maculatură », « Dopuri pentru o cauză nobilă ».

A încheiat parteneriate educative :

- la nivel județean cu Gradinița PP Nr.23 din Timișoara, cu tema « Eminescu, la ceas aniversar », în data de 15.01.2019, împreună cu prof. Lupu C. și prof. Grijincu A. ;

- la nivel national cu Editura EDU si Asociatia Educates, cu tema « Utilizarea mijloacelor moderne in procesul de predare-invatare, an scolar 2018-2019.

Domnul **prof. Iovanovici Radoita, profesor de Educatie fizica** a coordonat activitatea “ Internetul – prieten sau dusman” in cadrul orei de Consiliere si orientare; a coordonat si derulat proiectul “Sanitarii priceputi”, a organizat și coordonat activități în cadrul excursiei pe Muntele Semenic și la Morile de la Rudăria;

A utilizat sala de sport și cabinetului multifuncțional în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare precum și la anumite activități pentru prezentarea unor filme educaționale și prezentări PowerPoint;

A adaptat programa scolara si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A coordonat colectivul clasei a V-a C în cadrul proiectului de strangere de fonduri pentru cauze umanitare;

A coordonat activități extracurriculare și extrașcolare cu elevii clasei a V-a C unde este diriginte;

A organizat faza pe scoala si pe municipiu la fotbal fete si baieti, ciclul primar;

A participare cu lucrare la Simpozionul Regional: „Importanța practicării unui sport” desfășurat în cadrul Seminarului Internațional „Didactica” 2018, a aplicat în practică a rezultatele participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională.

A realizat un parteneriat cu Colegiul Național *Mircea Eliade* Reșița.

A realizat și participat cu elevii școlii la activități de prevenire și combatere a violenței, a abandonului școlar, a consumului de alcool, tutun, droguri, în parteneriat cu Poliția Mun. Timișoara.

A respectat și a prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare, informand elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și participand la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii.

A popularizat reușitele elevilor la întâlnirile cu părinții, la comisiile metodice, la cercurile pedagogice și la întâlnirile cu alte cadre didactice cu ocazia activităților de formare la care a participat.

Pe parcursul orelor toate cadrele didactice din Comisia mixta au stabilit un cadru adecvat care vizeaza reguli de conduita, un ambient corespunzator pentru desfasurarea activitatilor in conformitate cu particularitatile clasei de elevi, au monitorizat comportamentul elevilor si au gestionat eventualele situatii conflictuale, si-au actualizat portofoliul profesional si dosarele personale, au respectat normele, procedurile de sanatate si securitate a muncii si de PSI, respectiv ISU pentru toate tipurile de activitati desfasurate in cadrul unitatii de invatamant precum si de sarcinile suplimentare. De asemenea cadrele didactice au fost preocupate pentru dezvoltarea capacitatii de comunicare si relationare in interiorul si in afara unitatii de invatamant, cu elevii, cu personalul scolii, cu echipa manageriala si familiile elevilor. S-a manifestat o atitudine morala si civica adecvate unor cadre didactice cu experienta profesionala si pedagogica, respectandu-se deontologia profesionala.

Pe parcursul semestrului II, activitatea s-a conturat dupa cum urmeaza:

**Prof. Darastean Lidia Magdalena**-Profesor titular - Specialitatea Educatie plastica

Catedra de Educatie plastica a fost reprezentata cu ocazia Zilei portilor deschise la Scoala gimnaziala Nr.13, realizand afisul de prezentare a evenimentului, precum si printr-o expozitie de desene in tehnica mixta, intitulata “Flori de primavara in dar”, 28.02.2019;

In data de 26.02.2019 am participat la Seminarul national “ 18 Tehnici fundamentale de parenting pentru copii echilibrati si parinti impliniti” organizat de EDU Parenting, durata 4 ore.

In data de 19.03.2019, am participat la Conferinta “Emotie si mancare in farfurie” din cadrul proiectului de educatie si formare destinat parintilor si dascalilor, organizata de AMT – Centrul de Educatie, Cercetare si

Asistenta Sociala in parteneriat cu Departamentul de Asistenta Sociala – UVT si Asociatia “Initiativa in Educatie”, durata 2 ore.

In perioada 10-12 mai 2019 am participat si absolvit la Seminarul introductiv Lions Quest – Abilitati pentru Adolescenta, cu durata de 16 ore, avand la baza metodologia Programului Lions Quest – Life Skills.

Membru in comisia de jurizare a Concursului de desene “ Colectam selectiv in familie” organizat de Lions Dinamic Plus, Retim si ADID Timis, 14.06.2019.

Alte expozitii: Lucrari in tehnica colajului- ”Din inima pentru mama, de 8 Martie” , “Terapia prin culoare”, “Anotimpurile in peisaj”, “Monotipia”, “Motivul unic decorativ”, Expozitie de masti cu iepurasi, “Pastile in familie”, "Colaje in designul vestimentar", Expozitie de desene "Copiii si copilaria", Expozitie de proiecte – Istoria artei descoperita de noi” impreuna cu elevii clasei a V-a A; Expozitie de benzi desenate - “Povestile copiilor”.

Alte activitati:

Lectie demonstrativa in cadrul Comisiei metodice mixte Colaje florale - "Din inima pentru mama, de 8 Martie”, Clasa a VI-a A ( 04.03.2019);

Participare cu elevii clasei a VI-a A la spectacolul de teatru “Zaiafeturi”(17. 04.2019), la Teatrul Merlin;

Organizare si coordonare Curs de prim ajutor in parteneriat cu SMURD pentru elevii claselor VI-A si VI-C in cadrul saptamanii “Scoala altfel”.

Vizitarea Muzeului Bibliiei la Bastionul Terezia, 6.04.2019.

- Contributie la activitatea de promovare a imaginii scolii cu ocazia evenimentului *“Ziua portilor deschise”* precum si prin premiile obtinute la diferite concursuri sau expozitiile de pictura organizate in scoala;

- Consilierea permanenta elevilor si parintilor; realizarea unor analize, rapoarte, proiecte in format electronic; realizarea periodica a sedintelor cu parintii, informari si consultari permanente pe grupul on line cu parintii clasei.

- Coordonator al elevilor inscrisi la concursurile de arta plastica; am sustinut performanta scolara prin pregatirea elevilor participanti la concursuri si care au obtinut diverse premii in cadrul diverselor proiecte, avizate MECS in CAER, precum si la probele practice pentru liceele vocationale;

- Organizator in cadrul Simpozionului national “ Valori perene – Nastere si Renastere” de la Scoala Nr.25;

- Participare la Simpozionul judetean “Copilul meu, prioritatea mea”, editia a VII-a, cu lucrarea “ Parintii-exemplul copiilor”;

- Participarea la toate cercurile pedagogice organizate pentru disciplina ARTE;

- Presentari power-point la Istoria artei cu ajutorul mijloacelor audio-video;

- Realizarea de materiale didactice – portofolii, fise de lucru, planse de prezentare;

- Realizarea cu elevii claselor a VII-a, a elementelor decorative si de pavoazare pentru cursul festiv al claselor a VIII-a .

- Am participat si coordonat activitatile extracurriculare cu elevii clasei a VI-a A enumerand urmatoarele: vizionare piesa de teatru “ O scrisoare pierduta” la Teatrul National Timisoara (11.04.2019); am organizat tabara de vara la Bacaia, judetul Hunedoara (01.07-06.07.2019);

Vizionare piesa de opera “My fair lady” la Opera Nationala Timisoara, cu clasa a VI-a A, in data de 13.03.2019;

În cadrul proiectului educațional “Copiii Timisoarei” realizat împreună cu doamna prof. Komlosi Iuliana, în parteneriat cu Asociația culturală Salvati patrimoniul Timisoarei, am participat la Atelierul de socializare prin caligrafie, 6.04.2019.

Participare la Evaluarea națională la clasa a VI-a prin diseminarea rezultatelor la sedința cu părinții și introducerea rezultatelor pe platforma MEN.

## PREMII

Obținute la Concursul interjudețean "Emotia și sunetul primăverii", ediția a IV-a 2019, CAER, organizat de Școala gimnazială NR.18 din Timisoara:

- Mențiune, 1 elev, cls. VI- A și 1 elev, cls. VIII-B

La concursul interjudețean din cadrul Simpozionului Județean “Satul-vatra a tradițiilor” organizat de Școala Gimnazială Ciuperceni, județul Gorj, premiul III, 1 elev, cls.V-B

**Prof. TEPELUS Adina Corina**-Prof.suplinitor - Specialitatea Educație tehnologică

Doamna profesor și-a desfășurat activitatea didactică în conformitate cu particularitățile și nevoile clasei de elevi, a utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. A realizat la nivelul școlii expoziții cu lucrările realizate de către elevi în cadrul orelor “Tehnologii de realizare a diferitelor produse”, valorificând activitățile realizate. A realizat și actualizat portofoliul profesional, dosarul personal, a dezvoltat capacitatea de comunicare și relaționare în interiorul și înafara unității de învățământ cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și familiile elevilor, a manifestat o atitudine morală și civică prin limbaj, tinută, respect și comportament.

A respectat normele și procedurile de sănătate și siguranță a muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și sarcinile superioare. A adaptat programa și planificarea, precum și standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES.

Activități desfășurate în cadrul comisiei metodice:

Lecții demonstrative: În data de 12 mai 2019 am susținut lecție demonstrativă cu elevii clasei a V-a B. La această activitate au participat părinții elevilor și doamna dirigintă, prof. Mariana Lazăr.

Elevii au gătit preparate pe care le-au servit părinților și au prezentat ingredientele folosite, menționând grupele de alimente și beneficiile pentru corpul omului. Lecția demonstrativă face parte din capitolul ALIMENTAȚIA OMULUI.

Expoziție de proiecte realizate de elevii claselor a VI-a la tema TRANSPORTURI

În data de 27.02.2019, când a avut loc *Ziua Porților Deschise* în școală, a primit la oră părinți și copii care au vizitat școala.

Proiecte didactice model: O FLOARE ÎN DAR  
ECO 13

Referate: Rolul activităților practice în desfășurarea armonioasă a elevilor  
Coordonarea activității de elaborare a unei reviste școlare

Am coordonat realizarea Jurnalului de educație tehnologică realizat de elevii claselor a V-a A,B,C. În săptămâna "Școala altfel" am organizat, în școală, expoziție a jurnalelor.

**Prof. Morosan Elena**-Profesor titular - Specialitatea Educatie fizica si sport

Doamna profesor a avut o activitate bogata in cadrul comisiei metodice mixte, in semestrul al II-lea, desfasurand urmatoarele activitati:

Lectie demonstrativa la clasa a V-a A, cu titlul 1. "Gimnastica acrobatica – consolidarea elementelor acrobatice statice si dinamice insusite", 2. "Forta - dezvoltarea fortei generale"

Participare la Evaluarea nationala la clasa a VI-a prin diseminarea rezultatelor la sedinta cu parintii si introducerea rezultatelor pe platforma MEN.

Organizator si coordonator al activitatii "Ziua sportului"; a confectionat material didactic si a obtinut o sponsorizare constand in mingi de fotbal.

Organizator al activitatii de voluntariat "Sa ajutam copiii strazii";

A realizat si coordonat numeroase excursii nationale si internationale dintre care amintim: Crivaia, Herneacova, Arad, Budapesta, Paris; tabara Grecia – insula Evia.

A stabilit un cadru adecvat pentru desfasurarea activitatilor in conformitate cu particularitatile clasei de elevi si a monitorizat comportamentul elevilor gestionand eventualele situatii conflictuale. A participat cu elevii scolii la activitati de prevenire si combatere a violentei, a abandonului scolar, a consumului de alcool, tutun, droguri, in parteneriat cu Politia Municipiului Timisoara;

A adaptat programa si planificarea, precum si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A participat la parteneriatul cu titlul "Prietenii mei de pretutindeni" dintre Scoala gimn. Nr. 13 din Timisoara, Scoala "Zarko Zrenyanin" din Novisad, Scoala gimn. Ciuperceni din jud. Gorj, Colegiul National "Gh. Titeica" din Drobeta Turnu-Severin, Mehedinti.

**Prof. Sirbu Sorina Ana**- Profesor specialitatea Educatie tehnologica

Activitatea doamnei profesor Sirbu Sorina Ana este foarte complexa, urmarind in acelasi timp dezvoltarea profesionala, cresterea calitatii actului didactic, cat si obtinerea de rezultate deosebite cu elevii la diferite concursuri. A adaptat programa si planificarea, precum si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

Doamna profesoara este preocupata de perfectionarea profesionala in specialitate, participand la urmatoarele cursuri in semestrul al II-lea:

-„Management financiar public:solutii pentru provocarile anului 2019”

-„Comunicare si interactivitate in procesul de predare-invatare”

A organizat, coordonat si participat la simpozioanele "ABC-ul sanatatii copilului" si "Copilul meu, prioritatea mea".

A organizat si coordonat proiectele nationale "Flori pentru mama" si "Viata".

A prezentat elevilor informari ce au avut ca scop constientizarea lor asupra necesitatii identificarii si colectarii deseurilor reciclabile. In acest sens elevii au participat ulterior la activitati de colectare selectiva a deseurilor( hartie, carton, PET-uri) pe care le-au colectat iar banii obtinuti au fost directionati catre cele necesare intretinerii parcului scolii, iar cu altele au realizat o expozitie cu obiecte ornamentale sau machete din materiale integral reciclabile. Activitatile se afla sub egida unui amplu proiect ECO13.

