



RAPORTUL DE ACTIVITATE PE SEMESTRUL I AL ANULUI SCOLAR 2018-2019

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

• Scurt istoric

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona, în timp real, aceste schimbări. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. La baza stabilirii acestora stau legislația în domeniul învățământului și condițiile concrete, socio-economice și culturale, din zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii s-au desfășurat în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local și sunt în acord cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Timiș:

- Noua structură curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Asigurarea accesului la educație a elevilor care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea de proiecte
- Sensibilizarea mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

La baza prioritizării tuturor acțiunilor care s-au desfășurat în semestrul I a stat Planul operational, întocmit în conformitate cu Planul de dezvoltare instituțională 2017-2021, unde se regasesc un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acestora cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr.13, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în** valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara. **Am fost** inițial o școală de cartier mică cu un singur nivel de clase, apoi o școală mai mare, cu trei clase pe nivel, o școală impunătoare într-un cartier. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. **Suntem** o școală gimnazială performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin

muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitivi; suntem părinți dornici să contribuim la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru competiție; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor educaționale esențiale către comunitate.

În jurul școlii gravitează trei grupuri principale de interese centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală care, uneori, pot deveni antagonice. Printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza, implinindu-și așteptările reciproce.

-Elevii așteaptă de la școală: ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent; un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea competențelor necesare specializării ulterioare în condiții cât mai bune de învățare. Școala solicită de la elevi: să fie receptivi, să manifeste interes, să-și dezvolte personalitatea, să cunoască și să respecte regulamentul școlar, să promoveze numele școlii în momentul atingerii performanței.

-Părinții așteaptă de la școală: să le fie respectate opțiunile, să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor. Școala solicită de la părinți: colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ce pot să apară.

-Comunitatea așteaptă de la școală: cetățeni educați, adaptați și adaptabili, receptivitate la nevoile sale, ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală: implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii, recunoașterea importanței instituției în viața comunității, popularizarea rezultatelor bune.

În calitate de furnizor de educație, această instituție oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate profesională, care să corespundă nevoilor grupurilor de interese. Dovadă stau rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a și a VIII-a unde procentul de promovabilitate este cuprins între 89% și 99%, la concursurile școlare, realizarea unor activități educative reale și eficiente pentru creșterea gradului de civilizație al societății, în parteneriat cu grupurile de interese. Toate se desfășoară într-un spațiu școlar plăcut, bine întreținut, eficient pentru toate activitățile.

Numărul constant de clase de-a lungul timpului, 3 pe fiecare nivel, cu efective de elevi maxime la ciclul primar și peste mediu la ciclul gimnazial, se datorează implicării active a personalului angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, în proporție de 95%, preocupat de evoluția în carieră-majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și de o permanentă perfecționare-prin participarea la programe de perfecționare. Munca în echipă, cu responsabilități bine stabilite, duce la o armonizare a realizării cu succes a sarcinilor din fișa postului.

Viziunea școlii

Cândva, un mare poet și gânditor al omenirii, R. Tagore, contemplând o cascadă, elabora un aforism de o extraordinară frumusețe metaforică și încărcătură filosofică. Pentru Tagore, revărsarea apelor unei cascade reprezintă un cântec: „Cascada cântă: îmi revărs cu bucurie apele, dacă un strop din ele ajunge însetatului.”

Parafrazându-l pe Tagore și raportându-ne la școala noastră, la misiunea dascălului, putem spune și noi: „Dascălul cugetă: îmi revărs cu bucurie apele înțelepciunii, apele minții și sufletului meu, dacă un strop din ele ajunge însetatului de cultură făcându-l mai bun, mai drept, mai înțelept.”

Misiunea școlii

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii-elevi, părinți, comunitatea locală, în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională.

În același timp, reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate.

Reprezintă declarația de identitate a școlii.

- a. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea de tranziție în care trăim. Să dăm societății de mâine oameni capabili să îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle lor profesionale și sociale.
- b. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
- c. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
- d. Să transformăm copilul în adult, prin educație.
- e. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine.
- f. Educația dată la școală poate fi irosită sau inefficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

• **Analiza SWOT a activitatii**

Punctele tari, care reflectă aspectele pozitive ale activității, au fost folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial.

PUNCTE TARI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
planul cadru; programe școlare; manuale alternative și auxiliare; materiale documentare privind reforma învățământului; acte normative, ordine MEN în vigoare; aviziere și SITE-ul școlii pentru cadrele didactice, părinți și elevi, actualizate; biblioteca școlii cu 8500 volume, reviste, cărți, ziare; programe software pentru disciplinele de studiu;	colectiv încheșat și calificat 100%; cadre didactice de vârstă medie, stabile, cu o înaltă pregătire profesională și multă inițiativă, interesate de un învățământ modern; desfășurarea activității în echipe de lucru; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, la standarde europene; personal implicat în integrarea elevilor cu CES; personal didactic cunoscător a	clădirea în stare foarte bună, renovată în totalitate, cu acoperiș și fațadă nouă; săli de clasă luminoase, spațioase, încălzite central; grupuri sanitare renovate; laboratoare și cabinete pe specialități: limba română, istorie, religie, muzică, limbi moderne, desen, geografie, biologie, fizică, chimie; existența scaunului rulant pentru deplasarea elevilor	colaborare cu Poliția în acțiuni de prevenție a accidentelor rutiere, absenteism, delincvență juvenilă, violență sprijin tot mai mare din partea personalului din primărie. relații strânse de parteneriat cu comunitatea locală și județeană; implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor participări cu rezultate deosebite la concursuri școlare,

<p>promovarea unei oferte educaționale la decizia școlii adaptate cerințelor și intereselor elevilor centrat pe cunoașterea limbilor străine, a tehnologiei informațiilor, dar și pe cunoștințe generale;</p> <p>conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța</p> <p>monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare;</p> <p>pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare</p> <p>rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune</p>	<p>tehnologiei informațiilor;</p> <p>atmosferă destinsă , de încredere reciprocă, dominate de spiritul de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</p> <p>relații interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>existența unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori;</p> <p>un grad mare de implicare a părinților în activitatea școlii;</p> <p>personal auxiliar, administrativ și de întreținere de un profesionalism desăvârșit, cu multă experiență, cunoscător al folosirii calculatorului;</p>	<p>cu handicap locomotor;</p> <p>două cabinete de informatică moderne, dotate cu mobilier și rețea de calculatoare actuală, racordate la internet;</p> <p>internet, calculatoare și videoproiectoare în toate sălile de clasă și cabinetele din clădire;</p> <p>doua table SMART;</p> <p>un sistem de pavoazare atractiv, estetic în toate sălile de clasă și pe coridoare;</p> <p>două terenuri: de fotbal și baschet, renovate;</p> <p>materiale didactice actuale;</p> <p>cabinet medical școlar și psihopedagogic;</p> <p>autorizații de funcționare;</p> <p>dotare cu mobilier și mijloace didactice prin finanțare guvernamentală în sălile de clasă pregătitoare;</p> <p>biblioteca cu fond de carte;</p> <p>sală profesorală renovată.</p> <p>existența resurselor financiare din autofinanțare, prin desfășurarea de programe cultural-artistice, sportive, cursuri de dans, cursuri de karate;</p> <p>manuale gratuite;</p>	<p>olimpiade, activități cultural-artistice, serbări</p> <p>organizarea în școală a unor concursuri școlare, simpozioane</p> <p>organizarea, în parteneriat cu diferite instituții, de activități extracurriculare și extrașcolare atractive care conduc la integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora</p> <p>participarea unui număr mare de elevi în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate de școală la nivel local, regional, național și internațional</p> <p>orientarea și consilierea elevilor</p> <p>promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice-Ziua porților deschise, lecții deschise.</p>
--	--	---	---

		resurse de la bugetul local-finanțarea de bază prin costul standard per elev fonduri suficiente;- finanțarea complementară pentru burse, investiții, renovări și reparații curente; sponsorizări; donații de la Asociația părinților Școlii 13;	
--	--	---	--

Pe tot parcursul semestrului I s-a avut în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

PUNCTE SLABE

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
<p>suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor</p> <p>folosirea insuficientă a echipamentelor moderne-tablele SMART</p> <p>implicarea insuficientă a cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare</p> <p>oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia</p> <p>feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat</p>	<p>lipsa unui bibliotecar încadrat pe post;</p> <p>lipsa unui informatician;</p> <p>mentalități învechite la unele cadre didactice și la unii părinți și neputința de a accepta noutățile reformei;</p> <p>menținerea unor relații de subordonare profesor-elev;</p> <p>abandonarea educației în favoarea informației;</p> <p>conservatorismul unor cadre didactice cu privire la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc) și folosirea metodelor</p>	<p>lipsa unei săli adecvate de sport;</p> <p>lipsa vestiarelor pentru fete și băieți;</p> <p>lipsa unui spațiu de lucru pentru muncitorul de întreținere;</p> <p>lipsa unei săli de lectură;</p> <p>fond de carte neactualizat;</p> <p>săli de clasă insuficiente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ într-un singur schimb;</p> <p>repartizarea, de la bugetul local, prin finanțare complementară, a sumelor pentru renovări și întreținere cu mare întârziere;</p> <p>aprobarea finanțărilor pentru investiții după</p>	<p>Slaba legătură cu firme private și ONGuri</p> <p>puține activități care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial</p> <p>lipsa de comunicare a unor părinți cu instituția-factor perturbator în desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>restrângerea, în timp, a circumscripția școlii, deci a numărului de copii recenzați .</p> <p>Existența unor cazuri(izolate) de violență verbală și fizică în rândul elevilor.</p>

permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității	tradiționale de evaluare	reluarea procedurilor de mai multe ori.	
--	--------------------------	---	--

OPORTUNITĂȚI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE
<p>creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii(CDȘ) -orele din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe, adaptate specificului local</p> <p>Caracterul de prioritate națională a învățământului</p> <p>Creșterea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice</p>	<p>întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <p>existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare</p> <p>posibilitatea organizării de activități atractive și eficiente pentru elevi și părinți</p>	<p>posibilitatea accesării oricărei informații utile, datorită racordării întregii școli la internet;</p> <p>dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou;</p> <p>existența unei rețele de calculatoare moderne;</p> <p>introducerea și folosirea sistemului informațional la majoritatea disciplinelor</p> <p>atragera de sponsori-persoane fizice sau juridice;</p> <p>donății;</p> <p>accesarea de finanțare de la CJT pentru diferite proiecte;</p> <p>orientarea fondurilor de la Asociația părinților Școlii 13 spre nevoile instituției;</p> <p>alocarea de la bugetul de stat a unor sume solicitate.</p>	<p>amplasarea favorabilă în mijlocul Cartierul Calea Șagului;</p> <p>buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația părinților</p> <p>multitudinea parteneriatelor naționale și internaționale;</p> <p>dezvoltarea unor programe de educație democratică, antiviolență, un stil de viață sănătos;</p> <p>disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, ONG-uri, Biserica, Poliția, instituții culturale și sportive.</p>

AMENINȚĂRI

DOMENII DE REFERINȚĂ			
CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

<p>Instabilitatea legislativă și a curriculumului</p> <p>scăderea numărului de ore la unele discipline</p> <p>existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial</p> <p>baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDȘ</p> <p>starea fizică precară a manualelor la unele discipline</p> <p>programe școlare excesiv de încărcate</p>	<p>reorientarea unor cadre didactice spre alte domenii, retribuite mai bine;</p> <p>reducerea la minim a personalului nedidactic;</p> <p>pensionarea unor cadre didactice de excepție;</p> <p>sarcinile multiple pe care le au cadrele didactice, nu întotdeauna bine motivate și, deci, reducerea timpului alocat procesului instructiv-educativ;</p> <p>mentalitatea greu de schimbat a unor cadre didactice referitor la stilul de muncă, la relațiile cu părinții, cu elevii, la reticența de a folosi mijloace didactice active și aparatura modernă;</p> <p>încadrarea în învățământ a personal didactic tot mai slab pregătit;</p>	<p>fonduri pentru dezvoltare relativ reduse; lipsa unui nou corp de clădire duce la reorientarea unui număr mare de elevi spre școli care își desfășoară programul într-un singur schimb</p> <p>degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere</p> <p>conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>progresul accelerat al tehnologiei duce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente</p>	<p>instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor posibil partenere</p> <p>timpul liber limitat al părinților care conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii cu consecințe grave asupra evoluției copiilor</p> <p>perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste a activității școlii</p>
---	---	---	--

- **Analiza PEST**

Din *analiza dimensiunii politico-legale* se constată că actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea cunoașterii actuală și viitoare. Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ.