A participat cu elevii la Concursul judetean: „Meseriile-poarta catre viitorul tehnologizat”, unde au obtinut urmatoarele premii:

Locul I, 1 elev VIII C si 1 elev VIII B

Locul II, 1 elev VIII A

Doamna profesor este implicata concret in strategia de promovare a scolii si atragerea elevilor pentru a studia in scoala noastra.

A organizat si a participat cu elevii scolii la activitati de prevenire si combatere a violentei, a abandonului scolar, a consumului de alcool, tutun, droguri, in parteneriat cu Politia Municipiului Timisoara;

A sustinut in cadrul comisiei mixte, referatul cu tema “ Importanta Educatiei tehnologice in scoli”.

#### **Prof. Dr. Suvergel Marian-Specialitatea Educatie muzicala**

Domnul profesor a pus accentul pe auditii muzicale; acestea au fost facute conform tematicii lectiilor in vigoare avand ca rol consolidarea informatiilor predate la ora asigurand astfel feedback-ul. Manualul a fost nelipsit in desfasurarea orelor, vioara la fel pentru realizarea repertoriului de cantece scolaresti, iar calculatorul pentru ca elevii sa urmareasca miniatura muzicala, precum si comparatia dintre opera si opereta.

A realizat cu maxima de responsabilitate serviciul pe scoala aplanand situatiile conflictuale ale elevilor;

A raspuns cu sollicitudine la situatiile in care a fost necesara suplinirea unor colegi;

A adaptat programa si planificarea, precum si standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A participat impreuna cu elevii din grupul muzical al scolii la Ziua Portilor Deschise 2019, prezentand un program muzical.

**Prof. Safta-Bota Luminita**, a activat in semestrul al II-lea, ca profesor suplinitor de Educatie muzicala. In acest interval si-a aratat talentul pedagogic la clasele de elevi pe care i-a captivat realizand impreuna ore minunate. Doamna profesoara a pregatit cu elevii de clasa a VIII-a cantecul absolventilor, Gaudeamus; a participat la Simpozionul judetean “Copilul meu, prioritatea mea” cu tema “Parintii-exemplul copiilor”. A realizat programe remediale pentru elevii cu CES si de performanta pentru pregatirea elevilor de clasa a VIII-a in vederea sustinerii probelor practice la liceele vocationale. S-a integrat foarte bine in colectivul profesoral al scolii noastre.

**Prof. Milencovici Daniel** a activat in semestrul al II-lea, ca profesor suplinitor de Educatie muzicala. La nivelul comisiei mixte a prezentat referatul cu tema “ Giuseppe Verdi – compozitor care uneste sufletele prin arta sunetelor”. A realizat in cadrul orelor unele jocuri care dezvoltă inteligenta emotionala; foloseste metode personale prin care face accesibila apropierea de muzica clasica, de genuri muzicale si forme muzicale, la nivel transdisciplinar.

#### **Prof. Iovanovici Radoita**-Profesor titular pe catedra de Educație fizică și sport

Domnul profesor face parte din comisia de organizare a competitiei sportive la nivelul scolii; a organizat si desfasurat campionatul de fotbal al scolii, evenimentul “Ziua sportului”, dezvoltand spiritul de echipa, disciplina, stimularea si mentinerea interesului participantilor pentru obtinerea performantelor in activitatea scolara. Este preocupat de organizarea activitatilor extracurriculare atat in oras, imprejurimile lui, cat si in alte judete pentru o mai buna cunoasterea frumusetilor naturale ale tarii noastre, pentru petrecerea timpului liber in natura prin miscare.

Activitati desfasurate in cadrul comisiei metodice:

Lectii demonstrative: Clasa a III-a B

Tema: 1. Dezvoltarea vitezei de reacție și de execuție, la stimuli auditivi și vizuali, în acțiuni

motrice complexe

2. Dezvoltarea îndemânării prin conducerea mingii de handbal

Proiecte didactice model:

- Tema lecției:

1. Gimnastica acrobatica: Săritura în sprijin ghemuit pe lada de gimnastică așezată transversal urmată de săritura cu extensie;

2. Forta: Exerciții pentru dezvoltarea forței segmentare.

- Tema:

1-Alergare de viteză-învățare .Porniri în alegare din diferite poziții cu accent pe reacție, explozie și deplasare;

2-Deprinderi motrice utilitar-aplicative.

A prezentat in cadrul comisiei metodice mixte urmatoarele referate:

Cunoașterea temeinică a colectivului clasei

Metodica învățării jocului de baschet în școală

Mens sana in corpora sano

Concursuri si premii:

Faza locală - locul I, fotbal fete ciclul primar ONSS

Locul III, fotbal băieți, ciclul primar ONSS

Locul IV, fotbal băieți, ciclul gimnazial ONSS

Faza județeană - Locul IV, fotbal fete, ciclul primar ONSS

Locul I, fotbal fete, clasele I-II, Tymbark

Locul II- Cupa DHS, gimnaziu

Locul IV - Cupa Kinder, gimnaziu

Faza Interjudețeană - locul III, fotbal fete, clasele I-II, Tymbark

- 6 mingi de fotbal

- 4 mingi de handball

- 16 mingi de baschet

- 10 mingi de fotbal – donație – Clubul Atletico Timișoara

A coordonat și derulat proiectul "Sanitarii pricepuți" în cadrul orei de consiliere și orientare;

A adaptat programa și planificarea, precum și standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;

A coordonat activitatea extracurriculară Ziua Sportului,

A participat la activitățile metodice la nivel local- cercuri pedagogice;

A implicat elevii în activități extracurriculare de Ziua Europei sau "Internetul-prieten sau dusman";

A participat cu elevii școlii la activități de prevenire și combatere a violenței, a abandonului școlar, a consumului de alcool, tutun, droguri, în parteneriat cu Poliția Municipiului Timișoara;

A respectat și a promovat deontologia profesională.

## **Comisia metodică a învățătorilor cls. P-II**

### **A. Managementul comisiei metodice**

Pe parcursul anului școlar 2018/2019, comisia metodică a învățătorilor claselor P-II și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceput și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se reganească de demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă



- Se imbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independentă .
- Preocupare pentru realizarea feed-back-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului ,insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea depinderilor de comunicare în situații diverse
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de munca independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală
- În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

-Programe artistice-serbări școlare

-Participarea la Concursul Național "Eurojunior"

-Participarea la Concursul Național Comper

-Participarea la Concursul Național "Fii inteligent... la matematică", și "Comunicare și ortografie".

-Participarea la concursuri artistico-plastice

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interesante, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

## **B. Eficacitatea educațională**

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

### **C. Managementul calității**

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

### **Comisiei metodice a învățătorilor cls.III – IV**

#### **1. CURRICULUM**

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

#### **CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII**

La ședințele cu părinții fiecare învățător, dacă a fost cazul, a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Toți învățătorii și-au ales disciplinele opționale pentru viitorul an școlar, în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor.

#### **2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Crăciunul, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, 8 Martie fiecare clasa organizând activități în maniera proprie. S-au realizat parteneriate cu alte școli/grădinițe din oraș sau din țară, de exemplu Școala Gimnazială nr. 27 și Grădinița PP 23, Timișoara. Toate clasele au participat la diferite activități de voluntariat (donatii pentru orfeline, case de bătrâni sau activități ce au ca scop protejarea mediului).

#### **3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Testele de evaluare inițială și semestrială s-au desfășurat conform noilor metodologii în vigoare.

#### **4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins susținerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum și a unor lecții demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului școlar.

Toți învățătorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraș.

#### **5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clasă, ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții etc.

##### **- Disciplina cadrelor didactice**

Deși există nemulțumiri evidente în legătură cu perceperea cadrelor didactice de către societate și salarizarea nu este conform cantității și calității prestate de acestea, se observă o îmbunătățire evidentă a activității în școala noastră.

Una din problemele care țin de disciplina cadrelor didactice este prezentă la ore, prin reducerea absențelor nejustificate. Numărul cadrelor didactice absente pentru probleme personale a fost relativ constant de-a lungul semestrului. Toate cererile de învoire au fost aprobate de conducerea școlii, suplinirea realizându-se la mică înțelegere cu colegii, conform prevederilor Contractului colectiv de muncă. În acest semestru nu au existat cadre didactice aflate în concediu medical pe o perioadă lungă de timp. Toate situațiile mai delicate, prin care am încercat să ne apărăm statutul de cadre didactice, s-au discutat la nivelul Consiliului profesoral. S-a constatat că nu întotdeauna elevii transmit corect ce se întâmplă, relatarea faptelor fiind în favoarea lor. Părinții trebuie să înțeleagă faptul că școala nu poate prelua și sarcinile familiei. Discuțiile dintre diriginti și profesorii care predau la clasă sunt probleme de serviciu și nu trebuie nicidecum să altereze relațiile în cadrul corpului profesoral. Un alt punct sensibil poate fi tolerarea indisciplinei până la maxim, fără a lua nici o măsură, care ne aduce în situația în care elevii ne conduc și nu este normal.

Nepredarea la timp a unor situații sau predarea cu întârziere a statisticilor la secretariat, nepredarea caietelor și mapelor de dirigentie la direcțiune, atunci când s-au cerut, neîncheierea proceselor-verbale când se pleacă cu elevii în afara școlii, necitirea atentă a corespondenței între direcțiune și cadrele didactice sunt, din păcate, lucruri care duc la îngreunarea procesului de colectare și clasificare a unor date cu caracter obligatoriu.

Neefectuarea serviciului pe școală în condiții optime, sfidând echipa de lucru, de către toate cadrele didactice a dus, de mai multe ori, la gestionarea proastă a unor situații aparute.

Tolerarea indisciplinei până la maxim, fără a lua nici o măsură, ne aduce în situația în care elevii ne conduc, ceea ce nu este normal.

##### **• Activitatea instructiv-educativă**

##### **- Pregătirea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ**

De la începutul lunii septembrie s-au pus la dispoziția personalului didactic programele școlare în vigoare, pentru întocmirea planificărilor calendaristice. Toate cadrele didactice au întocmit planificările pe întreg anul școlar, atât la specialitate cât și la dirigentie.

În perioada 1-10 septembrie s-a făcut încadrarea definitivă pe posturi și catedre. S-a întocmit orarul școlii, ținând cont de curba de efort maxim și minim a elevilor și de alte cerințe particulare ale cadrelor didactice.

S-a încercat folosirea la maxim și în mod eficient a spațiilor școlare disponibile. Se lucrează în două ture, existând o singură sală disponibilă în caz de necesitate.

La începutul semestrului s-au completat toate documentele școlare necesare desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ: cataloagele, carnetele de elevi, cererile pentru optiunea religioasă, procesele-

verbale de aprobare a disciplinelor optionale de catre parinti, cererile de burse, procesele verbale de instruire privind protectia muncii si PSI, etc.

Conform precizarilor Ordinului MEC 5079/2016 privind Regulamentului de organizare si functionare a unitatii lor din invatamantul preuniversitar, s-a semnat, intre scoala si parintii copiilor proaspat inscrisi „Acordul de parteneriat” pe durata scolarizarii in unitatea noastra.

Intregul personal didactic a fost examinat de catre Comisia de Medicina a Muncii, care a constatat intr-o verificare clinica, oftalmologica, psihica. Toti angajatii au fost considerati apti sa presteze activitate intr-o unitate scolara.

S-au acordat manuale scolare elevilor in masura posibilitatilor procurarii lor de la magazia I.S.J, in proportie de 100%, exceptie facand clasa a VI-a,.

Conform dispozitiilor M.E.N., toti elevii au prezentat adeverinta medicala din care sa rezulte daca sunt sau nu apti sa faca educatie fizica. Din situatiile prezentate de catre profesorii de educatie fizica rezulta ca un numar de 12 elevi sunt scutiti total sau partial de efort fizic.

De la inceputul semestrului, elevilor li s-a prelucrat Regulament de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar (Ordinul MEC 5079/2016 modificat prin OMEN 3027/2018), Statutul elevului (Ordinul MEC 4742/2016) si Regulamentul de organizare si functionare al unitatii ROFU, aprobat in octombrie 2016, si reaprobat in septembrie 2018, in special, capitolele care se refera la elevii claselor P-VIII privind drepturile, obligatiile, sanctiunile, frecventa, examene. De asemenea elevii au fost instruiti cum sa respecte normele de protectia muncii, de aparare impotriva incendiilor, de aparare civila.

In mod special, s-au prelucrat din Regulament articolele privind obligativitatea purtarii insemnelor scolii de catre elevi, pe durata prezentei lor la scoala.

S-a organizat serviciul pe scoala, la cadre didactice. In unele zile, acesta a fost deficitar pentru ca exista cadre didactice care nu constientizeaza ca sunt direct raspunzatoare de siguranta elevilor, de tot ce se intampla si exista in scoala. In general, acesta s-a desfasurat in conditii normale.

S-a acordat o mai mare atentie modului de lucru al dirigintelui, alcatuindu-se o mapa cu toate documentele necesare in vederea ordonarii si eficientizarii muncii acestuia. Urmeaza ca in semestrul al doilea sa se acorde aceeasi atentie continutului programei scolare si desfasurarii orelor de dirigentie si calitatii acestora..