Din *analiza mediului economic* se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea produsului intern brut județean, în paralel cu dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoare cu tendință de creștere a ponderii în crearea produsului intern brut județean sunt: construcțiile, comerțul, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.

Alte constatări în domeniul economic și social ar fi: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, logistică, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate zonele județului (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții,

industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi etc). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

Analiza dimensiunii sociale indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta Uniunii Europene. De asemenea rata șomajului se situează sub media națională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 16-24 ani.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Din *punct de vedere concurențial* instituția noastră este oarecum privilegiată prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin rezultatele și tradiția pe care o are, atrage elevi nu numai din circumscripția școlii ci și din toate zonele Timișoarei și din împrejurimile acesteia .

Analiza dimensiunii tehnologice. Opțiunile absolvenților clasei a VIII a , ale părinților acestora pentru filiera teoretică, atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

- **Principalele prioritati privind activitatea. Tinte strategice**

Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate au izvorât din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Scoala și-a propus să contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politici le curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității. Strategia școlii poate asigura îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Țintele/scopurile strategice derivate din viziunea școlii reprezintă intențiile majore care au fost propuse prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care unitatea intenționează să le îmbunătățească, permanent.

1.Dezvoltarea unui curriculum centrat pe competențele-cheie, adecvat nevoilor comunitare, cu resursele umane existente

2.Reducerea riscului de eșec și abandon școlar prin realizarea unei școli incluzive

3.Formarea continuă a resurselor umane pentru folosirea strategiilor moderne

4.Dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru a corespunde permanent unui învățământ actual

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare prin activități orientate spre parteneriate educaționale și acțiuni de voluntariat

6.Dezvoltarea managementului instituțional printr-un sistem flexibil de circulație a informațiilor în toate domeniile și cu toți partenerii educaționali

Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE SI MATERIALE

• Evolutia efectivelor de elevi

Anul scolar a inceput cu un efectiv de 637 elevi+1 audient, un numar mai mic de elevi fata de anul trecut scolar. Repartizarea pe nivele: 380 elevi in clasele P-IV, 257 elevi in clasele V-VIII. S-a realizat planul de scolarizare propus pentru anul scolar 2018-2019, cu 3 clase paralele pe nivel, atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Cei 75 elevi inscrisi in clasa pregatitoare au fost repartizati in trei clase, conform distributiei din SIIR. Majoritatea copiilor de clasa P din circumscriptie s-au inscris la scoala noastra, putini fiind cei care au fost inscrisi la alte scoli.

Pe tot parcursul semestrului I s-a tinut o evidenta clara a elevilor transferati. Astfel, din situatia statistica, rezulta efectivele de elevi la sfarsitul semestrului I sunt urmatoarele: 379 elevi in clasele P-IV, 259 elevi in clasele V-VIII.

Ciclul	Nr.elevi existenti la inceputul sem.I	Nr.elevi veniti	Nr.elevi plecati	Nr. elevi existenti la sfarsitul sem.I
Primar	380	3	4	379
Gimnazial	261	0	2	259
Tatal	641	3	6	638

Toate cererile de transfer ale elevilor care au intrat in unitate au fost aprobate in Consiliul de Administratie al institutiei, iar ale elevilor care au plecat, au fost avizate in Consiliul de Administratie al institutiei, conform ROFUIP 5079/2016 cu modificarile si completarile ulterioare.

• Resurse umane (cadre didactice)

Procesul de învățământ s-a defășurat sub îndrumarea a 44 cadre didactice, din care:

Titulari	Detasati	Suplinitori Calificați	Completare Norma
36	2	5	1

Învățători:

P A	Prof. Stoinel Dan	Titular	Gr. I
P B	Prof.Lupu Carmen	Titular	Gr. I
P C	Prof.Sabou Rodica	Titular	Definitivat
I A	Prof.Coltan Claudia	Titular	Gr. I
I B	Prof.Sirbu Emilia	Suplinitor Calificat	Gr. I
I C	Prof.Bocsan Ana Amaria	Titular	Gr. I
IIA	Prof.Oprea Viorica	Titular	Gr. I
IIB	Prof.Gavrila Oana	Titular	Gr. I

IIC	Prof.Damian Gabriela	Titular	Gr. I
III A	Prof.Muntean Piroska	Titular	Gr. I
III B	Prof.Teisanu Elisabeta	Titular	Gr. I
III C	Prof.Bontila Codruta	Titular	Gr. I
IVA	Prof.Grijincu Aurel	Titular	Gr. I
IV B	Prof. Florea Claudia	Titular	Gr. I
IV C	Prof.Stoicov Alina	Suplinitor Calificat	Definitivat

Profesori diriginți:

V A	Prof. Buse Gabriela	Titular	Gr. I
V B	Prof. Lazar Mariana	Titular	Gr. I
VC	Prof. Iovanovici Radoita	Titular	Gr. Ii
VI A	Prof. Darastean Lidia	Titular	Gr. I
VI B	Prof. Mihali Marius	Titular	Def.
VIC	Prof. Morosan Elena	Titular	Gr. I
VII A	Prof. Crisciu Dorina	Titular	Gr. I
VII B	Prof. Rusu Vatriș Mirabela	Titular	Gr. Ii
VII C	Prof. Komlosi Iuliana	Titular	Gr. I
VIII A	Prof. Suciș Georgeta	Titular	Gr. I
VIII B	Prof. Robu Andreea	Titular	Def.
VIIIC	Prof. Todor Maria	Titular	Gr. I

Repartizarea pe discipline:

Nr. Crt.	Numele Cadrului Didactic	Specialitatea	Grad Didactic	Nr. Ore
1.	Rusu Vatriș Mirabela	Limba Română	Gr. Ii	21,5 Ore
2.	Giurgiev Spomenca	Limba Română	Definitivat	18 Ore
3.	Iovanel Veronica	Limba Română	Gr.I	12 Ore
4.	Marincu Taranu Delia	Limba Engleza	Definitivat	18 Ore
5.	Robu Andreea	Limba Engleza	Definitivat	18 Ore
6.	Rusu Dana Camelia	Limba Engleza	Gr. Ii	9 Ore
7.	Rusu Dana Camelia	Latină	Gr. Ii	3 Ore
8.	Buse Gabriela	Matematică	Gr. I	18 Ore
9.	Lazăr Mariana	Matematică	Gr. I	20 Ore
10.	Nica Daniela	Matematică	Gr. Ii	9 Ore

11.	Iosif Ramona	Matematică	Gr. Ii	9 Ore
12.	Iorgoia Liane	Germană	Gr. I	8 Ore
13.	Balint Alecsandra	Germană	Definitivat	16,25 Ore
14.	Suciu Georgeta	Fizică	Gr. I	18 Ore
15.	Todor Maria	Chimie	Gr. I	16,25 Ore
16.	Duroi Daniela	Biologie	Gr. I	9 Ore
17.	Costaiche Loredana	Biologie	Gr.I	9,25 Ore
18.	Mihali Marius	Istorie	Definitivat	18,25 Ore
19.	Nica Mariana	Cultura Civica	Gr.Ii	6,25 Ore
20.	Nica Mariana	Educatie Sociala	Gr.Ii	6 Ore
21.	Komloși Iuliana	Geografie	Gr. I	15,25 Ore
22.	Crîșciu Dorina	Religie Ortodoxă	Gr. I	18 Ore
23.	Train Maria	Religie Ortodoxă	Definitivat	6 Ore
24.	Lazarescu Ilie	Religie Ortodoxă	Gr.I	3 Ore
25.	Dărăștean Magda	Educație Plastică	Gr. I	10,75 Ore
26.	Suvergel Marian	Educație Muzicală	Definitivat	10,75 Ore
27.	Moroșan Elena	Educație Fizică	Gr. I	24 Ore
28.	Iovanovici Radoita	Educatie Fizica	Gr. Ii	23 Ore
29.	Stoinel Ilie Dan	Educatie Fizica	Gr.I	4 Ore
30.	Sirbu Sorina	Educație Tehnologică	Gr. I	6 Ore
31.	Tepelus Adina	Educație Tehnologică	Stagiar	6,25 Ore
32.	Kiss Mihaela	Tehnologia Informatiei Si A Comunicatiilor	Definitivat	6 Ore

- **Analiza indicilor de violenta in unitatea de invatamant**

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, înființată prin decizia nr. 46 din 08.09.2018, alcătuită din: Iorgoia Liane, director adjunct, președinte, prof. Bordinc Alina, prof. Darastean Lidia, inv. Damian Gabriela, psiholog Belciug Călina Loredana, membri, Szakal Monica, reprezentant Consiliul Elevilor, Ebetiuc Mihai, polițist de proximitate, Tudor Monica, reprezentant al Asociației de părinți, a avut ca obiectiv principal reducerea fenomenului violenței fizice și verbale în Școala Gimnazială nr. 13 prin educație, prevenție și intervenție.

În acest scop, la nivelul unității școlare s-au desfășurat activități care să conducă la diminuarea actelor de violență verbală și fizică în rândul copiilor, conștientizarea în rândul elevilor a pericolelor ce pot să apară în cazul unor acte de violență precum și conștientizarea părinților și a aparținătorilor legali a consecințelor comportamentelor violente în rândul elevilor.

Fenomenul de violență în mediul școlar, familial, mass-media, societate, etc. este foarte complex și se manifestă în diferite moduri: violența verbală, jignitoare la adresa colegilor (poreclire, tachinare, ironizare), instigare la violență, violența fizică ușoară (lovire), violență fizică gravă, consum de stupefiante sau alte substanțe interzise, consum de alcool, distrugerea bunurilor școlii, distrugerea bunurilor unor persoane, comportament școlar neadecvat (întârziere de la ore, părăsirea clasei/școlii fără aprobare, fumatul în școală etc.)