#### **- Desfasurarea procesului instructiv-educativ**

Acesta s-a desfasurat in conditii normale. Programul s-a desfasurat conform orarului stabilit, la care s-au adaugat orele de consultatii si meditatie puse la dispozitia elevilor saptamanal. Au beneficiat atat elevii slab pregatiti cat si elevii de performanta.

In general, cadrele didactice au fost bine pregatite pentru orele prestate la clasa, dar au existat si situatii de exceptie in care elevii conduc ora in locul profesorului. Acest lucru se datoreaza faptului ca elevii nu mai au respect fata de cadrele didactice. Responsabili de acest lucru sunt, in primul rand, parintii dar si societatea care nu asigura cadrul legal necesar sanctionarii corespunzatoare, prin metode mai aspre faptele elevilor. .

Au fost asistate la ora toate cadrele didactice, la diferite specialitati. S-a alcatuit un grafic tematic de asistenta, pe arii curriculare sau pe discipline. Au existat asistente si la orele de discipline optionale.

Orele la care s-a asistat s-au desfasurat conform cerintelor metodice si pedagogice in raport cu varsta elevilor clasei. Metodele au fost bine alese, insistand pe acelea care solicita participarea activa a elevilor.

S-au verificat si caietele de notite si teme de casa. Corectarea acestora ar trebui sa fie o prioritate pentru cadrele didactice didactice, elevul ramanand altfel cu anumite cunostinte prost intelese, prost inregistrate in caiet si de necorectat sau foarte greu de corectat in timp

S-a observat, de asemenea, la unele cadre didactice tinere, dorinta de „imprumuta” modul de lucru la clasa, metodele folosite, modul de evaluare tinand cont intotdeauna de experienta mai mare a unor colegi. Este un lucru bun ca acesti colegi manifeeste o deschidere mai mare spre persoanele cu experienta mai bogata la nivelul varstei elevilor scolii noastre.

Ceea ce ne da de gandit este modul defectuos al unor cadre didactice de a evalua cunostintele elevilor, de multe ori manifestand ranchiune, neintelegere fata de niste situatii reale. Acordarea notelor de doi sau trei cu usurinta fara prea multa gandire, nu face decat sa creeze o stare de obisnuinta si de indiferenta la elev, neschimband nimic in atitudinea lui pentru a imbunatati situatia.

La disciplinele optionale, s-a incurajat prezenta elevilor, atragerea lor inspre insusirea unor cunostinte, prin predarea lor la un nivel nu extrem de dificil, prin folosirea unui vocabular accesibil, cu explicatii asupra sensului cuvintelor si prin acordarea unor note incurajatoare la evaluari. Rezultatul este interesul elevului pentru disciplina respectiva, pentru studiul ei intr-un an scolar viitor si aprobarea parintilor fata de cadrul didactic. In acest sens, in calitate de furnizori de educatie, incercam sa oferim cea mai buna calitate a produsului nostru, atat in ceea ce priveste nivelul de predare cat si de evaluarea a cunostintelor.

In conformitate cu solicitarea MEN, s-a pus un accent deosebit si pe imbunatatirea modului in care elevii stapanesesc cititul. La nivelul claselor din invatamantul primar s-a reintrodus ora de lectura, iar la clasele V-VIII s-au introdus secventele de citire la fiecare disciplina, punandu-se accent nu numai pe citit, ci si pe intelegerea mesajului transmis in text.

In perioada stabilita de MEN s-a organizat evaluarea initiala, la mai multe discipline: limba romana, matematica, limba moderna, istorie, geografie, biologie, dupa o perioada de recapitulare a materiei din anul anterior. Notele nu au fost consemnate in catalog dar au scos la iveala calitatea si cantitatea cunostintelor dobandite in anul trecut scolar, ca parte componenta a culturii lor generale.

In mod special, s-a insistat asupra ritmicitatii notarii in evaluarea pe parcurs a elevilor. Este vorba de organizarea in timp a evaluarilor pe baza unui grafic pentru a elimina suprapunerea unor teste in aceeasi zi sau perioada. De asemenea, s-a insistat la reducerea numarului lor pe semestru si a volumului de cunostinte evaluat tinand cont de numarul de ore pe saptamana la fiecare disciplina. Aceasta abordare a problemei evaluarii a diminuat supraincercarea elevului in anumite perioade. In cadrul catedrelor la care se sustin evaluari semestriale-teze, s-a tinut cont de datele stabilite pentru lucrarile semestriale, elevii nefiind evaluati intr-o saptamana la doua materii, ca sa contravina normelor legale in vigoare.

Acolo unde exista o singura ora pe saptamana trebuie sa se insiste pe notarea elevilor, astfel incat la sfarsitul semestrului elevii sa aiba doua note. De aceea, se recomanda:

1. Folosirea, pentru evaluarea ritmica a elevilor, a notarii ora de ora si testare din lectia de zi
2. Testul de evaluare la sfarsitul unui capitol, dar anuntat cu o saptamana inainte
3. Parcurgerea unor cursuri de formare in ceea ce priveste tehnica de evaluare, de catre debutanti
4. Respectarea intervalelor la lucrarile de control, la testele sumative
5. Comunicarea cu elevii in privinta stabilirii datei lucrarilor scrise

Se confunda evaluarea finala, care poate fi din intreaga materie si se face la sfarsitul anului scolar, cu evaluarea partiala care se face pe parcursul semestrului si numai din materia unui capitol. Elevii nostri sunt mici, au o anumita capacitate de memorare si nu putem sa-i confundam cu studentii.

Evaluarea elevilor trebuie sa se realizeze in conditiile respectarii varstei, a capacitatilor de memorare si de gandire ale acestora si in limitele respectarii continutului programei scolare.

Pentru masurarea progresului sau regresului scolar, s-au intocmit, de catre comisia CEAC, fise de observare si masurare a acestora, privitor la:

-nivelul specialitatii;

-nivelul fiecarui elev, pornind de la compararea evaluarii initiale cu mediile obtinute in cele doua semestre;

-nivelul clasei;

- nivelul ciclului scolar;

- nivelul scolii;

Nu s-au constatat situatii in care datorita pregatirii slabe a cadrului didactic, calitatea lectiilor predate sa afecteze volumul si calitatea cunostintelor elevilor.

In cadrul lectiilor au fost introduse, permanent, ca si mijloace didactice, videoproiectoarele si tablele Smart cu care sunt dotate salile de clasa si laboratoarele.

In acest semestru au existat situatii de absente ale cadrelor didactice pentru probleme personale, cu acordul conducerii institutiei. In aceste cazuri, elevii fie au fost su-pravegheati de alte cadre didactice, din scoala, fie orele au fost suplinite de cadre didactice in specialitate.

- **Integrarea europeana, relatii internationale, programe de cooperare internationala**

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- continuarea parteneriatelor existente la nivel local, județean și național
- dezvoltarea de programe și parteneriate europene durabile KA1 și KA2;
- înscrierea la cursurile de formare europene pentru cadrele didactice ale școlii;
- dezvoltarea activității educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea excluziunii sociale;
- stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului, respectul pentru mediul înconjurător;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a elevilor în comunitate și în spațiul european;
- promovarea cooperării între elevi, între elevi și profesori, între profesori și între profesori și părinți în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- crearea unei dimensiuni europene a școlii.

Intr-o lume in permanenta transformare este nevoie de o deschidere mai mare spre standarde europene, progres si multiculturalitate, dar si o adaptare mai rapida si constanta la tehnologii de ultima generatie, metode inovative si creative de predare – invatare si implicarea activa atat a cadrelor didactice a Scolii Gimnaziale nr 13, cat si a elevilor in comunitatea locala si in proiecte internationale. Aceasta deschidere spre Europa, progres si inovatie se poate face doar sistematic, incepand cu formarea profesionala a cadrelor didactice in cadrului proiectelor de mobilitate pentru personalul didactic Erasmus + KA1. Urmatorul pas este diseminarea ideilor, programelor, metodelor prezentate in cadrul acestor cursuri si a rezultatelor invatarii, aplicarea la clasa a propunerilor si metodelor noi si creative de predare, inclusiv prin tehnologia informatiei (insuficient utilizata la clasa in institutia noastra in momentul de fata, desi dispunem de aparatura de ultima generatie), iar in continuare, angajarea in alte proiecte internationale axate pe mobilitatea cadrelor didactice, dar si in cele care implica mobilitatea elevilor. Nevoile identificate in urma discutiilor, consiliilor de analiza si rapoartelor sunt:

1. Integrarea si incluziunea sociala a elevilor prin angajare civica si responsabilizarea fata de mediul inconjurator, comunitatea locala si spatiul european

2. Nevoia cadrelor didactice de a fi la curent cu metodele de predare - invatare noi si creative din spatiul european si de a le pune in practica la clasa (mai ales prin tehnologia informatiei) pentru imbunatatirea calitatii predarii

3. Dezvoltarea relatiilor internationale si a capacitatii cadrelor didactice de a se alinia normelor si valorilor europene si a dezvolta parteneriate durabile cu institutii din spatiul european prin proiecte Erasmus + (in vederea dezvoltarii dimensiunii europene a scolii)

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr 13 manifestă dorința de participare la cursuri de formare și perfecționare și sunt interesati de actualizarea si modernizarea actului de predare, inasa majoritatea nu au avut contact cu institutii europene si nu au participat in elaborarea sau desfasurarea de proiecte internationale (desi au implementat numeroase proiecte si parteneriate locale, judetene si nationale), iar elevii nu au fost niciodata implicati in mobilitati Erasmus +.

Din perspectiva analizei SWOT, s-au constatat urmatoarele aspecte:

#### A. Interne

##### \*Puncte forte

- Experienta vasta a cadrelor didactice in domeniul predarii (majoritatea cadrelor didactice ale Scolii Gimnaziale nr 13 sunt titulare, cu gradele didactice I si II si rezultate excelente cu elevii la examene nationale, concursuri școlare si olimpiade)
- Certificari si parteneriate ale cadrelor didactice in urma participarii la cursuri, congrese, simpozioane, seminarii si workshopuri pe plan local si national

\*Puncte slabe

- Lipsa resurselor financiare pentru participarea la cursuri de formare in Europa
- Lipsa experientei in scrierea si implementarea de proiecte Erasmus +

B. Externe

\*Oportunitati

- Existenta site-urilor de informare in privinta proiectelor Erasmus + si a platformelor dedicate cursurilor de formare (School Education Gateway) sau gasirii de parteneri pentru proiecte europene, cum ar fi eTwinning
- Posibilitatea accesarii de fonduri europene prin proiecte Erasmus + (oportunitate valoroasa ce vine in intampinarea unitatilor de invatamant mai dinamice si cu dorinta de progres)

\*Amenintari

- Concurenta (foarte multe scoli depun proiecte de mobilitate Erasmus +, scoli mai mari, cu experienta in scriere de proiecte, cu parteneriate anterioare)
- Criza financiara

Desi institutia noastra de invatamant este una de prestigiu in cadrul invatamantului gimnazial de stat din judetul Timis, credem ca putem imbunatati considerabil anumite aspecte ale actului de predare-invatare (imbunatatirea competentelor de predare prin tehnologia informatiei), dar si cele care tin de implicarea cadrelor didactice in proiecte europene. In vreme ce unele rezultate ale actiunilor noastre sunt pe termen lung si masurabile doar in timp (incluziunea/ integrarea sociala a elevilor pentru a deveni adulti responsabili fata de mediu, comunitatea locala si spatiul european), altele sunt clare si vizibile intr-o unitate de timp foarte scurta (aplicarea la clasa a metodelor creative sau utilizarea de softuri interactive si platforme digitale noi in munca cu elevii). Convingerea noastra este ca majoritatea nevoilor identificate in analiza anterioara vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastră la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, diseminarea rezultatelor formarii. Primul pas in planul de interventie este scrierea si implementarea de proiecte de mobilitate Erasmus +, in vederea dezvoltarii cooperarii europene ca raspuns la problema reala a scolii, cea a lipsei accesarii de proiecte internationale KA1.

In prima faza, ne propunem participarea a cate doua cadre didactice (profesori de gimnaziu si un membru al directiunii) la trei cursuri de formare europene, menite sa contribuie la crearea unei dimensiuni europene a Scolii Gimnaziale nr 13. Cursurile alese se muleaza perfect pe nevoile de dezvoltare si progres ale scolii noastre, iar cadrele didactice participante vor avea sansa de a intra in contact cu alti profesori si formatori din sisteme de invatamant europene, de a invata si contribui apoi activ la dezvoltarea multiculturala, incluziva a Scolii Gimnaziale nr 13, prin utilizarea de mijloace media noi si interactive, participari la workshopuri care pun accent pe munca in echipa, prezentari, sustineri de discurs.

1. Cursul "Open Schools and Local Societies – Leveraging the local environment to innovative learning and creativity" din cadrul OSOS Summer School, 7.07 -12.07.2019, Marathon, Grecia, este un curs care se adreseaza directorilor si profesorilor de diferite materii. Acest curs este oferit de Ellinogermaniki Agogi in colaborare cu asociatia stiintifica E.E.P.E.K. Extrem de cuprinzator, cursul isi propune transformarea scolilor in ecosisteme deschise comunitatilor locale, mediului inconjurator si Europei prin integrare sociala si responsabilizarea elevilor ca viitori membri ai comunitatii, dar si dezvoltarea intelegerii si cooperarii interculturale intre cadrele didactice, abordarea de teme noi, interdisciplinare in munca la clasa si metode inovatoare si creative de predare-invatare, punand accent pe obiceiuri, traditii, dar si incluziune ca elemente cheie in orice demers didactic. Explorarea oportunitatilor de finantare europeana a proiectelor KA 1 si KA 2 se numara, de asemenea, printre temele abordate la curs, desigur, tinand cont de principiile orientative descrise mai sus.