La începutul anului școlar au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și combatere a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În septembrie 2018 s-a constituit comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

2. La nivelul claselor a fost prelucrat R.O.I al unității școlare atât elevilor cât și părinților și aparținătorilor legali;
3. La începutul anului școlar s-au încheiat parteneriate cu Poliția, C.J.R.A.E. alte organizații în vederea derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
4. Drept urmare, pe parcursul întregului semestru am avut o colaborare foarte strânsă cu dl politist de proximitate Ebetiuc Mihai, acesta intervenind întotdeauna când a fost solicitat de către școală.
5. În cadrul orelor de dirigenție și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;
6. D-na psiholog școlar Belciug Călina Loredana a consiliat în semestrul I al anului școlar 2018-2019 elevii și părinții elevilor care au dat dovadă de un comportament violent;
7. În semestrul I, d-na psiholog Belciug Călina Loredana a aplicat la clasa VII B și VII C un proiect de prevenire a traficului de persoane în cadrul proiectului educațional “Nu ești de vânzare, alege să fii liber!”
8. D-na psiholog a susținut activitatea educativă, în cadrul proiectului educațional “Drepturile copilului!” la clasa a VI-a B și VI C .
9. D-na psiholog a participat alături de dirigintii claselor și dir. Adj. la ședințele cu părinții unde a fost solicitată, cu precădere la ședința cu părinții elevilor din clasa VIII A, VIII B, VI A . S-a făcut informarea părinților cu privire la dimensiunile fenomenului de violență verbală și fizică manifestat de elevii claselor menționate, prezentarea de metode pe care părinții să le aplice în relația cu copilul în vederea prevenirii manifestărilor violente
10. Elevii claselor a VIII-a au participat la o serie de activități cu ocazia "Zilei Europene a Traficului de persoane" ,18 octombrie 2018 (vizionare film, dezbateri, chestionare, concurs de slogane antitrafic), coordonați fiind de d-na psiholog în colaborare cu dirigenții claselor respective;
11. Cu ocazia Zilei Drepturilor Omului, în data de 10.12.2018, s-a desfășurat în colaborare cu Centrul Educativ Buzias, o activitate tip concurs de informare cu referire la violența, prevenirea delincvenței juvenile, consumul de droguri, băuturi alcoolice, la care au participat reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Timiș, a CJRAE, consilierul școlar , prof de ed. Civica, dir. Adjunct și elevii claselor a VII a ai școlii noastre.
12. D-na psiholog școlar Belciug Călina Loredana a susținut în repetate rânduri, activități de prevenire și combatere a violenței elevilor din clasa a VIII-a B
13. Învățătorii și dirigenții au derulat diverse activități, proiecte pe această temă, adaptate nivelului elevilor:

Clasele a III-a

„Ce e violența?” - prezentare power point

Clasele a IV-a

“Să spunem NU violenței”- realizare de desene și pliante anti-violență

Clasele a V-a:

“Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!”- jocuri distractive, de testare a răbdării și a intrajutorării între elevi

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea, la timp, a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe durata procesului instructiv-educativ.

În acest semestru școlar a existat o comunicare foarte bună între toți factorii implicați: profesori-elevi-părinți-poliție-psiholog școlar.

În continuare se vor lua și alte măsuri care să conducă la prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

• **Rezultate la olimpiade si concursuri scolare**

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	REZULTATUL OBȚINUT	NUMELE CONCURSULUI	TIPUL CONCURSULUI ȘI FAZA CONCURSULUI (local, județean, regional, interregional, național, internațional)	Profesor
1.	BADICA DARIA	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
2.	BORCAN ANDREI	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
3.	OPROIU DAVID	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
4.	NOROCEL NICOLAS	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
5.	POTYESZ STEFANIA	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
6.	RADU RALUCA	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
7.	MIHART LUCAS	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
8.	BOGDAN ALESSIA	I C	Premiul I	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
9.	CIUCIU OANA	I C	Premiul II	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
10.	CHIRIGEL MARIA	I C	Premiul II	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
11.	POSTEUCA MARIAN	I C	Premiul II	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
12.	GIUCOANE ANDRADA	I C	Premiul III	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
13.	HULPE ANIA	I C	Premiul III	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
14.	MARCU EDEN	I C	Premiul III	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
15.	BOTI DAVID	I C	Premiul III	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
16.	TARAN MIHAI	I C	Premiul III	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
17.	FLOREA ALESSIA	I C	MENTIUNE	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
18.	POPOVICI VLAD	I C	MENTIUNE	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
19.	COVACIU IULIA	I C	MENTIUNE	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
20.	KOVACS LORETE	I C	MENTIUNE	Comper Comunicare I	județean	Bocsan A.
21.	POTYESZ STEFANIA	I C	Premiul I	Comper Matematica I	județean	Bocsan A.
22.	RADU RALUCA	I C	Premiul I	Comper Matematica I	județean	Bocsan A.
23.	BORCAN ANDREI	I C	Premiul I	Comper Matematica I	județean	Bocsan A.
24.	COVACIU IULIA	I C	Premiul II	Comper Matematica I	județean	Bocsan A.

25.	BADICA DARIA	I C	Premiul III	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
26.	GIUCOANE ANDRADA	I C	Premiul III	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
27.	MARCU EDEN	I C	Premiul III	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
28.	NOROCEL NICOLAS	I C	Premiul III	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
29.	MIHART LUCAS	I C	Mentiune	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
30.	HULPE ANIA	I C	Mentiune	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
31.	DAVID BOTI	I C	Mentiune	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
32.	KOVACS LORETE	I C	Mentiune	Comper Matematica I	judetean	Bocsan A.
33.	CIUCIU OANA	I C	Premiul II	“Clipe de toamna”	regional	Bocsan A.
34.	CHIRIGEL MARIA	I C	Premiul III	“Clipe de toamna”	regional	Bocsan A.
35.	Pani Maria	III C	Premiul I	Eurojunior	național	Bontilă C
36.	Baieram Emine	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
37.	Bălan Robert	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
38.	Boicu Natalia	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
39.	Brill Rareș	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
40.	Bujniță Răzvan	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
41.	Iercoșan Horea	III C	Premiul I	Eurojunior	local	Bontilă C
42.	Boambă Iana	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
43.	Cloșca Ana	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
44.	Crăcuin Busuioc Vlad	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
45.	Crețu Briana	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
46.	Damian Ioana	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
47.	Gorduna Ana	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
48.	Iercoșan Horea	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
49.	Moldovan Miruna	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
50.	Radu Matei	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
51.	Stancu Cristina	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
52.	Vlad Pavel	III C	Premiul II	Eurojunior	local	Bontilă C
53.	Ciotir Daria	III C	Premiul III	Eurojunior	local	Bontilă C
54.	Oprea Alexandru	III C	Premiul III	Eurojunior	local	Bontilă C
55.	Panduru Alessia	III C	Premiul III	Eurojunior	local	Bontilă C
56.	Bărbos Ioana	III C	Premiul II	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
57.	Bălan Robert	III C	Premiul II	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
58.	Iercoșan Horea	III C	Premiul II	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
59.	Ciui lucas	III C	Premiul III	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
60.	Damian Ioana	III C	Premiul III	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
61.	Pani Maria	III C	Premiul III	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
62.	Moldovan Miruna	III C	Premiul III	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
63.	Crețu Briana	III C	Premiul III	Comper Comunicare	judetean	Bontilă C
64.	Ciui Lucas	III C	Premiul I	Comper Matematică	judetean	Bontilă C

65.	Pani Maria	III C	Premiul II	Comper Matematică	județean	Bontilă C
66.	Brill Rareș	III C	Premiul III	Comper Matematică	județean	Bontilă C
67.	Trojak Alexia	VIIA	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
68.	Gaceu Alexandra	VII C	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
69.	Popa Claudia	VI A	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
70.	Bârsan Iasmina	V A	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
71.	Rohozneanu Sara	V A	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
72.	Hriscoschi Iulia	VI A	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
73.	Sporea Tania	V A	mențiune	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
74.	Nemeth Timeea	V B	premiul special	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
75.	Belei Giulia	V B	premiul special	Ziua educației în anul centenarului	județean	Costaiche Loredana
76.	Trojak Alexia	VII A	diplomă participare	Tinerii spun NU discriminării, ediția a III-a, 2018	județean	Costaiche Loredana
77.	Vasiliev Alexandra	VI C	diplomă participare	Afișe pentru pace	județean	Costaiche Loredana
78.	Gordună Ana Mayra Boicu Natalia Jebelean Alexia Boabă Iana Damian Ioana Ciotir Daria Pani Maria	IIIC	Premiul I Premiul II Premiul III Premiul III Mențiune Mențiune Mențiune	„ Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”	local	CRÎȘCIU DORINA
79.	Petru Vladimir Oprea Gabriela Matica Daria	IB IB VIC	Premiul II Premiul III Premiul III	„ Colinde și datini de Crăciun”	județean	CRÎȘCIU DORINA
80.	Craciun Ruxandra	IIC	I	Clipe de toamna	regional	Damian
81.	Petcov Evelyne	IIC	II	Clipe de toamna		Damian
82.	Sult Iulia	VIIA	Premiul I	Povesti de Craciun	județean	Darastean Magda
83.	Sporea Tania	VB	Premiul Special	Povesti de Craciun	județean	Darastean Magda
84.	Botoaca Alexandru	VIIIB	Mentiune	Porti deschise nonviolentei	interjudețean	Darastean Magda
85.	Jurescu Diana	VIIIC	Premiul II	Porti deschise nonviolentei	interjudețean	Darastean Magda
86.	TUDOR OANA	VII B	83 P	Olimpiada de biologie	LOCAL	DUROI DANIELA
87.	STOICA EDUARD	VII B	70 P	Olimpiada de biologie	LOCAL	DUROI DANIELA
88.	COJOCARI BOGDAN	VII A	70 P	Olimpiada de biologie	LOCAL	DUROI DANIELA
89.	Baczoni Sara Bagdal David Ciotea Delia Enache Paul Ianici Alexandra	IV B IV B IV B IV B IV B	Premiul I Premiul I Premiul I Premiul I Premiul I	Eurojunior Eurojunior Eurojunior Eurojunior Eurojunior	National (faza naț) National (faza loc.) National (faza loc) National (faza loc) National (faza loc)	Florea Claudia Florea Claudia

Pogan Andreea	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Stoica Alesia	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Stredie Alesio	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Tanase	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Alexandra	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Truican Andreea	IV B	Premiul I	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Valca Antonio	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Biicu Andreea	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Chitu Rebeca	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Gherman	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Andreea	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Hajnal Patrick	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Marc Amalia	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Obeada Luca	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Petcov Bogdan	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Florea
Purice Vanessa	IV B	Premiul II	Eurojunior	National (faza loc)	Claudia
Stefan Patricia	IV B	Premiul I	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Suciu Anna	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Truican Andreea	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Baczoni Sara	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Pelac Bianca	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Bagdal David	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Chitu Rebeca	IV B	Premiul II	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Marc Amalia	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Petcov Bogdan	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Enache Paul	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Pogan Andreea	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Truia Razvan	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Valca Antonio	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Ianici Alexandra	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Ciotea Delia	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Dumitrescu	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Iasmina	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Nistor David	IV B	Premiul III	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Pardos Ioana	IV B	Mentiune	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Stoica Alesia	IV B	Mentiune	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Tanase	IV B	Mentiune	Comper lb. romana	National (faza loc)	Florea
Alexandra	IV B	Mentiune	Comper lb. romana	National (faza loc)	Claudia
Hajnal Patrick	IV B	Premiul I	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Suciu Anna	IV B	Premiul I	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Stefan Patricia	IV B	Premiul II	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Zaharia Luca	IV B	Premiul II	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Baczoni Sara	IV B	Premiul II	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Obeada Luca	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Stoica Alesia	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Dmtrescu	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Iasmina	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Truican Andreea	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Hajnal Patrick	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Pardos Ioana	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Ianici Alexandra	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Biicu Andreea	IV B	Premiul III	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Ciotea Delia	IV B	Mentiune	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Marc Amalia	IV B	Mentiune	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Pogan Andreea	IV B	Mentiune	Comper Matematica	National (faza loc)	Florea
Suciu Anna	IV B	Mentiune	Comper Matematica	National (faza loc)	Claudia
Valca Antonio	IV B	Premiul II	Clipe de toamna	Regional	Florea
Chitu Rebeca	IV B	Premiul III	Clipe de toamna	Regional	Claudia
Tanase					Claudia
Alexandra					Claudia

	Stefan Patricia Zaharia Luca Ciotea Delia Pogan Andreea					
90.	Popa Daria	IIB	I	Clipe de toamna	regional	Gavrila
91.	Bocsan Tudor	IIB	II	Clipe de toamna		
92.	Limban Bianca	IIB	I	Comper Comunicare	judetean	Gavrila
93.	Jurescu Elena	IIB	II	Comper Comunicare		
94.	Toplician Anca	IIB	III	Comper Comunicare		
95.	Vartic Andrei	IIB	III	Comper Comunicare		
96.	Popa Daria	IIB	III	Comper Comunicare		
97.	Badea Andrei	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
98.	Murgoci Miriam	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
99.	Bocsan Tudor	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
100.	Oprica Robert	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
101.	Chiticariu Bianca	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
102.	Petrescu Sarra	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
103.	Vadean Vanessa	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
104.	Manea Lucas	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
105.	Csebzan Alexia	IIB	Mentiune	Comper Comunicare		
106.	Jurescu Elena	IIB	III	Comper Matematica	judetean	Gavrila
107.	Bocsan Tudor	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
108.	Vartic Andrei	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
109.	Toplician Anca	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
110.	Panduru Raul	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
111.	Pasca-Slavin Raul	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
112.	Limban Bianca	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
113.	Badea Andrei	IIB	Mentiune	Comper Matematica		
114.	Ciortan Alexandra	IV A	I	Eurojunior	National-faza judeteana	Grijincu A
115.	Dibosi David	IV A	I			
116.	Agache Raul	IV A	I			
117.	Deaconu Laura	IV A	I			
118.	Rosca Amalia	IV A	I			
119.	Cojocari Alessia	IV A	II			
120.	Opre David	IV A	II			
121.	Carabas Vlad	IV A	II			
122.	Petre Eduard	IV A	II			
123.	Iancu Alexia	IV A	II			
124.	Vrabie Ianis	IV A	II			
125.	Schiopu Alex	IV A	II			
126.	Boanca Denisa	IV A	II			
127.	Mocanu Narcis	IV A	II			
128.	Varadi Larisa	IV A	II			

129.	Anitei Larisa	IV A	III			
130.	Radoi Karina	IV A	III			
131.	Vacaru Alexandru	IV A	III			
132.	Anghel Andrei	IV A	III			
133.	Rotar Rafael	IV A	III			
134.	Rus Dragos	IV A	III			
135.	Covaci Lambing Iosif	IV A	III			
136.	Craiu Lorena	IV A	M			
137.	Jebelean Oana	IV A	M			
138.	Lita Ionut	IV A	M			
139.	Dagau Anamaria	IV A	I	Colgate	local	Grijincu A
140.	Ciortan Alexandra	IV A	I			
141.	Deaconu Laura	IV A	II			
142.	Iancu Alexia	IV A	II			
143.	Cojocari Alessia	IV A	III			
144.	Anitei Larisa	IV A	III			
145.	Boanca Denisa	IV A	M			
146.	Covaci Lambing Iosif	IV A	M			
147.	Cojocari Alessia	IV A	I	Eminescu,la ceas aniversar-recitare	judetean	Grijincu A
148.	Deaconu Laura	IV A	II			
149.	Anitei Larisa	IV A	III			
150.	Iancu Alexia	IV A	M			
151.	Craiu Lorena	IV A	I	Eminescu,la ceas aniversar-pictura	judetean	Grijincu A
152.	Cojocari Alessia	IV A	II			
153.	Dagau Anamaria	IV A	III			
154.	Ciortan Alexandra	IV A	M			
155.	Boanca Denisa	IV A	M			
156.	Anitei Larisa	IV A	I	Comper-comunicare	National-faza judeteana	Grijincu A
157.	Radoi Karina	IV A	I			
158.	Cojocari Alessia	IV A	II			
159.	Deaconu Laura	IV A	II			
160.	Indries Anastasia	IV A	II			
161.	Rosca Amalia	IV A	II			
162.	Schiopu Alex	IV A	II			
163.	Vacaru Alexandru	IV A	II			
164.	Agache Raul	IV A	III			
165.	Boanca Denisa	IV A	III			
166.	Carabas Vlad	IV A	III			
167.	Dibosi David	IV A	III			
168.	Iancu Alexia	IV A	III			
169.	Mocanu Narcis	IV A	III			
170.	Rus Dragos	IV A	III			
171.	Anghel Andrei	IV A	M			
172.	Ciortan Alexandra	IV A	M			
173.	Dagau Anamaria	IV A	M			
174.	Petre Eduard	IV A	M			
175.	Rotar Rafael	IV A	M			
176.	Ciortan Alexandra	IV A	II	Comper- Matematica	National-faza judeteana	Grijincu A

177.	Anitei Larisa	IV A	II			
178.	Dibosi David	IV A	II			
179.	Iancu Alexia	IV A	III			
180.	Indries Anastasia	IV A	III			
181.	Rus Dragos	IV A	III			
182.	Cojocari Alessia	IV A	M			
183.	Deaconu Laura	IV A	M			
184.	Vacaru Alexandru	IV A	M			
185.	Cojocari Alessia	IV A	I	Edu-Strategus	Local	Grijincu A
186.	Rus Dragos	IV A	II			
187.	Iancu Alexia	IV A	III			
188.	Agache Raul	IV A	M			
189.	Dibosi David	IV A	III	Luminamath-online Editia XXII	National	Grijincu A
	BAGHEREA ARINA	P. B	PREMIUL I	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
	TOADER DANIEL	P. B	PREMIUL I	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
190.	COJOCARI TUDOR	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
191.	COSMA PATRICIA	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
192.	HULPE GIULIA	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
193.	KRIZSAN IZABELA	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
194.	LOBODA EVELYN	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
195.	PREJBEANU PATRICK	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
196.	ZEGREAN MARIA	P. B	PREMIUL II	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
197.	BELICI LAURA	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
198.	BOSONCEA DENISA	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
199.	CATANA AYLIN	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
200.	DOBROMIRES CU IONUȚ	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen
201.	ILIE ANNADI	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia-Carmen

202.	PELAC RĂZVAN	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia- Carmen
203.	RAFAI PATRICK	P. B	PREMIUL III	EUROJUNIOR	național	Lupu Aurelia- Carmen
204.	BAGHEREA ARINA	P. B	PREMIUL I	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
205.	TOADER DANIEL	P. B	PREMIUL I	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
206.	COJOCARI ROBERT	P. B	PREMIUL II	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
207.	COSMA PATRICIA	P. B	PREMIUL II	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
208.	ILIE ANNADI	P. B	PREMIUL III	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
209.	RAFAI PATRICK	P. B	PREMIUL III	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
210.	CATANA AYLIN	P. B	MENȚIUNE	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
211.	HULPE GIULIA	P. B	MENȚIUNE	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
212.	PREJBEANU PATRICK	P. B	MENȚIUNE	COMPER- Comunicare	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
213.	BAGHEREA ARINA	P. B	PREMIUL I	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
214.	CATANA AYLIN	P. B	PREMIUL I	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
215.	ILIE ANNADI	P. B	PREMIUL I	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
216.	COJOCARI TUDOR	P. B	PREMIUL II	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
217.	TOADER DANIEL	P. B	PREMIUL II	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
218.	BELICI LAURA	P. B	PREMIUL III	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
219.	BIȘOC DAVID	P. B	PREMIUL III	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
220.	COSMA PATRICIA	P. B	PREMIUL III	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen

221.	PELAC RĂZVAN	P. B	PREMIUL III	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
222.	PREJBEANU PATRICK	P. B	PREMIUL III	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
223.	BOSONCEA LAURA	P. B	MENȚIUNE	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
224.	DOBROMIRES CU IONUȚ	P. B	MENȚIUNE	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
225.	KRIZSAN IZABELA	P. B	MENȚIUNE	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
226.	LOBODA EVELYN	P. B	MENȚIUNE	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
227.	RAFAI PATRICK	P. B	MENȚIUNE	COMPER- matematică	judetean	Lupu Aurelia- Carmen
228.	TOADER DANIEL	P. B	PREMIUL II	CLIFE DE TOAMNĂ	regional	Lupu Aurelia- Carmen
229.	BELICI LAURA	P. B	PREMIUL III	CLIFE DE TOAMNĂ	regional	Lupu Aurelia- Carmen
230.	Lazar Jasmine	VII C	Premiul II (95 puncte)	Public Speaking	Etapa locala	Marincu Delia
231.	Varga Iris	VII C	85, 5 puncte	Olimpiada	Etapa pe scoala	Marincu Delia
232.	Dinescu Daria	III A	Premiul I	„Clife de toamna”	regional	Muntean Piroska
233.	Barbulescu Alexandra	III A	Premiul III	„Clife de toamna”	regional	Muntean Piroska
234.	CODREANU CODRUT CATANA FABIAN GROZAVU AMALIA MOISA BIANCA MOISA BOGDAN CHERTES ANDREEA TUDOR OANA	VII C VII B	LOCUL 1	Cunoasterea autoritatilor statului de drept	Concurs national	Prof. NICA M.
235.	Botas Marco, Szasz Andreea, Pestean Ayana, Virvoreanu Iannis, Glodeanu Alex, Manase Stefan	IIA	I	Comper Limba romana	regional	Oprea
236.	Bonce Alexandru	IIA	II	Comper Matematica	regional	Oprea
237.	JURESCU DIANA	VIII C VII B	LOCUL II	PUBLIC SPEAKING	LOCAL, JUDETEAN LOCAL	ROBU A.

	PREDESCU RAUL					
238.	BANDI DENIS	I B	100 pct.	COMPER COMUNICARE	JUDETIAN	SIRBU E.
239.	OANCEA KEVIN	I B	100 pct.			
240.	OPREA GABRIELA	I B	100 pct			
241.	MLEZIVA DEIAN	I B	100 pct			
242.	SOAMES ANDRA	I	100pct			
243.	MIROSU JOSHUA	I	100pct			
244.	DUMITRU DAVID	I	95 pct			
245.	BODEA SORIN	I	95 pct			
246.	GAGICA IULIA	I	85 pct			
247.	GAGICA BIANCA	I	85 pct			
248.	HAMZA MAIA	I	85 pct			
249.	CONSTATIN STEFAN	I	85 pct			
250.	MIROSU JOSHUA	I	90 pct	COMPER MATEMATICA		
251.	OPREA GABRIELA	I	90pct.			
252.	BANDI DENIS	I	85 pct.			
253.	GODO IASMINA	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza națională	Teisanu E.
254.	SÎRBU DANIEL	III B	Premiul I	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
255.	ȘUȘCA LARISA	III B	Premiul I	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
256.	VESELIN CASIAN	III B	Premiul I	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
257.	COSTIN FLORIN	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
258.	CRESTESCU ALEXANDRU	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
259.	DACICA ALEXANDRU	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
260.	DOMINTE GABRIELA	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
261.	DUMA ALEXANDRU	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
262.	LUCA DARIUS	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
263.	RADOI ELISABETA	III B	Premiul II	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
264.	BÎZNU ALEXANDRU	III B	Premiul III	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
265.	CĂTUNA KARINA	III B	Premiul III	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
266.	MATASĂ FRANCESCA	III B	Premiul III	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
267.	PETROVICI LAVINIA	III B	Premiul III	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.