2. Cursul " How to make your school more international ", 10.11 - 16.11.2019, editie speciala, care acorda o atentie deosebita proiectelor Erasmus + KA2, Benalmadena, Malaga, Spania (adresat conducatorilor de proiecte europene, directorilor, dar si profesorilor de la ciclul primar pana la cel liceal) este conceput si coordonat de Euneos Corporation, Finlanda. Temele din cadrul acestui curs de formare includ: cum sa fii un bun coordonator de proiect, rolul platformei eTwinning in proiectele Erasmus+, scenarii de proiect, diferente culturale, competente interculturale, includerea dimensiunii europene si

internationale in curricula nationala, schimburi de experiente, valori europene, tehnici de evaluare. Desigur, cursantii vor primi diplome de participare, iar competentele dobandite vor fi evaluate de organizatorii cursului.

3. Cursul "Using Technology in the Classroom", 13.06 - 19.06.2020, Split, Croatia, este organizat de MAKSIMA TRAINING CENTRE in colaborare cu PAPPAGALLO FOREIGN LANGUAGE SCHOOL, ambele detinand o vasta experienta in domeniul educatiei si proiectelor inovative si avand formatori experti in scrierea si implementarea proiectelor de mobilitate educatiionala Erasmus +. Acest curs se adreseaza tuturor cadrelor didactice de la ciclul primar si gimnazial care doresc sa isi imbunatateasca abilitatile de a folosi tehnologia informatiei la clasa, de a prezenta proiecte si a lucra in programe noi, dar si capacitatea de a incuraja si spori creativitatea elevilor prin mijloace si activitati noi si interactive. Acest curs de formare se concentreaza pe folosirea mijloacelor de comunicare multimedia, a platformelor, aplicatiilor.

Proiectul "UP TO DATE - O SCOALA EUROPEANA" este conceput pentru a raspunde principalelor nevoi ale Scolii Gimnaziale nr 13 Timisoara, aceea de incluziune si integrare sociala a elevilor prin actiuni legate de mediu in comunitatea locala si europeana, de dezvoltare a competentelor digitale ale personalului didactic si de dezvoltare a cooperarii internationale, a relatiilor cu institutiile europene si a capacitatii cadrelor didactice de a scrie si implementa proiecte Erasmus +. Credem cu tarie ca aceste nevoi vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastra la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, prin diseminarea rezultatelor formarii. Pentru o evolutie armonioasa a proiectului nostru, am dezvoltat un plan de organizare, in care diferite cadre didactice au diferite roluri, de la selectia participantilor activi la mobilitate si pregatirea temeinica a acestora pentru cursurile de formare pana la evaluarea si diseminarea rezultatelor noastre pozitive. Astfel, dupa selectia participantilor bazata pe criteriile precum experienta profesionala, implicarea in activitati extracurriculare, participarea la cursuri de formare, nivelul de limba engleza, nivelul competentelor digitale, abilitatea de a sustine o prezentare, interesul real in dezvoltarea europeana a scolii si calitatile personale, cum ar fi capacitatea de a comunica eficient, a fi responsabili, tenace, adaptabili si creativi, acestora li se va cere sa citeasca tot materialul necesar pentru cursuri, sa acceseze site-uri de internet, sa faca prezentari despre scoala si metodele de integrare a cunostintelor in procesul educativ si sa se informeze in legatura cu geografia si contextul social si politic al oraselor in care vor avea loc cursurile; va exista un responsabil de partea financiara si logistica si va exista si un plan de rezerva. La intoarcere, participantilor li se va cere sa instruiasca si sa fie mentori pentru ceilalti profesori ai institutiei noastre si sa implementeze tot continutul cursurilor Erasmus + la clasa. Membrii comisiei de monitorizarea profesorilor si a progresului intregului proiect vor concepe fise de observatie, chestionare si fise de progres. Evaluarea va fi, de asemenea, obiectiva si bazata pe documente de evaluare similare celor descrise mai sus si luand in considerare anumiti indicatori de performanta. Rezultatele pozitive ale proiectului vor fi impartasite si cu alti profesori din judet in intalniri ale profesorilor, online pe site-ul scolii noastre cu publicul larg, pe platforma eTwinning, cu parintii elevilor nostri in sedinte, prin articole scrise in revista scolii si in ziarul local, dar si pe pagini personale de Facebook sau bloguri. Per ansamblu, anticipam rezultate foarte bune ale prezentului proiect, un impact puternic asupra cadrelor didactice, elevilor, parintilor, comunitatii locale, institutiilor importante din judetul nostru si din toata tara si un progres real in planul dezvoltarii europene a institutiei noastre, Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara.

În Școala Gimnaziala nr 13 activitatea de proiectare și planificare în cadrul Comisiei de Proiecte și Programe s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității Comisiei de proiecte și programe educative pe semestrul I al anului școlar 2018-2019;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Obținerea codului PIC necesar accesării de finanțare europeană prin proiecte Erasmus +;
4. Planificarea proiectelor europene, căutarea de cursuri de formare și parteneri europeni cu care se pot dezvolta proiecte Erasmus +;

- **Activitatea educativa**

#### OBIECTIVE URMĂRITE



- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școală – familie

## I. ACTIVITATEA DE PLANIFICARE SI PROIECTARE

În Școala Gimnaziala nr 13 activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pe semestrul I al anului școlar 2018-2019;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea întrunirilor Consiliului consultativ al elevilor;
4. Planificarea Lectoratului cu părinții și a ședințelor cu părinții;
5. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate, informări de specialitate ;

## II. ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au actualizat punctele de informare de pe holuri;
- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și facebook;
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcant numele școlii noastre în oraș, în județ, dar și în țară sau în afara țării

## III. COMISII EDUCATIVE

Și-au continuat activitatea următoarele comisii și consilii:

Comisia metodică a profesorilor diriginți ;

Consiliul elevilor ;

Consiliul părinților ;

Comisia de “Programe și proiecte educative”

Comisia educativă constituită din consilierul educativ, președintele Consiliului elevilor, președintele Consiliului părinților

## IV. ACTIVITATEA DIRIGINȚILOR

Ședințele Comisiei metodice a diriginților au avut loc conform graficului respectând tematica din Planul comun de muncă al școlii și din Planul muncii educative. La începutul anului școlar, în septembrie, s-a constituit Comisia Consilierilor și s-au desemnat responsabilii pe nivele de studii. Au fost întocmite planificarile semestriale, anuale și pe unități de învățare, portofoliile diriginților au cuprins planificările, teste, schițe de planuri de lecții, fișe de lucru, materiale necesare documentării.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programa de Consiliere și orientare și particularitățile de vârstă. A fost elaborat un proiect de monitorizare a diriginților, oferindu-se suport informațional, realizându-se interesistente și ore demonstrative. Au avut loc cu succes discuții cu tema „Cum vedem noi disciplina în școala”.

Orele de consiliere și orientare s-au desfășurat conform planificărilor, diriginții acordând în general, o mare importanță acestei ore de educație. Orele de dirigenție au fost dublate de numeroase activități în afara programului școlar. Diriginții au pus foarte mare accent pe discutarea temei **Violența în școală** la orele de dirigenție, elevii fiind rugați să găsească singuri cauzele care duc la manifestarea ei, modurile în care se produce și soluțiile care se impun pentru rezolvarea ei.

#### V.ACTIVITATEA EXTRACURRICULARA

Expozițiile elevilor de desene, picturi, postere, broșuri de prezentare (printre care cele care au ca temă ziua de 1 Decembrie, Halloween, Craciunul, Thanksgiving, Pastele, Fasching, Comics, proiecte de ecologie, Orașul viitorului, primăvara, pentru a numi o parte), dar și excursii la munte sau în locuri istorice din țară, vizionarea de spectacole de teatru și filme sau frecventarea muzeelor joacă de asemenea un rol important în dezvoltarea elevilor. Educația are o importanță majoră în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea, de la o vârstă fragedă, cadrele didactice pun accent pe valori, un limbaj și un comportament adecvat, pe respectul de sine și reciproc, toleranță, prietenie, integrare, fără a desconsidera nevoile individuale ale elevilor și ținând cont de personalitatea fiecaruia. Lecturile publice și întâlnirile cu scriitori organizate la școala noastră în acest an au avut de asemenea scopul de a crește interesul elevilor pentru citit și cultură, de a le oferi o alternativă de a-și folosi timpul liber în interesul și spre binele lor, învățând ceva nou, interesant și util, dezvoltându-și vocabularul și imaginația. Totodată, în acest an școlar, s-au desfășurat cercuri pentru elevi, printre care „Mâini îndemânatice”, „Micii matematicieni”, „Învățăm pentru Cambridge YLE”, „Clubul de lectură”, „Tradiții și mesetșuguri”.

#### VIZITE, SPECTACOLE, ACTIVITĂȚI ECOLOGICE și VOLUNTARIAT

An școlar:

Nr.crt	CLASA	ACTIVITATEA
1.	I C	SHOE BOX
2.	I C	Vizionare „Cenusareasa” – Teatrul National „M. Eminescu”
3.	VI B	Carnavalul iernii
4.	III C	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i>
5.	I A	Vizita Fabrica de papusi Aradeanca
6.	I A	Serbare Craciun
7.	V-VIII	Ziua internațională a reciclării deșeurilor electrice (RoREC)
8.	V-VI	Afișe pentru pace, voluntari Lions
9.	V-VI	Biologia, știință experimentală
10.	a V-a A,B,C	Zoriori de ziuă, concert de colinde tradiționale
11.	V-VII	Vizită la Biserica din Steaua
12.	VII A	Carnavalul Iernii
13.	IIC	Colectare maculatura, baterii, aparate electrocasnice Donatii spre Construirea spitalului oncologic pediatric Bucuresti In asteptarea lui Mos Craciun-activitate cu parintii si elevii
14.	VI-A	Educatie juridica cu av. Obarsie C.
15.	VI-A	Socializare prin lucru de mana- Asociatia Culturala Salvati Patrimoniul Timisoarei
16.	VI-A	Dar din dar se face Rai- Centrul educational Antimis

17.	VI-A	Vizionare film „Spargatorul de nuci”
18.	VI-A	Targul de Craciun din Timisoara
19.	VI-A	Carnavalul Iernii la Park Place
20.	Clasele de gimnaziu	Shoebox
21.	Clasele a VIII-a	Let's do it Romania
22.	a IV-a B	Colectare de electrocasnice uzate, in cadrul proiectului ROREC Colectare de dopuri, baterii
23.	IV A	Adunarea frunzelor di parcul scolii
24.	IV A	Colectare maculatura
25.	IV A	Colectare dopuri de plastic
26.	VA	Code WeeK EU
27.	VB	Code WeeK EU
28.	VIA	Code WeeK EU
29.	VI B	Code WeeK EU
30.	V B	GIS Day
31.	VII C	Atelier socializare prin caligrafie
32.	VII C	Atelier socializare prin fotografie
33.	Toate clasele	Lansare de carte- Poveste din Timisoara, Ilie Sirbu
34.	VII C + alte clase	Let's do it Romania
35.	VII C	Adopta o strada- curatenie pe str. Muzicescu ( 1/luna)
36.	VII C	Igienizarea clasei si cabinet geografie ( 1/luna)
37.	VII C	Carnavalul Iernii
38.	V B	Vizitarea lab. de la Univ. De Vest
39.	V B	Spectacol de colinde organizat de A.S.C.O.R
40.	VB	“Carnavalul iernii”
41.	VI-a B	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i> “Carnavalul iernii”
42.	VI C	Activități ecologice în curtea școlii
43.	VI C	Activitate de voluntariat Căminul de bătrâni Comloșu Mare
44.	VI C	Concurs baschet
45.	VI C	“Carnavalul iernii”
46.	III A	Colectare de materiale reciclabile (dopuri, baterii)
47.	V-VII	Let's do it Romania! 15.09.2018
48.	V-VIII	“Carnavalul iernii”
49.	V-VIII	Colectare de electrocasnice uzate, in cadrul proiectului ROREC
50.	IIA	Colectare maculatura,baterii,aparate electrocasnice Donatii spre Construirea spitalului oncologic pediatric Bucuresti In asteptarea lui Mos Craciun-activitate cu parintii si elevii