268.	ZEITHAMMEL DANIEL	III B	Premiul III	EUROJUNIOR	Național –Faza pe școală	Teisanu E.
269.	COSTIN FLORIN	III B	Premiul II	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
270.	GODO IASMINA	III B	Premiul III	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
271.	ȘUȘCA LARISA	III B	Premiul III	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
272.	VESELIN CASIAN	III B	Premiul III	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
273.	DUMA ALEXANDRU	III B	Mențiune	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
274.	RĂDOI ELISABETA	III B	Mențiune	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
275.	SÎRBU DANIEL	III B	Mențiune	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
276.	CRESTESCU ALEXANDRU	III B	Mențiune	COMPER-Lb.română	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
277.	VESELIN CASIAN	III B	Premiul II	COMPER-Matemat.	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
278.	ȘUȘCA LARISA	III B	Premiul III	COMPER-Matemat.	Național-Etapa Județeană	Teisanu E.
279.	DOMINATE GABRIELA	III B	Premiul I	„TOAMNA-UN CÂNTEC ÎN CULOARE,,	Național	Teisanu E.
280.	DUMA ALEXANDRU	III B	Premiul III	„TOAMNA-UN CÂNTEC ÎN CULOARE,,	Național	Teisanu E.
281.	ȘUȘCA LARISA	III B	Premiul I	„CLIFE DE TOAMNĂ,,	Regional	Teisanu E
282.	GODO IASMINA	III B	Premiul II	„CLIFE DE TOAMNĂ,,	Regional	Teisanu E

• **Baza tehnico-materiala (infrastructura)**

BAZA MATERIALĂ:

I. Informații despre spațiile și dotările din unitățile de învățământ

1. Clădiri

Denumirea clădirii	Adresa	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare	Obs
Scoala Gimnaziala nr 13	Gavril Musicescu nr.14,timisoara	1968	Foarte buna	Nu	

2. Săli de clasă

Infrastructura școlară	Număr	Starea mobilierului din dotare	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs.
Săli de clasă	21	buna	corespunzator	corespunzator	

3. Spații cu dotări / destinații specifice disciplinelor

Tipul spațiului	Denumire	Starea mobilierului - dotare Corespunzător / Necorespunzător disciplinei	Toate orele discipline i se desfășoară în laborator / cabinet (da/nu)	Dotare cu materiale / mijloace didactice Corespunzător / Necorespunzător	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs
Laboratoare	Biologie, Fizica/ Chimie	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Cabinete	Informatica	corespunzătoare	da	corespunzător	corespunzător	corespunzător	
Ateliere	nu	-	-				
Bibliotecă / CDI	nu	-	-				
Săli gimnastică	nu	-	-				
Altele		-	-				

2.Spații auxiliare

	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu , starea de sănătate a elevilor și cadre didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice	Obs.
Grupuri sanitare	Da	Nu		
Surse de apă potabilă	Da	Nu		
Sisteme de încălzire	Termoficare de la rețea oras	Nu		
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	Nu este cazul	Nu este cazul		
Altele				

3. Tehnică de calcul

	Număr	Acces la Internet	Eficiența utilizării	Obs
Calculatoare / laptopuri din dotare utilizate în procesul de învățământ	85	da	buna	
Table smart	3			
Videoproiectoare	19			
Multifuncționale	8			

4.Baze didactice agricole

2. INTERNAT ȘCOLAR

Internat	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJE)	Anul construirii	Capacitatea – nr. locuri conform proiect	Nr. locuri ocupate de elevi	Nr. locuri ocupate de studenți	Nr. locuri ocupate de alte persoane	Funcțional / nefuncțional	Obs
Internat nr. 1	-							
.....								
Internat amenajat în alt spațiu decât cel construit inițial	-							

3. CANTINA

Capacitatea		Nr elevi care serverc masa la cantina	Număr persoane care servesc masa		Autorizatie sanitar veterinara	Obs
de servire pe 1 schimb	de preparare a mesei		elevi	Alte persoane	Da – nr. / nu	
-	-					

4. Catering – da/ nu

5. Autorizatie sanitară de funcționare (ASF) :

Are / Nr. autorizatiei	Nu are / măsuri întreprinse	In curs de obținere / Data depunerii documentației în vederea obținerii ASF	Autorizație de tip vechi. Măsuri întreprinse în vederea obținerii ASF nou	Obs
-	NU E CAZUL			

6. GRUPURI SANITARE pe fiecare clădire

a. Starea tehnică a grupurilor sanitare ale unității de învățământ și anume:

Denumire clădire	Număr cabine / clădire			GSIC - Grupuri sanitare interioare corespunzătoare	GSINC- Grupuri sanitare interioare necorespunzătoare	GSEC- Grupuri sanitare exterioare corespunzătoare	GSENC- Grupuri sanitare exterioare necorespunzătoare	Altele(d a/ nu)
	Fete	Băieți	Prof esori					
Scoala gimnazia la nr.13	8	8	2					

	nu		-	-	-	-		
--	----	--	---	---	---	---	--	--

9. Alte tipuri de încălzire și anume:

SL- sobă lemne;	SG – soba cu gaz	SC – soba cu carbuni	Altele	Obs.
-	-	-		

10. AUTORIZAȚIE PRIVIND SECURITATEA LA INCENDIU – pe corpuri de clădire

Denumire clădire	clădire care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU da - nr. autorizatiei /nu- masuri întreprinse	clădire care, nu necesită autorizație ISU - construcție înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU da/nu	clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU da - nr. aviz /nu- masuri întreprinse	Clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație ISU	Obs
	-	nu	nu	nu	

11. TRANSPORT ȘCOLAR – Mijloace de transport utilizate pentru transport elevi.

Tipul mijlocului de transport	Deținătorul mijlocului de transport (primărie / unitate de învățământ)	Anul achiziționării	Starea tehnică			Nr. de elevi transportați zilnic	Nr. Km pe care îi parcurge microbuzul zilnic.	Obs
			Buna	Se poate repara	Nu mai poate fi reparat			
Ex. Microbuz 8+1 locuri	-	-	-	-	-	-	-	

Conducerea institutiei a demarat procesul de construire a unui nou corp de cladire care are ca scop derularea procesului instructiv-educativ, in totalitate, de dimineata.

Capitolul al III-lea: REZULTATELE LA INVATATURA SI PURTARE PE SEMESTRUL I

In ceea ce priveste rezultatele la invatatura, din situatia statistica intocmita la sfarsitul semestrului, constatam urmatoarele: rezultatele elevilor au crescut cu aproximativ cu 10 %, numarul corigentilor a scazut, cu preponderenta greutati exista pentru ei la matematica; se observa un dezinteres vizibil din partea elevilor pentru aprofundarea cunostintelor . La ciclul primar exista un singur corigent ,procentul de 0,27% , la Lb.ingleza. La gimnaziu, numarului de elevi corigenti a fost de 15, un procent de 5,38%. La sfarsitul sem.I nu a existat niciun elev cu situatia scolara neincheiata, din motive medicale sau alte motive.Exista, la nivelul institutiei, un audient, a carui situatie scolara se va incheia dupa echivalarea studiilor efectuate in strainatate. Dosarele acestui elev a fost inaintate pentru echivalare, la ISJ Timis, conform legii. Acest elev a fost repartizati ca audient, conform solicitarii parintilor.

CICLUL	TOTAL ELEVII	PROMOVATI	CORIGENTI
--------	--------------	-----------	-----------

P-IV	379 (100%)	377 (99,47%)	2 (0,53%)
V-VIII	259 (100%)	250 (96,53%)	9 (3,47%)

In ceea ce priveste distributia corigentelor pe clase, acestea sunt:

CLASA	IA	IB	IC	IIA	IIB	IIC
NR.CORIG.	0	0	0	0	0	0
CLASA	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC
NR.CORIG.	1	1	0	0	0	0

CLASA	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC
NR.CORIG.	0	0	1	0	1	1
CLASA	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
NR.CORIG	1	0	0	3	2	0

Distributia pe discipline:

Nr.crt.	Clasa	Lb.romana	Matem	Lb.engl	Geografie	Stiinte
1	III A	Canalas F	Canalas F	Canalas F		Canalas F
2	III B	Samu R	Samu R			Samu R
3	V C	Bogza D	Bogza D			
4	VI B	Boldeanu A	Boldeanu A			
5	VI C	Bogza E			Bogza E	
6	VII A		Virf C			
7	VIII A		Fudulache C Ghise L Hepes R			
8	VIII B	Gaitanariu S	Gaitanariu S Prasacu A			
	Total:	6	10	1	1	2

Masuri luate pentru reducerea numarului de corigenti: desi s-au depus eforturi extraordinare din partea cadrelor didactice de a-i asculta de mai multe ori in ultima saptamana, s-a constatat o dorinta minima din partea acestor elevi de a invata pentru obtinerea notei de promovare.

De aceea, in semestrul al doilea, se impune luarea unor masuri deosebite si la nivelul comisiilor metodice pentru cresterea randamentului scolar la acesti elevi, corectarea lacunelor existente si realizarea progresului scolar. De asemenea, este necesara convocarea parintilor acestor elevi in continuare, la scoala si asumarea raspunderii din partea ambelor parti pentru corec tarea deficientelor si atingerea nivelului de promovare .

In ceea ce privegte calitatea mediilor obtinute de elevii nostri, constatam:

Total elevi	Corigenti (I)	Medii (S) 5-6,99	Medii (B) 7-8,99	Medii (FB) 9-10
P-IV(379)	2	8	57	312
V - VIII (259)	7	4	100	148

Rezultatele de aici ne arata ca mediile predominante nu sunt cele medii,ci mediile intre 9-10, 460 de elevi ,iar medii foarte mici la doar 12 elevi.

In ceea ce priveste media generala pe clasa, constatam:

CLASA	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC
MEDIA	9,30	9,44	8,67	9,14	8,92	8,76
CLASA	VIIA	VIIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIC
MEDIA	9,01	8,38	8,94	8,65	8,12	9,08

- Media generala pe ciclul gimnazial este : 8,87 mai mare decat cea din anul scolar 2017-2018.

- Clase cu medii generale foarte bune : VA, VB, VIA, VIIA, VIIC;

- Clase cu nivel mediu de pregatire:VIB, VIC, VIIB, VIIC, VIIA ;

-Exista o clasa cu rezultate slabe VIIIB .

- Majoritatea elevilor sunt de nivel bun si foarte bun ;

Copiii cu deficiente de disgrafie si dislexie nu au putut fi asistati deoarece scolii nu i-a fost repartizat un logoped. Aceasta sarcina a fost preluata de invatatori si de profesorii intineranti. Psihologul scolii a avut o activitate constanta de consiliere atat a elevilor cat si a parintilor acestora, printr-o programare prealabila. De asemenea, activitatea psihologului s-a extins si in cadrul orelor de dirigentie, atunci cand a fost solicitat de diriginti. Activitatile realizate in colaborare psiholog-diriginte au avut un real succes si au dus la scaderea numarului evenimentelor nedorite, atat in scoala cat si in afara ei, din partea elevilor nostri.

Pe parcursul semestrului I, elevii performanti au fost pregatiti in vederea participarii lor la diferite faze ale olimpiadelor si concursurilor scolare, organizate incepand cu sfarsitul semestrului intai.

La aceste competitii au participat un numar foarte mare de elevi din clasele primare. Incepand cu clasa V, numarul elevilor scade pentru ca nivelul de abordare a acestor competitii este diferit.

Actele de indisciplina se manifesta in cele mai diverse moduri: de la absentarea nemotivata la anumite ore, la deranjarea acestora in mod voit, de la agresarea elevilor mai mici pana la insultarea unor cadre didactice, de la minciuna pana la distrugerea unor bunuri ale scolii.

In acest semestru nu au existat cazuri de abateri disciplinare grave, manifestate cu violenta fizica ,intre elevi. De fiecare data, pentru orice abatere disciplinara, s-a luat legatura cu familia si s-a incercat consilierea elevilor si a parintilor pentru a se stopa acest fenomen. Elevii au fost sanctionati corespunzator Statutului elevului, notele la purtare fiind stabilite in Consiliul Profesoral in care s-a validat situatia la invatatura si purtare pe sem. I, la propunerea Consiliului clasei.

Invatatorii si dirigintii au intocmit documentele necesare in cercetarea unor fapte de indisciplina conform R.O.F.U.I.P. (O.M.E.C. 5079/2016) si Statutului elevului (OMEC 4742/2016) . Astfel s-au intocmit procesele-verbale ale Consiliului clasei la sfarsitul lunii ianuarie-inceputul lunii februarie cu propunerile de sanctionare, validate de catre consiliul profesoral in sedinta de incheiere a situatiei scolare pe sem. I si emiterea comunicarii catre parinti cu sanctiunea propusa .

Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membrii consiliului profesorilor clasei. Se constata ca in jurnalul claselor nu prea exista informatii scrise. Profesorii acuza doar verbal unele acte de indisciplina ale elevilor. Astfel, daca profesorii clasei nu fac mentiuni in el, nu se pot lua masuri pentru redresarea situatiei.

Se recomanda prezenta permanenta a acestui caiet pe masa profesorului si insemnarea in el de catre cadrul didactic si nu de catre elev. De asemenea, se impune clarificarea sarcinilor sefului clasei privind acest jurnal si a modului in care el trebuie pastrat.

Pentru prevenirea unor acte grave de indisciplina, conducerea scolii impreuna cu Comisia de prevenire a actelor de violenta a intocmit Planul operational al Comisiei care este pus in aplicare impreuna cu profesorul responsabil cu munca educativa in scoala pe tot parcursul anului scolar. La sfarsitul fiecarui semestru se face o analiza a faptelor de indisciplina si violenta si a masurilor luate si aplicate in vederea imbunatatirii situatiei.

Mai mult, eleviilor li s-a atras atentia in mod special despre prevederile R.O.F.U.I.P. si Statutului elevului in ceea ce priveste obligatiile lor in scoala, fixand aceste cunostinte prin realizarea unui chestionar de

catre elevi, rezultatele fiind interpretate de catre psihologul scolii. De asemenea, in fiecare clasa s-au afisat drepturile, indatoririle si sanctiunile care pot fi acordate elevilor.

Cu toate acestea, colectivul de cadre didactice impreuna cu conducerea scolii si cu gardienii angajati s-au straduit din rasputeri sa mentina disciplina in scoala atat pe durata orelor cat si in timpul pauzei lor. Consideram ca prin masurile luate de intreg personalul scolii s-a reusit in buna masura tinerea sub control a elevilor. Pentru clarificarea unor aspecte de indisciplina, au fost chemati parintii de urgenta, ceea ce a dus la rezolvarea problemei. Conducerea scolii a avut 13 consultatii cu parintii elevilor recalcitranti, incercand o ameliorare a comportamentului acestora .

In functie de gravitatea faptelor, elevilor li s-a scazut nota la purtare .

Iata graficul cu notele scazute la purtare, pe clase, tinand cont de felul notei acordate:

Nr. crt.	Cls. V-VIII	Nota 4	Nota5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
1	VA						
2	VB						
3	VC					1	1
4	VIA						
5	VIB						
6	VIC					1	
7	VIIA						
8	VIIIB						
9	VIIC						1
10	VIIIA					2	
11	VIIIB					1	2
12	VIIIC						
Total							
	Cls.P-IV	Insuficient	Suficient	Bine			
1	PA						
2	PB						
3	PC						
4	IA						
5	IB						
6	IC						
7	IIA						
8	IIB						
9	IIC						
10	IIIA			1			
11	IIIB						
12	IIIC						

13	IVA						
14	IVB						
15	IVC						
Total						6	4

Elevii cu note scazute la purtare sunt:

Nr.crt.	Elevul	Clasa	Nota la purtare	Motivul scaderii notei la purtare
1	Canalas F	III A	B	Abateri disciplinare
2	Bogza D	V C	8	Absente nemotivate
3	Rosu E	V C	9	Absente nemotivate
4	Bogza E	VI C	8	Absente nemotivate
5	Lazar J	VII C	9	Absente nemotivate
6	Cretu D	VIII A	8	Abateri disciplinare
7	Hepes R	VIII A	8	Abateri disciplinare
8	Gaitanariu S	VIII B	8	Abateri disciplinare
9	Novcic L	VIII B	9	Abateri disciplinare
10	Botoaca A	VIII B	9	Abateri disciplinare

Concluzii referitoare la jurnalul clasei si la aspectul disciplinei in scoala :

- nu exista la toate clasele, la toate orele ;
- nu este folosit de fiecare cadru didactic care preda la clasa ;
- Exista caiete goale , fara insemnari; sefii clasei nu sunt responsabilizati sa puna ora de ora caietul pe masa profesorului;
- nu este analizat de diriginte si contrasemnat fiecare insemnare la momentul respectiv ;
- nu se aplica in totalitate sanctiunile prevazute in Statutul elevului si ROFU ;
- nu se aduce la cunostinta parintilor ,prin semnatura , la momentul oportun ;
- este folosit in situatii extreme, adica daca un parinte exprima nemulțumiri;
- Atentie la ce si cum se mentioneaza un comportament neadecvat in jurnal : nu se mentioneaza disciplina, semnatura este indescifrabila, nu se pune data ;
- Exista foarte mare toleranta din partea dirigintelui in ceea ce priveste decizia de a scadea nota la purtare si stabilirea valorii reducerii. Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri consiliului clasei.
- Exista o oarecare imbunatatire a comportamentului elevilor in scoala , exceptand clasa VIA, deoarece s-au luat masuri potrivite de catre intreg personalul didactic. Disciplina este atent monitorizata de conducerea scolii, zilnic.

Referitor la frecventa elevilor la scoala constatam :

Clasa	PA	PB	PC	IA	IB	IC	IIA	IIB
Abs.nem.	0	0	0	0	0	0	0	0
Clasa	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC	
Abs.nem.	0	0	0	0	0	0	0	
Clasa	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	
Abs.nem.	0	0	0	10	0	25	14	
Clasa	VIIIB	VIIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC			
Abs.nem.	0	24	6	56	0			

Nu exista clase cu un numar exagerat de absente nemotivate. Elevii care au tendinte de chiul vor fi monitorizati de diriginti, invatatori si politia de proximitate. Se va discuta si in continuare cu parintii acestora.

Invatatorii si dirigintii au inteles ca trebuie sa aplice corect ROFU, Reg.de organizare si functionare a unitatilor de inv.preuniversitare si Statutul elevului. In acest sens s-au emis adresele de instiintare a parintilor cu sanctiunile date, imediat dupa comiterea faptelor , pentru a putea scadea nota la purtare. La mapa dirigintilor exista propunerile de scadere a notelor la purtare cu adresele de instiintare a sanctiunii, semnate de parinti, conform prevederilor Statutului elevului.

Pentru stabilirea notelor la purtare, profesorii Consiliilor clasei au propus, pe formulare distincte, scaderea notelor elevilor clasei la disciplina lor, iar dirigintele la disciplina lui si, in plus, tinand cont de comportamentul in ansamblu al elevului pe durata prezentei lui la scoala.

De asemenea, trebuie respecta si perioada in care se pot accepta motivarile. Dirigintii sunt toleranti si uneori naivi din prea multa bunatate, accepta motivari care nu reflecta realitatea sau depasite ca termen de aducere la scoala.

COMISIEI DE MONITORIZARE A RITMICITATII NOTARII

Comisia de Monitorizare a notarii elevilor si-a desfasurat activitatea in semestrul I a anul scolar 2018 – 2019, conform unui program de activitate, in care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite in conformitate cu atributiile anuale ale comisiei. Din Comisia de Monitorizare a ritmicitatii notarii elevilor au facut parte urmatoarele cadre didactice: Lazar Mariana, Damian Gabriela si Crischiu Dorina.

S-a intocmit un program de activitate al comisiei, semestrial, conform caruia membrii comisiei isi desfasoara activitatea. Membrii comisiei au avut in vedere cunoasterea si respectarea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului de Evaluare –sectiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P. 5079/2016.

Conform programului stabilit s-a verificat si stabilit situatia elevilor corigenti si repetenti pe clase inregistrati in semestrul I si s-au purtat discutii pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la invatatura intalnite la anumiți elevii. Intocmirea si prezentarea unei informari lunare ca urmare a verificarii cataloagelor scolare, in vederea observarii ritmicitatii notarii elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizeaza evaluarea elevilor si daca sunt respectate prevederile regulamentului scolar.

Verificarea cataloagelor scolare a avut in vedere urmatoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de catre fiecare profesor consilier
2. Verificarea ritmicitatii notarii elevilor

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notare elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care reprezinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE IN SEMESTRUL I

- **Activitatea de perfectionare si formare continua a personalului didactic din unitatea de invatamant**

Participarea la activitatile metodice organizate la nivel de municipiu s-a realizat prin reprezentantii tuturor comisiilor metodice, pe tot parcursul semestrului I. Diseminarea noutatilor a avut loc in prima intrunire a comisiei metodice. Toate cadrele didactice au intrat in videoconferintele organizate de ISJ Timis, prin cercurile pedagogice.

Un procent de 90% din cadrele didactice angajate au participat la diferite programe de formare continua, in semestrul I.