51.	I B	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i>
52.	VIII A	Activitati de voluntariat – Căminul de bătrâni Comloșu Mare
53.	VIII A	Activitati de voluntariat ecologizare, colectare hârtie, dopuri („Dopuri pentru o cauză”)
54.	VII-VIII	Colectare maculatura
55.	VII-VIII	Dopuri pentru o cauza nobila
56.	III B	„ În așteptarea lui Moș Crăciun
57.	III B	Programul Școlar Colgate – „Dr. Măseluță și supereroii dinților sănătoși,,
58.	V-VIII	Activitate de ecologizare Let Do It 15 Septembrie 2018
59.	VIII C	Vizită Căminul de bătrâni Comloșu Mare – voluntariat 14.12.208
60.	VIII C	Vizită Muzeul Iluziilor 24.01.2019
61.	VIII C	Activități de voluntariat în cadrul proiectului ECO 13 – colectare hârtie,
62.	VIII C	Activitate de voluntariat în cadrul proiectului Shoebox
63.	VIII C	Activitate de voluntariat „Dopuri pentru o cauză”
64.	VIII C	„Carnavalul iernii”
65.	VII B	„Carnavalul iernii”
66.	VII B	Activități de voluntariat în cadrul proiectului ECO 13 – colectare hârtie,
67.	VII B	Let's do it Romania
68.	V-VIII	Carnavalul iernii
69.	V-VIII	Colectare de deseuri ROREC
70.	V-VIII	Dopuri pentru o cauza
71.	V-VIII	Let s do it!
72.	VII-VIII	Educatie juridica
73.	VIII	Sanatatea reproducerii
74.	V-VIII	Activități de voluntariat în cadrul proiectului ECO 13 – colectare hârtie,
75	I C	Vizionare spectacol teatru „Extraterestrul”
76	I C	Eco 13 – „Planteaza o floare” „Adopta o strada” Reciclare hartie
77	I C	Donare de hainute ... ( Partos)
78	III C	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i> Participare la activitatea de colectare maculatură în cadrul proiectului <i>Eco 13</i> Participare la activitatea ecologică <i>Adoptă o stradă</i> Vizită la fabrica de păpuși <i>Arădeanca</i> Vizionarea spectacolului <i>Extraterestrul</i> la Teatrul Merlin Vizionarea filmului <i>Aladin</i> la Cinema City Shopping Center

79	5 A	Mia si leul alb-film mesaj eco
80	I A	Reciclare hartie-voluntariat
81	I A	Serbare 8 Martie
82	I A	Educatie rutiera
83	I A	ECO 13
84	I A	Vizionare Teatru Merlin Timisoara
85	I A	Dar din dar se face rai- voluntariat Casa de Tip familial Proiect Phare TM TM 511
86	I A	Activitati proiect ABC-ul emotiilor
87	I A	Acitivitati de Ziua Educatiei
88	I A	Activitati de Ziua Europei
89	I A	Zambet de copil- 1 Iunie
90	I A	Ramas bun Clasa I -Petrecere de sfarsit de an scolar
91	a VII-a A	Uniți pentru Kassandra
92	a VI-a A	Teatru Zaiafeturi
93	a V-a A,B,C	Teatru Extraterestrul
94	V- VII	Vizită la Biserica din cartierul Steaua Participarea la Sf. Împărtașanie
95	VIIA	Vizitarea Muzeului Catedralei din Timișoara
96	VIIA	Vizionare film la Cinema City Mall
97	VIIA	Participare la campania de strângere de fonduri pt. eleva Kassandra la Sala Olimpia din Timișoara
98	VIIA	Colectare de hârtie
99	VIIA	Adoptă o stradă
100	IIC	Colectare maculatura, baterii, aparate electrocasnice Donatii spre Biserica Partos Ziua Mamei -activitate cu mamicile si elevii Teatru „Extraterestrul”
101	a VIII a	Respira verde, la scoala 13!
102	IV B IV B IV B IV B IV B IV B IV B	Teatru „Extraterestrul” Vizionare Film „Dumbo” Ecologizare Curtea Scolii Colectare Maculatura Colectare Deseuri Electrocasnice Colectare Dopuri Din Plastic Colectare Becuri, Baterii
103	IIB	Colectare maculatura, baterii, aparate electrocasnice Donatii spre Biserica Partos Ziua Mamei - activitate cu mamicile si elevii Teatru „Extraterestrul”
104	IV A	Vizionare spectacol –Extraterestrul
105	IV A	Colectare maculatura
106	IV A	La plantat de flori in curtea scolii
107	VIII C	Spectacol Merlin ZAIAFETURI
108	V C	Spectacol Merlin Extraterestrul
109	VII	Voluntariat:UNITI PENTRU KASSANDRA
110	VIII C	Dopuri .....pentru o cauza
111	p-VIII	Colectare maculatura

112	Cls. VIII A, V B	Chistocless- curatenie stradala
113	V B	Vizionarea filmului "Alita și îngerul războinic"
114	V B	Vizionarea spectacolului de acrobație prezentat de "Circo-Bellucci"
115	PB	ECO 13
116	PB	Vizionare spectacol la Teatrul Național
117	PB	Mâncăm sănătos
118	VI-B	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare de hartie
119	VI C	„Să adoptăm o stradă” – participare la activitate ecologică
		Activitate de voluntariat – colectare îmbrăcăminte, încălțăminte, alimente pentru copiii din Pesac
120	III A	Spectacol de teatru- „Extraterestrul”
121	III A	Eco 13
122	IIA	Colectare maculatura,baterii,aparate electrocasnice Donatii spre Biserica Partos Ziua Mamei -activitate cu mamicile si elevii Teatru „Extraterestrul”
123	VII B	Activitate Ecologizare- Let S Do It, Școala 13! Colectare rechizite, dulciuri, ghiozdane in colaborare cu Asociația Look Inside
124	PC	Spectacol teatrul de păpuși
125	III B	Vizita-Facultatea de Stiinte Agricole Timisoara
126	III B	Activitate ecologica- colectarea de hartie
127	III B	Activitate de voluntariat - Colectarea de imbracaminte si jucarii pentru copiii nevoiasi
128	III B	Vizionarea unui spectacol la Teatrul „Merlin,,
129	VIII C	Plantare brăduți în cadrul proiectului „Plantează o floare”
130	VIII C	Colectare maculatură
131	VIII C	Vizită Colegiul Economic F.S.Nitti”
132	VIII C	Vizionare piesa de teatru „Zaiafeturi”
133	V A	ECO 13

EXCURSII DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

Nr. crt.	CLASE PARTICIPANTE	TRASEU	PERIOADA
1.	IB, IA, IC	Timisoara – Arad - Bodrog	17.11.2018
2.	IIA,B,C III C	Timișoara – Peștera Urșilor	10 .11. 2018
3.	V A, B, C	Timișoara - Eftimie Murgu (rudărie)	27.10.2018
4.	VI-A	Baile Herculane- Orsova	20-21.10.2018
5.	VII B, C	Oradea-Baile Felix	Octombrie -2018

6.	VIB V-VIII	Timișoara – Cracovia	29 .11. 2018- 02.12. 2018
7.	V-VI	Timișoara - Crivaia	02.02- 03.02.2019
8.	VIII A, B, C	Timișoara – Comloșu Mare	14.12.2018
9.	VII-VIII	Timișoara - Crivaia	12.01- 13.01.2019
10	I C	Timisoara-Resita- Timisoara	08.06.2019
11	a III-a C, a III-a A, a III-a B, a II-a A, a II-a B	Timișoara - Arad - Bodrog	16 .04. 2019
12	5 A 5 B 7 B 8 C	Timișoara- Carei- Satu-Mare-Săpânța- Valea Izei- Cluj Napoca	15.04.2019- 18.04.2019
13	I A , II C , IV B	Timisoara- Oravita – Anina- Bigăr	8 iunie 2019
14	P.C, V A, B, C – VI C	Timișoara - Herneacova (herghelie cai)	01.06.2019
15	VIIA	Mănăstirile Săraca- Partoș - Șag	17 apr. 2019
16	VI A	Timisoara - Bacaia	1-6.07.2019
17	IV B III C I B IV B	Timisoara- Sambata de Sus  Timisoara- Herneacova	14 - 19.07.2019  09.06.2019
18	VII A	Timișoara - Șemlacu Mic - Partoș Șag	16. 04. 2019
19	VII C	Timișoara - Praid Tabără Praid	23-30. 06.2019
20	VI-B, VI C, V-C,V- A	Timisoara-Valea lui Liman	19-20 aprilie 2019
21	IIIC, V-VIII	Timișoara- Paris	29.04 – 5.05.2019
22	IIIA,B,C	Timișoara - Jibou	18.05- 19.05.2019
23	III A	Timisoara- Arad	16 aprilie 2019
24	III A	Timisoara- Alba- Iulia	8-9 iunie 2019
25	P.C.	Timișoara-Arad- Bodrog	Mai 2019
26	V A, V B, V- VII de la Șc. Gimn. SânAndrei	Timișoara – Straja- Timișoara	8.07-13.07 2019

EXPOZIȚII ÎN ȘCOALĂ PE DIFERITE TEME

An scolar:

Nr. Crt.	CLASA	TEMA
1	I C	Centenarul Marii Uniri
2	V A/ V B VII A VI A, VI C	Sf Martin Weihnachten Eminescu-unser Dichter
3	III C	Centenarul Marii Uniri
4	I A	100 Zile de Romania
5	I A	Sarbatoarea Nasterii Domnului
6	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C a VII-a A, C	Ziua educației în anul centenarului
7	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C a VII-a A, C	Tinerii spun NU discriminării
8	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	Afișe pentru pace
9	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	Biologia, știință experimentală
10	II-IV	„ Ziua Bibliei”
11	II-IV	„Centenarul Marii Uniri”
12	II-IV	”„Nașterea Domnului “
13	IIC	Centenarul Unirii Craciun
14	V-VIII	Tricouri imprimate
15	V-VIII	Centenarul Marii Uniri
16	V-VIII	Toamna in pictura
17	V-VIII	Craciunul copilariei mele
18	V-VIII	Reproduceri dupa pictori romani
19	a IV-a B a IV-a B a IV-a B	„Centenarul Marii Uniri” „Sistemul Solar” „Toamna, bogatie si culoare”
20	IIB	Centenarul Marii Uniri
21	IV A	Cel mai haios dovleac
22	IV A	Centenarul Romaniei
23	IV A	Eminescu, la ceas aniversar
24	A V-a	Vulcanii
25	PB	Toamna
26	PB	Cel mai haios dovleac
27	PB	România 100 de ani
28	PB	Iarna vine pe la noi
29	A VII-a C, a VIII-a A	Ziua Limbilor
30	A V-a B, a V-a C, a VI-a C, A VII-a C, a VIII-a A	Halloween
31	A VII-a C, a VIII- a A	Christmas
32	VI-B	Centenarul Marii Uniri



33	III A	„Toamna, bogatie si culoare”
34	III A	„Centenarul Marii Uniri”
35	V	Picture Dictionary
36	VII	Comics
37	VIII	Leaflets
38	V-VIII	Halloween Decorations
39	II	Halloween
40		„Paleta copilăriei” – fluturași în clasa fluturașilor
41	I B	Centenarul Marii Uniri
42	VIII A B C	Orasul viitorului
43	VII A B C	Proprietatile unui material metalic
44	VII C	Eminescu, la ceas aniversar
45	VA, VB, VC VA, VB, VC VIA, VIB, VIC	Mos Nicolae Si Batul Decoratiuni De Craciun Dar de Craciun pentru familia mea
46	VII C / VIII C	Ziua Europeana a Limbilor
47	VII C	Sfantul Martin
48	I C	„Primavara in scoala mea”
49	III C	Flori pentru mama 9 Mai – Ziua Europei
50	I A	Natura, prietena mea
51	I A	Ziua Europei
52	V A, B, C VI A, B, C	Ziua porților deschise, expo laborator biologie
53	II-IV	„ Sfintele Paști”
54	II C	8 Martie
55	II C	Sarbatoarea Pastilor
56	V-VIII	Din inima pentru mama
57	V-VIII	Terapia prin culoare
58	V-VIII	Anotimpurile in peisaj
59	V-VIII	Monotipia
60	V-VIII	Motivul unic decorativ
61	V-VIII	Masti cu iepurasi
62	V-VIII	Pastele in familie
63	V-VIII	Colaje vestimentare
64	V-VIII	Copiii si copilaria
65	V-VIII	Proiecte Istoria Artei- cl.V
66	V-VIII	Benzi desenate „Povestile copiilor”
67	a VIII a	Cum reducem poluarea?
68	IV B IV B	„Sistemul Solar” „Mamei In Dar”
69	II B	8 Martie
70	II B	Primavara
71	IV A	Flori pentru mama
72	IV A	Campionii clasei noastre
73	IV A	Ziua invatatorului
74	VIII C	Ziua Europei
75	Cls. V	Afise ecologizare
76	III A	„ Primavara prin ochi de copil”
77	IIA	8 Martie
78	III A	8 March
79	VI A	Toate Pânzele Sus!

80	PC	„Anotimpurile”
81	IIIA,B, IVB	„Toamna-Bogatie si culoare,,
82	III B	„Centenarul Marii Uniri,,
83	VI A, VI B, VI C V B	Vehicolul în viziunea mea Gastronomie

În școala noastră, la fel ca în fiecare an, s-au desfășurat și CERCURI EDUCATIVE, cu scopul de a motiva și implica și mai mult elevii, de a le prezenta metode alternative de învățare, de a le dezvolta gustul pentru citit, pentru artele vizuale, matematică, examene internaționale de limba engleză, dar și îndemnări practice.