NUMELE ȘI PRENUMELE	BALINT ALECSANDRA-MARIA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			

	Nr. credite	15		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Seminar VOM WORT ZUM SATZ, in ARAD (DE LA CUVANT LA ENUNT)- Organizator: Centrul pentru Formarea Continua in Limba Germana, Medias	Stiluri de invatare- curs online pentru profesori www.cursuridigitale.ro Litera Educațional, Clubul Profesorilor din România, Casa Corpului Didactic București	
	Perioada	23.11.2018	1 sept.-31 decembrie 2018	
	Nr. ore	6	15	

NUMELE ȘI PRENUMELE	BOCȘAN ANAMARIA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Metode interactive în învățare la clasa I – Cerc pedagogic		
	Perioada	22.11.2018		
	Nr. ore			

NUMELE ȘI PRENUMELE	BONTILĂ LĂCRĂMIOARA CODRUȚA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		

	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Sesiunea națională de comunicări <i>Eficiența în învățământ</i>		
	Data	23. 11. 2018		
	Instituția organizatoare	Colegiul Național Bănățean		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Creativitate și metode interactive în învățământul primar		
	ISSN/ISBN	978 973 5216362		
NUMELE ȘI PRENUMELE	COSTAICHE LOREDANA LĂCRIMIOARA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Conversie Profesională Educație Tehnologică		
	Furnizor program	Universitatea din Petroșani		
	Categorie program (POS DRU, altele)	POS DRU Conversie Profesională		
	Data început	Octombrie 2017		
	Data sfârșit	Iunie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	90 (februarie 2019)		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Împreună facem școala să zâmbească		Revista Echilibru.edu, secțiunea fotografii
	Data	23.11.2018		noiembrie 2018
	Instituția organizatoare	Școala Gim. Com. Dumbrăvița, CȘEI P.P. Neveanu		Asociația ARDETIM
	Titlul articolului, lucrării, referatului			Tinerii spun NU discriminării
	ISSN/ISBN			ISSN
NUMELE ȘI PRENUMELE	CRIȘCIU DORINA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	„Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POS DRU, altele)	Formare continuă		

	Data inceput	Decembrie 2018			
	Data sfârșit	Ianuarie 2019			
	Data certificare				
	Nr. credite	15 credite			
NUMELE ȘI PRENUMELE	DAMIAN GABRIELA				
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational			
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy			
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltarea profesionala in concordanta cu politicile si strategiile M.E.C.T.S			
	Data inceput	Decembrie 2018			
	Data sfârșit	Ianuarie 2019			
	Data certificare				
	Nr. credite	15			
	NUMELE ȘI PRENUMELE	DĂRĂȘTEAN LIDIA MAGDALENA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational			
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy			
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă			
	Data inceput	Decembrie 2018			
	Data sfârșit	Ianuarie 2019			
	Data certificare				
	Nr. credite	15			
	Titlul articolului, lucrării, referatului				
	ISSN/ISBN				
NUMELE ȘI PRENUMELE	DUROI DANIELA ELENA				
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Managementul programelor educationale	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy	CNDRUEurostudy Baia Mare		

	Categorie program (POSDRU, altele)		Formare continuă	
	Data inceput		Decembrie 2018	
	Data sfârșit		Ianuarie 2019	
	Data certificare			
	Nr. credite		15	
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	CCDG		
	Data			
	Instituția organizatoare	DECESFERA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
NUMELE ȘI PRENUMELE	FLOREA CLAUDIA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
NUMELE ȘI PRENUMELE	GAVRILA OANA AMELIA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesionala in concordanta cu politicile si strategiile M.E.C.T.S		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
NUMELE ȘI PRENUMELE	IOSIF IOANA			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE	Denumire	Conferinta international de matematica si aplicatii		

CERCETARE: simpozioane, publicații	Data	1-3.11.2018		
	Instituția organizatoare	UPT TIMISOARA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	1.PROPRIETATI ALE OSULUI CORTICAL 2.PROBLEME DE STABILITATE IN GRUPURILE LIE		
	ISSN/ISBN	ISSN		
NUMELE ȘI PRENUMELE	KIȘȘ LUMINIȚA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Informatica si TIC pentru Gimnaziu –clasa a Va		
	Furnizor program	Casa Corpului Didactic Timis		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Acreditat MEN nr. 4586/09.08.2017		
	Data inceput	28 sept 2018		
	Data sfârșit	27 oct 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Eveniment internațional SMART KIDS 2018, EDITIA A XII A TIMISOARA,		
	Data	7-9 DECEMBRIE 2018		
	Instituția organizatoare	COLEGIUL NATIONAL CD LOGA TIMISOARA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
NUMELE ȘI PRENUMELE	KOMLOSI IULIANA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		

NUMELE ȘI PRENUMELE	LAZAR MARIANA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	LUPU CARMEN			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	Marincu Delia			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Competente antreprenoriale în cadrul proiectului Sustinerea și motivarea antreprenorilor responsabili și talentați - Smart Start-Up	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional	
	Furnizor program	Universitatea de Vest, Timisoara	Asociația Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy	
	Categorie program (POSDRU, altele)	POCU	Formare continuă	
	Data început	14.09.2018	Decembrie 2018	
	Data sfârșit	21.09.2018	Ianuarie 2019	

	Data certificare	21.09.2018 (data eliberare: 5.02.2019)		
	Nr. credite	45 ore - Se va echivala de CCD (aproximativ 10 credite)	60 ore – 15 credite	
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	GESE Exams from Trinity College London – organizat de EEC la Colegiul National Pedagogic, Timisoara	Teaching, Knowledge, Test/ Teachers Only - organizat de EEC la centrul Learning Together, Arad	
	Perioada	11.10.2018	10.11.2018	
	Nr. ore	3	4	
	ISSN/ISBN			
NUMELE ȘI PRENUMELE	Mihali Marius Ioan			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	MOROȘAN ELENA			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire			
	Data	25.01-26.01.2019		
	Instituția organizatoare	Școala Zarko Zrenjanin Novi-Sad, Serbia		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Extindere proiect internațional dintre cele 2 școli pe alte domenii – cultural, ed. ecologică, ed. pentru sănătate		
	ISSN/ISBN			
NUMELE ȘI PRENUMELE	MUNTEAN PIROSKA			
PROGRAME DE FORMARE	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		

CONTINUĂ (credite)	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2018		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
NUMELE ȘI PRENUMELE	OPREA VIORICA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	C.N.D.R.U.Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesională în concordanță cu politicile și strategiile M.E.C.T.S		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
	NUMELE ȘI PRENUMELE	RUSU DANA		
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	<i>COMUNICAREA ȘI NEGOCIEREA CONFLICTELOR ÎN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL</i>		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15		
NUMELE ȘI PRENUMELE	TEIȘANU ELISABETA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane-Eurostudy		

	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2018		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	ȚEPELUȘ ADINA CORINA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	POSTUNIVERSITAR CONVERSIIE PROFESIONALĂ	“Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”	
	Furnizor program	UNIVERSITATEA DIN PETROSANI	CNDRU Eurostudy Baia Mare	
	Categorie program (POSDRU, altele)		Formare continuă	
	Data început	SEPT 2017	Decembrie 2018	
	Data sfârșit	MARTIE 2019	Ianuarie 2019	
	Data certificare			
	Nr. credite		15 credite	
NUMELE ȘI PRENUMELE	TODOR MARIA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	“Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Formare continuă		
	Data început	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare			
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	SIRBU SORINA ANA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		

	Categorie program (POSDRU, altele)	Dezvoltare profesionala		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare	9212/12.12.2018		
	Nr. credite	15 credite		

•

NUMELE ȘI PRENUMELE	RUSU VATRIȘ MIRABELA			
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional		
	Furnizor program	CNDRU Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Dezvoltare profesionala		
	Data inceput	Decembrie 2018		
	Data sfârșit	Ianuarie 2019		
	Data certificare	9212/12.12.2018		
	Nr. credite	15 credite		
NUMELE ȘI PRENUMELE	IORGOAIA LIANE			
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Seminar VOM WORT ZUM SATZ, in ARAD (DE LA CUVANT LA ENUNT)- Centrul pentru Formarea Continua in Limba Germana, Medias		
	Perioada	23.11.2018		
	Nr. ore	6		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Satul- vatra a traditiilor		
	Data	15.01.2019		
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Ciuperceni, Gorj		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	TRADIȚII ȘI OBICEIURI ALE ROMÂNILOR DE CRĂCIUN		
	ISSN/ISBN			

Un cadru didactic a fost asistat, de metodist, in cadrul inspectiei pentru obtinerea gradului didactic I:

- Iosif Ioana-inspectie curenta 1 pentru acordarea gradului didactic I

- Activitatea metodică a cadrelor didactice

A. La nivelul Consiliului Profesorat:

S-a respectat Graficul sedintelor și tematica propusă la început de an. Având în vedere avalanșa de acte normative ale MEN, a fost necesară informarea tuturor cadrelor didactice pentru a putea fi puse în aplicare, conform graficelor stabilite. Astfel, în cadrul consiliului profesoral s-au discutat teme de interes general, cum ar fi:

1. Legea nr.1/ 2011 privind Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
2. O.M.E.N. nr.4576/09.08.2017 privind evaluarea, elaborarea, avizarea și utilizarea auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ;
3. O.M.E.N. nr.506126.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării mijloacelor de învățământ în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar;
4. O.M.E.N. nr.5062/28.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în învățământul preuniversitar;
5. OMEN nr.5235/02.10.2018 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020;
5. O.M.E.N. 3597 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a noului activității personalului didactic și didactic auxiliar.
6. OMEN 4829/30.08.2018 privind organizarea și desfășurarea Admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020 ;
7. OMECTS5086 /31.08. 2016 privind Metodologiei-cadru privind **școlarizarea la domiciliu**, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
8. OMEN 5460/12.11.2018 privind Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învăț. Preuniversitar în anul școlar 2019-2020

B. La nivelul comisiilor metodice s-au dezbătut o multitudine de probleme:

- a. Analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a din anul școlar precedent la Evaluarea Națională ;
- b. Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea inițială desfășurată la începutul anului școlar la multe discipline , deficiențele constatate și măsurile care se impun. Monitorizarea progresului individual al elevilor cu deficiențe de citit sau de învățare.
- c. S-a urmărit stabilirea nivelului de cunoștințe al elevilor de la începutul gimnaziului, depistarea lacunelor la limba română și matematică;
- d. Criteriile de evaluare care se aplică la clasa a VIII-a la toate specialitățile;
- e. Îmbunătățirea nivelului de pregătire la elevul mic și realizarea performanței la această vârstă fragedă.
- f. Moduri de abordare a elevilor, în cadrul comisiei dirigintilor

Activitatea din cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planificărilor, responsabilii acestora acordând o importanță sporită pentru desfășurarea acelor acțiuni care au ca scop îmbunătățirea calității actului didactic și monitorizarea activității fiecărui membru în vederea ierarhizării corecte a cadrelor didactice.

Cadrele didactice tinere au astfel ocazia consultării cu cele care au o experiență mai mare la catedră. Conducerea școlii va monitoriza și în semestrul al II-lea activitatea tuturor Comisiilor metodice.

Dirigenții școlii discută în permanență cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității despre activitatea comisiei, despre clarificarea unor aspecte despre modul în care cadrele didactice trebuie să evolueze, să conlucreze în vederea obținerii calității.

Analiza activității pe comisii metodice:

Comisia metodică matematică

În semestrul I al anului școlar 2018-2019 activitatea profesorilor din cadrul comisiei s-a desfășurat pe trei coordonate:

- Activități curriculare
- Activități extracurriculare / Concursuri și olimpiade școlare
- Formare profesională continuă / perfecționare

Toți membrii comisiei au studiat curriculum-ul , noile programe la clasele a V-a și a VI-a, au studiat manuale și auxiliare, au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale. După desfășurarea testelor inițiale și parcurgerea primelor două săptămâni din anul școlar, au fost identificați copiii care necesitau materiale diferențiate:

-copiii cu CES

-copiii cu dificultăți în învățare

-copiii capabili de performanță.

Profesorii de matematică au discutat cu diriginții, au participat la o parte din ședințele cu părinții, au avut săptămânal consultații cu părinții, toate acțiunile acestea fiind întreprinse pentru a avea o viziune de ansamblu a situației școlare a fiecărui elev și pentru a găsi cea mai bună strategie pentru fiecare clasă, pentru fiecare elev.

Pe întreg parcursul semestrului au fost urmărite și analizate competițiile școlare la matematică, au fost stabilite la nivelul comisiei loturile de elevi participanți, precum și programul de pregătire suplimentară a acestora.