CERCURI DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

Nr. crt.	CLASA	DENUMIREA CERCULUI
1.	I C	„Clubul de lectură”
2.	IA	Trăistuța cu povești
3.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	BIO 13
4.	V-VII	„Micii creștini”
5.	IIC	„Micul matematician”
6.	V-VI	„Comoara de artă”
7.	VII	„Primul ajutor în caz de urgență”
8.	a IV-a B a IV-a B	„Mâini îndemânate” „Micii matematicieni”
9.	IV A	„Amicii cântăreți”
10.	IV - VIII	„Micii rutierști”
11.	VII C	„Grădinărit”
12.	A IV-a A, a IV-a B, a IV-a C	„Învățăm pentru Cambridge YLE”
13.	V-VIII	Cerc de baschet
14.	III A	„Matematica distractivă”
15.	II A	„Micul matematician”
16.	VA, B, VI A	„Clubul de lectură”
17.	PC	„Micul pictor”
18.	VI-VIII	„Ornamente de Crăciun”
19.	III B	„Micul matematician”
20.	VA, VB, VC	„Tradiții și meșteșuguri”

PARTENERIATE SI PROIECTE

An scolar:

TIP PARTENERIAT/ PROIECT	INSTITUȚIA PARTENERĂ	NUMELE PROIECTULUI	DATA
LA NIVELUL ȘCOLII		Ziua Europeană a Limbilor	26.09 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Natura, prietena mea	oct. 2018-iunie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII		Copil ca tine am fost și eu	oct.2018-iunie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII		Gustari inteligente	13-17 oct. 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		1 Decembrie. Ziua Nationala a Romaniei	23-29 noiembr. 2018

LA NIVELUL ȘCOLII		Eminescu prin ochi de copil	10-15 ian. 2019
LA NIVELUL ȘCOLII		RoREC Biologia, știință experimentală Animale îndrăgite Plante preferate	13.10.2018 oct. 2018 noi. 2018 noi. 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Petrecere de Halloween Eminescu, Luceafarul poeziei romanesti 100 ani Unirea cea Mare	26.10.2018 15.01.2019 26-30. 11. 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		„Ziua Bibliei”  „Sărbătorile românilor”	Noiembrie 2018 Decembrie 2018
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Nr.13 Timisoara	Centenarul Marii Uniri	29.11.2018
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Nr.13 Timisoara	Dar din dar se face rai	12.12.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Respira verde la Scoala 13	
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13	“Toamna, bogatie si culoare”	14.09-30.10.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Cel mai haios dovleac, Vrei sa fim prieteni? Prietena mea biblioteca	26.10.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Unitate în diversitate -Ziua Europeană A Limbilor	26.09.2018
LA NIVELUL ȘCOLII	Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara	Cel mai îndrăzneț dovleac	26.10.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Centenarul Marii Uniri	26-30. 11. 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Eminescu la ceas aniversar	15. 01. 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13	“Toamna, bogatie si culoare”	14.09-30.10.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Carnavalul iernii	28.01.2019
LA NIVELUL ȘCOLII		<i>Cartea – Comoara sufletului</i>	06.11.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		“Bucuria Crăciunului în dar”	
LA NIVELUL ȘCOLII		“Să învățăm fizica pornind de la experimente”	
LA NIVELUL ȘCOLII		„Toamna-Bogăție și culoare,,	14.09-30.10 2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Halloween	31.10.2018
LA NIVELUL ȘCOLII		Advent/ Weihnachten	1-20.12.2018
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. Nr.13	“Flori pentru mama” “Gustari sanatoase”	martie 2019 aprilie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. 13	9 Mai - Ziua Europei	9.05. 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. 13	Europa - casa comuna tuturor copiilor	7-11 mai 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. 13	Zambet de copil	1 Iunie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. 13	1. „Sărbătorile românilor prilej de bucurie”  2. „ECO 13”	martie- aprilie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. Nr.13 Timisoara	Centenarul Marii Uniri	29.11.2018

LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. Nr.13 Timisoara	Dar din dar se face rai	12.12.2018
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Gimn. Nr.13 Timisoara	Arta si muzica	2018-2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13, Timisoara	“Flori pentru mama”	Martie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13, Timisoara	9 Mai-Ziua Europei	9.05. 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13, Timisoara	Prietena mea ,biblioteca !	5.06.2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13, Timisoara	Fasching- Fastnacht- Karneval	6 martie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13, Timisoara	9 Mai Ziua Uniunii Europene 100 ani de la eliberarea Timisoarei	9 mai 2019 10 iunie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII		9 Mai-Ziua Europei	9.05. 2019
LA NIVELUL ȘCOLII		Istorie, Cultura, Arta	Martie 2019
LA NIVELUL ȘCOLII	CJRAE Timis	„Stiu cine sunt, stiu cine vreau sa fiu,,	
LA NIVELUL ȘCOLII	Grădinițele invitate	„ Dulciuri pentru cei mici”	Ziua porților deschise
LA NIVELUL ȘCOLII		O floare în dar Ziua Porților Deschise	Martie 2019 Februarie 2019
LOCAL	Sc. Gimn. Nr.27	“Suntem copiii Europei”	An scolar 2018-2019
LOCAL	Asociatia Culturala Salvati Patrimoniul Timisoarei Asociatia Prietenii Naturii	Copiii Timisoarei  Adopta o strada	Septembrie 2018  Octombrie 2018
LOCAL	Gradinita PP2	Prietenii nostri, școlarii	09.2018
LOCAL	Gradinita PP 23	Cutiuta Cu Povesti	Decembrie 2018
LOCAL	S.C.Total Recover Chișoda	ECO 13	22.10.2018
LOCAL	Biserica Elisabetina Balcescu	Ziua Recoltei	7.10.2018
LOCAL	Biserica Elisabetina Balcescu	Martinstag- Ziua Sf Martin	11.11.2018
LOCAL	Biserica Elisabetina Balcescu	Advent und Weihnachten	5.12.2018
LOCAL	Scoala Gimnaziala Nr. 30 TM	Wir feiern wie die Deutschen feiern	13.12.2018
LOCAL	Crucea Rosie/ Colgate		14.10.2018
LOCAL	BCR	Scoala pe roti	
LOCAL	Biserica ortodoxa Fratelia	Adopta o strada	An scolar 2018-2019
LOCAL	PARK-PLACE	Carnavalul iernii	28.01.2019
LOCAL	Colegiul “F.S.Nitty”	„Cunoașterea de sine – cheia succesului în viață”	19.04

LOCAL	Scoala Gimnaziala nr.27, Timisoara Scoala Gimnaziala nr.13, Timisoara	„Primavara prin ochi de copil”	martie 2019
LOCAL	Biserica din Fratelia	Parteneriat cu Biserica din Fratelia	sept. 2018 – iunie 2019
LOCAL	Asociatia culturala Salvati Patrimoniul Timisoarei	Copiii Timisoarei	2018-2019
LOCAL	Fundatia Estera Lic. Teoretic W.S. /Liceul Giroc	Educatia privind valoarea vietii Discipolii lui Einstein	28.05.2019
LOCAL	Fac. De Sivicultura si Horticultura	Planteaza o floare	Martie 2019
LOCAL	BCR	Școala de bani	
JUDEȚEAN	Lic. Teor. William Shakespeare	“Circulam si ne purtam responsabil pe strada”	Ian. 2019
JUDEȚEAN	Gradinita PP nr.23 Timisoara	Eminescu, la ceas aniversar	15.01.2019
JUDEȚEAN	Scoala Profesionala Speciala Buzias Liceul Grigore Atanasiu Timisoara	Prevenirea delincventei juvenile	10.12.2018
JUDEȚEAN	Scoala Gimnaziala Dumbravita	DRAMA KIDS	DEC. 2018
JUDEȚEAN	Căminul de bătrâni Comloșu Mare	O raza de soare in sufletul batranilor	14.12.2018
	Scoala Gimnaziala Comlosu Mare, Timis	Sa ne cunoastem mai bine	14.12.2018
JUDEȚEAN	Gradinita PP nr.23 Timisoara	Eminescu, la ceas aniversar	15.01.2019
JUDEȚEAN	Parteneriat școli  Parteneriat școli	- Olimpiada de fizică, prof. asistent - Un zâmbet pt. ființa cea mai dragă, concurs județean - Philippe Halsman, fotografia de portret, concurs județean - Nonviolența școlară, concurs județean - Mesajul meu Antidrog, concurs național - Mica Deltă a Banatului, ed. a III-a, concurs județean	23.02 01-07.03 18.02-19.03 15-20.03 ianuarie-martie 15.03-30.04
JUDEȚEAN	Biblioteca judeteana de Arta, Sc. Nr.13 si Sc. Nr.25 Timisoara	Craciunul in univesul copiilor	11.12.2018
JUDEȚEAN	Gradinita PP nr.23 Timisoara		
JUDEȚEAN	Caminul pentru personae varstnice Comlosu Mare, Timis	O raza de soare in sufletul batranilor	Aprilie 2019
JUDEȚEAN	Biserica Pesac	“Hai să ajutăm”	18.04.2019
JUDEȚEAN	Scoala Gimnaziala nr.13, Timisoara	„Copilul meu, prioritatea mea”	Mai 2019

JUDEȚEAN	Școala Gimnazială Nr. 18 Timișoara, Grădinița p.p. Nr.26; Grădinița p.p. Nr.36, Școala Gimnazială Ghiroda; Școala Gimnazială Pișchia	Școala –Context de învățare prin joc,, CAEJ Timiș 2019, p.214	An școlar 2018-2019
JUDEȚEAN		“Discipolii lui Einstein”	
INTERJUDEȚ.	Sc. Ciuperceni, jud.Gorj	Tradiții din lumea satului	.01.2019
INTERJUDEȚ.	C.S.E.I.,Constantin Păunescu,, Recaș	Proiect Educațional Interjudețean- „Originalitatea estetică în lumea copilăriei,,	An șc. 2018-2019
INTERJUDEȚEAN	Scoala gimn.Ciuperceni-Gorj Scoala Gimn.13 Timișoara	Satul-vatra a tradițiilor	Aprilie 2019
INTERJUDEȚEAN	Colegiul de Arte Baia Mare	“Sa vizitam locuri frumoase din tara noastra”	5.06.2019
INTERJUDEȚEAN	Scoala Nr.24 Timișoara	Natura,simtire,frumusete prin ochi de copil	Mart. 2019
INTERJUDEȚEAN	Colegiul Național Ioan Slavici	Prieteni la distanță	17.04. 2019
INTERJUDEȚEAN	C.S.E.I.,Constantin Păunescu,, Recaș	Proiect Educațional Interjudețean- „Originalitatea estetică în lumea copilăriei,,	An șc. 2018-2019
REGIONAL	Sc.Gimn.7, Timișoara	Clipe de toamna	Oct.2018
REGIONAL	Scoala Nr.7 Timișoara	Sarbatoarea de Pasti – Bucuria copiilor	Apr. 2019
REGIONAL	Centrul municipiului Bucuresti de Resurse si Asistenta Educationala	„Caracterul”	An școlar 2018-2019
REGIONAL	Scoala Gimnazială “Gh. Nicolau” Români, jud. Neamț	“Chimia și calculatorul...altfel”	Nr. 1612/ 16.04.2019
EUROREG.	Școala Zarko Zdrejnanin Scoala Gimnaziala Brusturi, Salaj	Ardealul- traditii si obiceiuri	18-20.11.2018
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte <i>Paralela 45</i>	Concursurile Comper	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Asociația pentru Tineret <i>Olimp</i>	Concursul EuroJunior & English My Love	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL		Programul școlar Colgate	Noi.2018
NAȚIONAL	Ed. DECESFERA		
NAȚIONAL		“Colgate”	Nov. 2018

		“Utilizarea mijloacelor modern in procesul de predare- invatare”	An scolar 2018-2019
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45 Editura Edu si Asociatia Educates	Programul scolar Colgate Concursurile Comper Utilizarea mijloacelor moderne in procesul de predare-invatare	Noi.2018 An scolar 2018-2019
NAȚIONAL	-Asociatia pentru tineret OLIMP -Fundatia pentru stiinte si arte Paralela 45	-Eurojunior -Comper-Comunicare -Comper-Matematika	15.11.2018 18.01.2019 28.01.2019
NAȚIONAL	Grup Editorial EDU	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare	An școlar 2018/2019
NAȚIONAL	Asociația pentru Tineret OLIMP	Program Național Eurojunior	An școlar 2018/2019
NAȚIONAL	Societatea Națională de Cruce Roșie	Programul Școlar Colgate	An școlar 2018/2019
NAȚIONAL		1.“Colgate” 2. “Utilizarea mijloacelor moderne in procesul de predare- invatare”	Nov. 2018 An scolar 2018-2019
NAȚIONAL		Programul scolar Colgate	Noi.2018
NAȚIONAL	Scoala Gimnaziala Ciuperceni Colegiul National Gh Titeica Scoala Din Vrset	Prietenii nostri de pretutindeni	OCT. 2018-MAI 2019
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45	Concursurile Comper	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Crucea Roșie Română, Colgate EDITURA EDU	Programul Școlar Colgate „Utilizarea mijloacelor moder-ne în procesul de predare-învățare,,	An șc. 2018-2019 An șc. 2018-2019
NAȚIONAL		SHOEBOX	
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Fundatia Prais	“Si eu traiesc sanatos!”	aprilie-iunie 2019
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45	Concursurile Comper	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Asociația pentru Tineret Olimp	Concursul EuroJunior & English My Love	an școlar 2018-2019
NAȚIONAL	Sc.13 Timisoara Editura EDU	Flori pentru mama Soft educational	Mart. 2019 Perm.
NAȚIONAL	Grup Editorial EDU	Eurojunior-etapa a II-a	09.05.2019

	Asociatia pentru tineret OLIMP Fundatia pentru stiinte si arte Paralela 45	Comper-Comunicare-et a II-a Comper –Matematica-et.a II-a	15.03.2019 22.03.2019
NAȚIONAL	Scoala Gimnaziala Nr 1 Plopis , Salaj	Simfonia primaverii	??? martie
NAȚIONAL	Scoala Gimnaziala Nr 1 Plopis , Salaj	„Răsună,mândru răsună...”Plopiș, ediția a IV-a,	12 mai
NAȚIONAL	Federazione Italiana Cuochi – Delegazione Romania,	Stil de viata sanatos	17 aprilie 2019
NAȚIONAL		„Flori pentru mama” ROREC	martie 2019 An scolar 2018-2019
NAȚIONAL		“Flori pentru mama”	
NAȚIONAL	Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș,, Șofronea, Arad.	„Protejăm natura-Culoarul verde al vieții,, „Flori pentru mama,,	Mai 2019 Sem II 2018-2019
INTERNAȚ.	Furnizori de cursuri: Euneos Corporation (Finlanda), MAKSIMA TRAINING CENTRE (Croatia), OSOS Summer School - Ellinogermaniki Agogi si EEPEK (Grecia)	Up to Date - O scoala europeana (Proiect Erasmus + KA1) Proiect depus in semestrul I, mobilitati cadre didactice, aprobat in semestrul al II-lea, finantare obtinuta	12. 02.2019 (data depunerii proiectului, proiect pe 20 luni)
INTERNAȚ.	Polonia (parteneriat in cadrul unui proiect Erasmus +)		23.01.2019 (data depunerii cererii)
INTERNAȚIONAL	Scoala Zarko Zrenjanjn, Novi Sad, Serbia		7-9.06.2019
INTERNAȚIONAL	Gradinita PP nr.23 Timisoara Gradinita Sanmihaiu Roman Catedrala ortodoxa Varsset	Prieteni prin credinta	14.04.2019
INTERNAȚIONAL	Scoala Gimnaziala Ciuperceni, Gorj Colegiul National Gheorghe Titeica, D.T.Severin, Mehedinti	Prietenii nostri de pretutindeni	Sem II
INTERNAȚIONAL		Diversity In Education For A Brighter Future (proiect Erasmus + KA 2 mobilitati elevi depus in semestrul al II-lea)	26 martie



INTERNAȚIONAL	Școala "Zarko Zrenjanin" Novi-Sad	"Prietenii noștri din Serbia"	07-09.06.2019
---------------	-----------------------------------	-------------------------------	---------------

### VIII. LECTORATE CU PARINTII

La începutul anului școlar, la fiecare clasă a fost ales comitetul de părinți, care s-a centralizat în comitetul reprezentativ pe școală. S-au întocmit schemele orare, obiectivele și tematica ședințelor cu părinții, dar și a lectoratelor susținute cu aceștia.

Diriginții claselor a VIII-a au prezentat părinților Metodologia de Organizare și Desfășurare a Evaluărilor Naționale, la ședințe participând și profesorii de matematică și limba română, care predau la clasele respective.

În cadrul lectoratelor cu părinții au fost dezbătute teme diverse și de actualitate pentru elevii și părinții implicați, pornind de la teme despre comunicare, colaborare, autoritate în familie, alimentație, timp liber, etc până la violență, conflicte, comportament agresiv sau disciplină.

### IX. CONSILIUL ELEVILOR

Acest consiliu, deși subapreciat în alte școli, a avut și are un loc deosebit de important în școala noastră. Începând din luna octombrie, s-a făcut alegerea echipei CE și s-a întocmit lista membrilor permanenți CE. De asemenea s-au stabilit planurile de activitate ale candidaților la președinția CE. Au fost făcute alegerile, s-au numărat voturile și a fost numit președintele sub supravegherea doamnei profesor Nica Daniela. În acest semestru s-a desfășurat realegerea președintelui consiliului elevilor, deoarece fostul președinte urmează să absolve ciclul gimnazial. Consiliul s-a ocupat de dezbaterile și întocmirea planului de activități la Consiliul Elevilor. Din aceste acțiuni, pe semestrul I și II s-au concretizat următoarele: Halloween – postere și activități, concurs de măști, promovarea școlii pe site-uri de socializare, Carnavalul iernii la discoteca Park Place, colectare de baterii, colectare de peturi.

#### PUNCTE TARI

- existența unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare
- planificarea riguroasă a activităților educative - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor
- s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul
- cadre didactice calificate și cu experiență și vechime la catedră care sunt și diriginți la clase
- interesul cadrelor didactice pentru cursuri de formare profesională - învățătorii și diriginții au urmat cursuri de consiliere și orientare și au participat la toate activitățile școlii
- fiecare învățător și diriginte a derulat activități lunare extrașcolare, au avut loc acțiuni variate, începând cu expoziții, proiecte locale și pe școală până la parteneriate naționale și încercarea de a stabili parteneriate internaționale, participarea elevilor la concursuri, olimpiade, etc.

#### PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de parcursul academic, anturajul și preocupările copiilor lor
- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească
- lipsa finanțării pentru cursurile europene de formare pentru profesorii diriginți
- lipsa proiectelor internaționale menite să crească dimensiunea europeană a școlii și să joace un rol activ în educația și dezvoltarea elevilor ca viitori adulți integrați în societate și în spațiul european
- lipsa unor metode de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare

În cursul anului școlar au avut loc întâlniri între elevii școlii noastre și polițistul de proximitate, prilej cu care s-au discutat probleme care vizează siguranța elevilor, respectarea regulilor de comportament precum și despre sancțiunile prevăzute de lege pentru abaterile săvârșite de elevi.

Elevii claselor a VIII-a au avut posibilitatea să cunoască activitatea liceelor, în vederea înscrierii în clasa a IX-a, prin participarea, alături de diriginți, la Targul liceelor.

Incepând cu anul școlar 2011-2012, conform prevederilor M.E.C.T.S., s-a introdus în calendarul activităților școlare și "ȘCOALA ALTFEL", a cărui scop a fost relaxarea programului de învățare și implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea tuturor elevilor școlii la activități extrem de variate, în săptămâna 15-19.04.2019 „**Sa stii mai multe, sa fii mai bun !**”

Activitățile desfășurate în perioada 15-19.04.2019 au fost în prealabil discutate cu elevii în cadrul orelor de dirigenție și cu părinții la ședințele cu aceștia, organizate în mod special.

Programul adoptat a fost discutat și în Consiliul Elevilor și aprobat în CA al școlii.

#### Numărul de activități derulate și resursele umane implicate

Domeniul de activitate	Număr activități	Număr elevi	cadre didactice
Cultural	10	1050	30
tehnice	-	-	-
artistic	1	175	10
științific	1	100	5
sportiv	2	275	14
cetățenie democratică și responsabilitate socială	1	75	5
Sănătate, sport și stil de viață sănătos	2	200	15
educație ecologică și protecție a mediului	3	150	8
domeniul abilități de viață	3	400	16
consiliere și orientare	1	75	3
alte domenii nespecificate anterior (specificați domeniul)	1	200	17
creștin			
recreativ	5	230	13
creativ/ eco- creativ	2	425	19
voluntariat	1	55	5
Prim ajutor	1		

#### 1. Parteneri implicați

Nr. crt.	Numele instituției	Număr activități

1.	I.S.U. Banat	1
2.	Gradinite/ scoli partenerere	1
3.	Teatru de Papusi Merlin Timisoara	4
4.	Ultramarin Timisoara	2
5.	AS- Tour/ Ravitex Timisoara	2
6.	Liceul Economic F.S. Nitti Timișoara	1
7.	Biserica Steaua/ Muzeul Catedralei Mitropolitane	
8.	DSP Timis	1
9.	Cinema City	
10.	Facultatea de Agronomie Banat	1
11.	ACS Poli Timisoara	1
12.	Manastirile din jud Timis	1
13.	Federatia FIC Romania	1
14.	Facultatea de Horticultura Timisoara	2
15.	Biserica ortodoxa Pesac, Timis	1
16.	Centrul de Prim Ajutor	1

## 2. Prezența elevilor

LUNI 15 aprilie		MARTI 16 aprilie		MIERCURI 17 aprilie		JOI 18 aprilie		VINERI 19 aprilie	
Nr. elevi		Nr. elevi		Nr. elevi		Nr. elevi		Nr. elevi	
Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți
	29		11		45		43		12

## 3. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- ✓ Centrul orașului Timisoara;
- ✓ P-ța Unirii, P-ța Libertății;
- ✓ Teatrul de Papusi Merlin Timisoara

- ✓ Zona Maramuresului- Viseu, Sighet, Carei, Satu- Mare, Birsana, Sapanta
- ✓ Arad- Fabrica de Papusi
- ✓ Valea lui Liman
- ✓ Muzeul Catedralei Mitropolitane
- ✓ Cinema City;
- ✓ Liceul economic F.S.Nitti;
- ✓ Facultatea de Agronomie Banat
- ✓ Biserica Steaua / Catedrala Mitropolitana
- ✓ Manastirile din jud Timis

#### **4. Obiectivele urmărite:**

- ✓ Informarea elevilor cu privire la metodele de protecție în timpul unor situații de urgență;
- ✓ Formarea unor deprinderi pentru un stil de viață sănătos;
- ✓ Formarea de atitudini și comportamente pozitive pentru protejarea mediului înconjurător;
- ✓ Cultivarea simțului civic, a grijii față de semenii și înțelegerea importanței faptelor bune în viață;
- ✓ Stimularea participării la activități de voluntariat și ecologizare
- ✓ Dezvoltarea creativității și a capacității de cooperare în scopul realizării unui produs artistic;
- ✓ Cunoașterea condițiilor de desfășurare a activităților într-un liceu;
- ✓ Cunoașterea condițiilor de muncă în diferite instituții;
- ✓ Formarea unor deprinderi de conduită civică în anumite spații publice
- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a modului de obținere a resurselor materiale
- ✓ Dezvoltarea interesului cultural- artistic

#### **5. Modalități de evaluare a activităților:**

- ✓ Concursuri, chestionare, proiecte realizate pe grupe de interes, expoziții cu lucrările elevilor, portofolii, fotografii
- ✓ Fișe de evaluare și chestionare aplicate elevilor;

#### **6. Modalități de popularizare a activităților:**

- ✓ Afișe, invitații, materialele expuse la panoul consiliului elevilor, circulare, site-ul școlii, facebook-ul școlii

#### **7. Rezultate înregistrate:**

- ✓ Un număr mare de elevi au participat la activitățile propuse;
- ✓ Obiectivele urmărite au fost atinse;
- ✓ Activitățile au răspuns intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor;

## 8. ANALIZA SWOT:

### a. Puncte tari:

- ✓ Existența cadrelor didactice responsabile, cu experiență în proiectarea și derularea de activități educative formale și non formale.
- ✓ Existența, în fiecare clasă, a unor părinți implicați în desfășurarea activităților atât în școală cât și în afara ei;
- ✓ Existența elevilor cu preocupări în diferite domenii ale cunoașterii;

### b. Puncte slabe:

- ✓ Reticența unor părinți față de implicarea în activitățile extrașcolare și extracurriculare invocând diferite motive (financiare, lipsa timpului, probleme familiale, etc.);
- ✓ Insuficiența fondurilor menite să sprijine realizarea unor proiecte și premierea elevilor merituoși;
- ✓ Imposibilitatea cadrelor didactice care au ore în mai multe școli să participe la toate activitățile, fiind necesară suplینirea acestora;

### c. Oportunități:

- ✓ Promovarea colaborării și comunicării constructive între diferitele instituții implicate în realizarea activităților propuse;
- ✓ Antrenarea/ motivarea elevilor în activități creative, recreative;
- ✓ Acumularea de cunoștințe legate de PSI, păstrarea sănătății, protejarea mediului, drepturile și libertățile copilului, voluntariat, obiective cultural-artistice, istorice ale orașului Timișoara, orientare profesionala

### d. Amenințări:

- ✓ Fonduri financiare tot mai reduse;
- ✓ Lipsa spațiilor pentru desfășurarea unor activități care necesită un spațiu mai extins;

## 9. Recomandări, sugestii:

- ✓ Identificarea de noi surse financiare extrabugetare care să fie folosite pentru desfășurarea în bune condiții a diferitelor activități și premierea elevilor la concursurile desfășurate pe diferite teme;
- ✓ Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare pe durata întregului an școlar nu comasate într-o singură săptămână;

- ✓ "Săptămâna Altfel" sa nu coincida cu perioada în care se desfășoară în localitate diferite activități (expoziții, activități culturale, sportive, etc.);

### 10. Deplasări efectuate (excursii / tabere / expediții / vizite, etc)

Nr. crt.	Locul / destinația		Data / perioada	Nr. de elevi participanți	Nr. de cadre didactice însoțitoare	Mijloc de transport (tren, microbuz, autocar, etc)
	În localitate	În afara localității				
1.	Teatrul de Păpuși Merlin	-	17.04.2019 18.04.2019	440 elevi 150 elevi	26 12	Autocar Merlin
2.	-	Arad	16.04.2019	60 elevi	6	autocar
3.	Biserica- Steaua	-	12.04.2018	264 elevi	14	La pas
4.	Facultatea de Agronomie Banat	-	19.04.2019	25 elevi	2	autocar
5.	Colegiul Economic F.S.Nitti	-	19.04.2019	22 elevi	2	Mijloace de transport în comun
6.	-	Maramures	16.04.2019 - 19.04.2019	59 elevi	6	autocar
7.	-	Valea lui Liman	19.04.2019- 20.04.2019	59 elevi	6	Autocar
8.	Centrul orașului Timisoara;Unirii	-	11.04.2018 13.04.2018	26 elevi 25 elevi	2 2	La pas
9.	-		12.04.2018	50 elevi	5	Autocar
10.		-	16.04.2018	67 elevi	6	Mijloace de transport în comun
11.	-		13.04.2018- 16.04.2018	43 elevi	6	Autocar
12.	Cinema City - Shopping City	-	12.04.2018 13.04.2018 16.04.2018	47 elevi	4	La pas
13.	Muzeul Catedralei Mitropolitane	-	15.04.2019	22 elevi	2	Mijloace de transport în comun
14.		Manastirile din jud Timis	17.04.2019	25 elevi	2	autocar

- **Cresterea responsabilitatii educationale la nivelul autoritatilor locale si consolidarea parteneriatului cu organizatiile sindicale din domeniul invatamantului**

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performante școlare crescute, accesul deschis spre informație comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea, extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise, facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Colaborarea cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de învățământ de la bugetele Consiliului Local. Conducerea a asigurat informarea permanentă operativă a Consiliului Local cu toate informațiile necesare elaborării implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări, modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și bursele de performanță și de studiu pentru elevii merituosi.

Dintre reprezentanții autoritatilor locale, au participat, la întrunirile Consiliului de Administrație al institutiei, doar consilierul local Caldararu Lucian. De fiecare data i s-a solicitat sa se implice in rezolvarea problemelor care au aparut pe parcursul semestrului I, in masura in care competenta ii revenea. La nivelul Primariei, Serviciul scoli, spitale a raspuns pozitiv la toate adresele inaintate de conducerea institutiei. Astfel, s-au schimbat corpurile de iluminat de la etajul II si s-au montat doua reflectoare in curte, in regim de urgenta.

Cele doua organizatii sindicale, la care sunt afiliate cadrele didactice din institutie, Spiru Haret si P.P.Nevanu, au fost instiintate despre nemulțumirile membrilor, de catre cei doi lideri. Insa nu toate problemele si-au gasit rezolvarea.

- **Comunicarea institutionala**

Comunicarea cu Comitetul de parinti si Asociatia parintilor Scolii 13

In primele doua saptamani de scoala s-au ales Comitetele de Parinti pe clasa si apoi Consiliul Reprezentativ pe scoala. Acesta, organizat intr-un O.N.G., Asociatia parintilor Scolii 13", va gestiona toate donatiile parintii elevilor scolii noastre, fara implicarea cadrelor didactice. Colaborarea cu parintii a fost foarte buna, in general, exceptie facand acei parinti care nu sunt interesati de proprii copii sau cei care sunt extrem de subiectivi. Pana la urma, si acesti parinti au fost invitati si obligati prin adrese scrise sa se prezinte la scoala si au inteles ca trebuie sa ia masuri. Exista, totusi, cativa parinti mai recalitranti sau refractari cu care se colaboreaza greu, ei refuzand contactul cu scoala sau venind la di. rectiune foarte des pentru orice mica problema sau falsa problema.

Interesante sunt si activitatile organizate la lectoratele cu parintii. Cu atat mai interesanta ni se pare activitatea, cu cat parintii se simt tot mai dezorientati iar intre scoala si ei se ridica tot mai evident o bariera creata artificial de mass-media.

Ca o activitate educativa pentru elevi, dar care nu poate fi realizata fara sprijinul parintilor, este adunarea de maculatura si obiecte electrocasnice, dopuri, obiecte pentru copiii institutionalizati sau fara posibilitati materiale, activitati care au avut loc in scoala noastra.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- aflarea tuturor informațiilor, cu caracter public, pe avizierul școlii și pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

- dezvoltarea actualizarea permanentă a avizierului cu informații de interes, referitoare la Evaluarea Națională, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte programe educationale etc.;

- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;

- mediatizarea activităților școlii în mass-media;

- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Protocoalele de colaborare încheiate cu Parohia ortodoxa Fratelia și Parohia catolica au contribuit la implicarea elevilor școlii în realizarea unor activități extracurriculare pentru cetățenie democratică și de binefacere.

- **Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ**

### **Activitatea financiara a anul 2019- trimestrul I, II si III**

În anul 2019 trimestrul I, II si III au fost deschise credite, după cum urmează:

La cheltuieli de personal creditele deschise in primele trei trimestre ale anului 2019 au fost in suma de 2.723.259 lei, suma care a fost cheltuită integral pentru plata salariilor, a sentințelor civile, a voucherelor de vacanta si daunelor – interese moratorii sub forma dobanzilor.

În anul 2019 au fost plătite sentințe civile în sumă de 173.410 lei, 6.200 lei daune-interese moratorii sub forma dobanzilor, 69.600 lei vouchere de vacanta acordate angajatilor, 6.221 lei pentru participarea la examenele nationale.

La cheltuieli cu bunurile și serviciile, creditele deschise in primele trei trimestre ale anului 2019 au fost in suma de 240.280 lei, iar platile efectuate in aceeași perioada au fost in suma de 190.169,84 lei. Pentru furnituri de birou, materiale de curățenie, materiale cu caracter funcțional și prestări servicii a fost achitata suma de 65.221,74 lei, iar pentru utilitati precum apă, salubritate, încălzire și energie electrică, servicii telefonie si internet au fost achitate facturi în valoare de 118.913,86 lei. În primele trei trimestre ale anului 2019 au fost achiziționate obiecte de inventar în sumă de 2.227,35 lei (imprimanta laser, material sportiv pentru sala de sport).

Au fost achitate burse, în primele trei trimestre ale anului 2019, în valoare de 33.493 lei, aferente anului școlar 2018-2019.

La capitolul asistență socială a fost cheltuită suma de 39.152 lei, reprezentând alocație hrană și îmbrăcăminte pentru copiii cu CES.

La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează:

-practică pedagogică 3.760 lei

-chirie sală sport 3.265 lei

-donatii si sponsorizari 440 lei.

Aceste sume au fost utilizate pentru plata cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică si pentru achiziționarea si plata serviciilor prestate de furnizori aferente lunii mai 2019 , datorita faptului ca bugetul initial 2019 – finantare buget local ne-a fost transmis in data de 30.05.2019. ( servicii paza, protectie, monitorizare, medicina muncii, servicii ssm si psi, intretinere hardware si software, intretinere site)

### **Activitatea compartimentului secretariat**

Această activitate s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit cu specific pentru compartimentul secretariat, respectând următoarelor priorități:

#### **1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

a) Respectarea planurilor manageriale ale școlii - a fost asigurată interfața dintre școală și beneficiar ( elev, părinte, cadre didactice);

b) Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului. - funcționarea secretariatului cu resursele umane existente în organigrama unității școlare, d-na secretară Iovanescu Gabriela pentru elevi, părinți, personalul unității de învățământ și pentru alte persoane interesate, potrivit unui program de lucru aprobat de direcțiune.

c) Realizarea planificării calendaristice a compartimentului - întocmirea planificării semestriale a activității compartimentului secretariat vizând toate situațiile și statisticele solicitate. - gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat



- d) Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară și mobilitatea personalului didactic (legi, ordine, decrete, instrucțiuni, metodologii) care au fost prezentate direcțiunii în vederea aplicării, pentru buna desfășurare a activității compartimentului secretariat;
- e) Folosirea tehnologiei informatice în proiectare - folosirea produsele software din dotarea unității. - întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv – educativ și activităților de secretariat;

## 2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- a) Organizarea documentelor oficiale - întocmirea și transmiterea la termenele stabilite a situațiilor statistice școlare și statelor pentru salarii, pentru concedii medicale - întocmirea statelor de plată pentru acordarea burselor școlare; - verificarea eligibilității dosarele pentru acordarea rechizitelor școlare; - redactarea documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor vacante, scoase la concurs. - redactarea corespondenței școlare;
- b) Asigurarea ordonării și arhivării documentelor - arhivarea documentele nou create, depozitarea și ordonarea documentelor arhivate într-un spațiu nou creat, specific.
- c) Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității. - actualizarea dosarelor personale ale angajaților; - completarea și actualizarea programului privind evidența elevilor în SIIR - înscrierea corectă a datelor în programul de salarizare și Revisal; - evidența privind modificările salarizării, treptele, gradațiile, gradele didactice, - întocmirea documentelor de personal ( adeverințe, copii, etc) pentru angajații unității la solicitarea acestora; - întocmirea dosarelor de pensionare ale salariaților. - înscrierea în fișele de încadrare anuală, gradul didactic, datele privind vechimea, salariul, statutul de încadrare (titular, suplinitor, detașat);
- d) Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor - procurarea, completarea, eliberarea și evidența actelor de studii; - completarea cataloagele de corigență - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul verbal al consiliului profesoral; - actualizarea permanentă a registrului de evidență și înscriere a elevilor; - verificarea dosarelor de înscriere și operarea în baza de date privind înscrierea elevilor în clasa pregătitoare a anului școlar 2016-2017

## 3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE, vizează următoarele :

- a) Asigurarea fluxului informațional al compartimentului
- b) Raportarea periodică pentru conducerea unității
- c) Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment
- d) Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor
- e) Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.
- ## 4. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII
- a) Planificarea activității prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

### Activitatea compartimentului administrativ

- a întocmit zilnic planul de muncă al sectorului administrativ, cu sarcini concrete pe fiecare angajat: 2 îngrijitori curățenie, 1 paznic de zi, 1 muncitor întreținere.
- a realizat zilnic aprovizionarea cu materialele necesare igienei, pentru grupurile sanitare copii și profesori și materialele de reparații necesare
- a controlat în fiecare clasa starea mobilierului, a materialelor didactice, a instalațiilor electrice, orice defecțiune fiind remediată pe loc.
- a realizat planul de muncă al muncitorului și îngrijitorilor pt. ziua următoare, în funcție de evenimentele ce urmează a se desfășura( inspecții, lecții tematice pe oraș, concursuri școlare), ocazie în care se iau măsuri suplimentare de curățenie și igienă și aprovizionare cu materiale.
- Zilnic a repartizat pe clase, „Laptele și Cornul” în cadrul Programului Guvernamental.
- Zilnic consemnează elevii absenți în vederea nr. de porții Lapte-biscuți-mere
- A luat măsuri de preîntâmpinarea incendiilor și măsuri de Protecția Muncii a angajaților din sectorul administrativ
- La începutul școlii a luat măsuri de pregătire în bune condiții a cursurilor: clase zugrăvite, holuri zugrăvite, grupuri sanitare dezinfectate
- A luat măsuri de aprovizionare cu materiale igienico-sanitare și de birotică, din sumele repartizate de la Bugetul Local.
- A întocmit necesarul lucrărilor de reparații la nivelul școlii și apoi întocmesc formularele necesare achitării furnizorilor pt. aceste lucrări
- A întocmit formularele necesare achitării furnizorilor pt. materialele igienico-sanitare și de birotică

daca se constată distrugeri de bunuri, pagubele se recuperează de la cei care se fac vinovați

- la sfârșitul anului calendaristic a participat la Inventarul Anual al patrimoniului împreună cu

Comisia de Inventariere

- a făcut propuneri pt. casarea obiectelor de inventar scoase din uz

- trimestrial întocmește Anexa 9 și Anexa 10 referitor la nr. de copii și la nr. de porții de Lapte și

Corn și le înaintez la Consil. Jud. Timiș

- în fiecare an centralizează formularele 230 pentru a fi depuse la ANAF Timiș

- a întocmit Programarea concediilor de odihna pt. anul 2019 pt. tot personalul nedidactic.

## **Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCATIEI SI FORMARII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020**

### **• Rata de parasire timpurie a sistemului de educatie**

În Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara nu au existat cazuri de parasire timpurie a sistemului de educatie, în semestrul I, prin implicarea activă a tuturor partilor implicate în procesul instructiv-educativ, cadre didactice-parinți-autorități locale.

### **• Competente de baza**

Toate demersurile didactice se desfășoară în vederea însușirii de către toți elevii a competențelor de bază.

### **• Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Toate cadrele didactice pun accent pe utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. Conducerea școlii facilitează integrarea tehnologiilor în demersul didactic, asigurând condițiile necesare. Astfel, în toate sălile de clasă și laboratoarele există câte un calculator cu acces la Internet și videoproiector. Dispunem de un laborator media conectat la Internet, dotat cu 30 calculatoare și tablă Smart, în care se desfășoară lecții interactive. Am constatat un real succes în folosirea soft-urilor educationale existente în cadrul orelor; uneori acestea sunt prezentate de pe un singur calculator pe whiteboard. Aceasta reprezintă o metodă modernă, adăugată la celelalte metode didactice, reprezentând o diversificare în folosul elevilor.

### **• Participarea adultilor la învățarea pe parcursul întregii vieți**

În Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020, se menționează: „Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială”.

Interesele de formare ale cadrelor didactice din școală sunt reale și în întâmpinarea lor există modalități diverse de a veni, pe care furnizorii de servicii educaționale le vor valorifica, pentru că activitatea specifică domeniului este învățarea, pe care profesorii o susțin în mod direct de-a lungul vieții lor.

## **Capitolul al VI-lea: CONCLUZII**

### **• Aspecte pozitive**

Aspectele pozitive ale activității, vor fi folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial în semestrul al II-lea, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

### **• Aspecte negative**

În următoarea perioadă, în semestrul al II-lea, se va avea în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

### **• Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri**

Monitorizarea activitatilor se va realiza permanent, pe parcursul desfășurării anului școlar. Se va avea în vedere permanent mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii și părinții, asistențele la ore, chestionarele, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, CA și CP.

Director,

Prof. Sirbu Sorina Ana