Astfel, participările la concursuri și olimpiade au fost:

- 1) Concursul interjudețean de matematică “Valeriu Alaci-Junior”, ediția a III-a, desfășurat în 17 noiembrie 2018 (concursul se adresează elevilor din clasele V-VIII care au avut performanțe anterioare)

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Profesor antrenor	Motivarea selecției
1)	Nemeth Timeea	Șc.gimn.nr.13 Timișoara	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul I Luminamath
2)	Lupu Alexandru	Șc.gimn.nr.13 Timișoara	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul II Comper
3)	Rohozneanu Sandra	Șc.gimn.nr.13 Timișoara	a V-a	Lazăr Mariana	Premiul I Comper
4)	Jurescu Diana	Șc.gimn.nr.13 Timișoara	a VIII-a	Lazăr Mariana	Mențiune Et. Locală OM

Prof. Ioana Iosif, membră a catedrei noastre de matematică, a fost membru în Comisia de Organizare și evaluare a concursului “Valeriu Alaci-Junior”, din partea UPT.

- 2) Olimpiada de matematică, etapa pe școală, a avut loc în 29 ianuarie 2019, orele 12-14. Pentru buna desfășurare a acesteia au avut loc ședințe consultative în vederea realizării subiectelor, a evaluării lucrărilor și a pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță. Elevii calificați la etapa locală (care va avea loc în 25 februarie 2019, orele 14:30-17:30) sunt:

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor antrenor	Unitatea școlară
1.	Costea Andrei	aV-a	Bușe Gabriela	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
2.	Buță Paul	aV-a	Bușe Gabriela	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
3.	Nemeth Timeea	aV-a	Lazăr Mariana	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
4.	Sporea Tania	aV-a	Lazăr Mariana	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
5.	Ivașcu Andrei	aVI-a	Lazăr Mariana	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
6.	Tudor Vlad	aVII-a	Nica Daniela	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
7.	Simina Hannah	aVIII-a	Bușe Gabriela	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara
8.	Jurescu Diana	aVIII-a	Lazăr Mariana	Șc. Gimnazială nr.13 Timișoara

- 3) Concursul Comper, etapa I, clasele V-VIII, s-a desfășurat în școala noastră, în 31 ianuarie 2019, orele 12-13³⁰. Participanții și premianții sunt:

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
CATARGIU RAUL	27268e	6	100 puncte	Premiul I
PARASCHIV NOEMI	272738	6	75 puncte	Premiul III
IORDACHE RAUL	27275d	6	75 puncte	Premiul III
INDRIES RAUL	272713	6	60 puncte	-
MOTICA DARIA	272727	6	55 puncte	-
PINTA DIANA	2726cc	6	45 puncte	-
PAVEL INGRID	272745	6	45 puncte	-
ALTNÖEDER DEAN MAXIMILIAN	27267a	6	35 puncte	-

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
TUDOR VLAD	23fa2e	7	80 puncte	Premiul III
TANUL BIANCA	23fa1b	7	75 puncte	Premiul III
NISTORAN ALIA	23f8ef	7	70 puncte	Mentiune
TUDOR OANA	295115	7	70 puncte	Mentiune
DEACONESCU RAZVAN	23f811	7	60 puncte	-
PREDESCU RAUL	23fa04	7	60 puncte	-
MAROCICO RAUL	23f8a2	7	55 puncte	-
STOICA EDUARD	23fa11	7	55 puncte	-
HALASZ ANDREI	23f847	7	45 puncte	-
CIOPLOIU PAUL	23f621	7	40 puncte	-

elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii și arii curriculare. Există o preocupare intensă pentru cursurile opționale pe care le desfășurăm “Matematica în viața cotidiană” și “Construcții poliedrale” . Avem discuții frecvente despre lecțiile pe care le desfășurăm astfel încât copiii, din orice clasă ar fi, să aibă parte de o pregătire unitară.

Profesorii de matematica s-au preocupat în permanență de pregătirea elevilor în vederea tezelor, a simulării Evaluării Naționale și au elaborat un program de pregătire suplimentară .

Profesorii arată o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte cotidiene. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare, li s-au explicat baremele și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, dezbateri legate de anumite tematici propuse de ISJ , la selectarea manualelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ, și prin participarea la activitățile metodice din școală .

Am avut câte un reprezentant la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline. Au fost organizate activități, au fost redactate și discutate referate, conform programului de activitate semestrial.

Prof. Ioana Iosif a participat la Conferința internațională de matematică și aplicații,

1-3 noiembrie 2018, UPT Timișoara cu articolele: “Proprietăți ale osului cortical” și “Probleme de stabilitate în grupurile Lie”. (ISSN), Prof. Mariana Lazăr a participat la cursul “Educație incluzivă”.

Comisia metodică limba română

Comisia metodică de Limbă și comunicare și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Evaluarea Națională.

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu un caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenție deosebită;
5. Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme, cu precădere în cazul elevilor cu CES.

În anul școlar 2017-2018, Comisia de Limbă și Comunicare și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

În anul școlar 2017-2018, CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂa avut în centrul activității obiective precum:

- discutarea programei și a bibliografiei;
- elaborarea testelor inițiale și finale;
- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține Evaluarea Națională la disciplina Limba și literatura română (clasa a VIII-a).

S-au aplicat evaluări inițiale, semnalându-se greșelile frecvente, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor VI-VIII, precum și un program suplimentar de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale.

Doamna profesoară s-a străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor.

S-a realizat în permanență evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

Programul activităților comisiei metodice limbă și comunicare, semestrul I al anuluișcolar 2017-2018

	Perioada	Conținutul activității	Profesorii responsabili	Observații
1.	septembrie	Constituirea catedrei Proiectarea didactică Discutarea programelor școlare Consfătuirile anuale ale cadrelor didactice	Toți membrii comisiei metodice	<i>26 septembrie</i>
2.	octombrie	Testarea inițială, interpretarea rezultatelor și indicarea modalităților de remediere Prezentare referat –Copii străluciți elevi fascinanți Activiate –lansare de carte- invitat – Ilie Sârbu	Prof. Rusu Vatriș Mirabela	<i>30 octombrie</i>
3.	noiembrie	Modalități de pregătire ale elevilor claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională Discutarea diferitelor modele de teste propuse de MEN	Prof. Rusu Vatriș Mirabela Prof. Iovănel Veronica	<i>27 noiembrie</i>

4.	decembrie	Între tradiție și modernitate – dezbateri pe tema necesității și cunoașterii semnificațiilor obiceiurilor laice și religioase ale popoarelor Europei – Activitate Crăciunul tradițional românesc Teza la limba și literatura română Lecție deschisă	Toți membrii comisiei metodice Prof. Rusu Vatriș Mirabela Toți membrii comisiei metodice	
5.	ianuarie	Proiectul EMINESCU LA CEAS ANIVERSAR Evaluarea activității Comisiei Metodice Limbă și Comunicare pe semestrul I	Toți membrii comisiei metodice	26 ianuarie 31 ianuarie

În anul școlar 2017-2018, întreaga activitate a profesorilor de limba română a fost focalizată pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului gimnazial, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi. Dacă în clasele a V-a și a VI-a obiectivele generale urmăresc în mod deosebit capacitatea elevilor de lectură și de înțelegere a textelor studiate, de comunicare și de exprimare corectă în limba română, în clasele a VII-a și a VIII-a se dezvoltă competențe de sintetizare și de argumentare, precum și crearea unor valori și atitudini. Totodată prin literatură, considerată o artă a cuvântului, se dezvoltă sensibilitatea estetică a elevilor și se realizează conștientizarea propriei identități culturale a acestora. La clasele a V-a B și C s-a ales ca opțional integrat, „Personalități istorice în literatura română”.

La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din catedră. În luna septembrie 2018 profesorii au participat la consfăturile cadrelor didactice. S-au întocmit atât planul managerial, cât și planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au realizat proiecte didactice. Totodată, au fost elaborate teste inițiale pentru elevii claselor VI-VIII, aplicate până la 1 octombrie 2018. În primele două săptămâni ale anului școlar, s-a asigurat procurarea manualelor școlare lipsă. Au fost prezentate diverse culegeri de exerciții și eseuri necesare pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Națională. În vederea eliminării treptate a greșelilor constatate în testele predictive, au fost realizate scheme grafice referitoare la problemele ortografice și morfologice, teste de progres și mai multe modele de subiecte de teze semestriale. Săptămânal, s-au organizat ore de consultații pentru elevii claselor a VIII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen.

Doamnele Rusu-Vatriș Mirabela și Iovănel Veronica au participat la cursuri de formare, precum „Intervenții și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”, „Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional”.

La finalul semestrului s-a făcut analiza performanțelor școlare, o comparație între notele obținute la testele de evaluare inițială și media semestrială, remarcându-se un ușor progres.

clasa	profesor	media pe clasă evaluare inițială	media pe clasă semestrul 1
V A	Rusu Vatriș Mirabela	7,65	8,08

V B	Rusu Vatriș Mirabela	7,85	8,57
V C	Iovănel Veronica	6,16	7,23
V B –opțional	Giurgiev Spomenca	-	9,64
V C	Giurgiev Spomenca	-	8,85
VI A	Rusu Vatriș Mirabela	7,87	8,04
VI B	Iovănel Veronica	7,54	8,13
VI C	Giurgiev Spomenca	7,73	7,44
VII A	Giurgiev Spomenca	8,27	7,95
VII B	Rusu Vatriș Mirabela	6,65	7,21
VII C	Giurgiev Spomenca	7,42	8,37
VIII A	Giurgiev Spomenca	7,23	7,78
VIII B	Iovănel Veronica	6,25	6,95
VIII C	Rusu Vatriș Mirabela	6,41	7,65

Pe tot parcursul semestrului s-au realizat forme diverse de evaluare. În catedră au fost aplicate subiecte de teză. Elevii au fost evaluați și prin produse specifice activității noastre: portofolii, studii de caz, referate.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțelor elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a VIII-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

Comisia metodică limbi moderne

Comisia metodică de Limbi moderne și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite, dar și o reorganizare a materiei de studiu, respectiv implicarea tuturor cadrelor la activitățile de înțelegere, proiectare și adaptare a programei cu manualele de studiu și materialele didactice existente. Au fost stabilite astfel modalități de intervenție asupra unităților de conținut din manual. La început de an școlar s-a discutat în cadrul comisiei, fișa de autoevaluare pentru anul școlar în curs.

Comisia Limbi Moderne și-a propus spre atingere următoarele obiective și ținte strategice :

- să dezvolte capacitatea de exprimare orală și scrisă;
- să dezvolte reprezentări culturale;
- să cultive interesul pentru studiul limbii engleze și germane
- să dezvolte abilități de înțelegere interculturală.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a V-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absenteismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala

Amenințări:

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absenteismul școlar
- dezinteresul părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii

- scaderea interesului pentru invatatura

Oportunitati:

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ

Comisia Limbi Moderne are in componenta urmatoarele cadre didactice:

- ❖ Andreea Robu -profesor limba engleza –definitivat,
- ❖ Iorgoia Liane- profesor limba germana –gradul I,
- ❖ Dana Rusu –profesor limba engleza - ,
- ❖ Delia Marincu profesor de limba engleza –definitivat,
- ❖ Alecsandra Balint-profesor de limba germana

Evaluarea initiala a fost conceputa cu o perioada de recapitulare in prealabil, apoi perioada testelor, corectarea acestora ,apoi discutarea acestora in cadrul comisiei si intocmirea raportului asupra rezultatelor si masurile luate pentru elevii cu rezultate slabe. S-a intocmit un program individualizat pentru elevii slabi pentru a ajunge la un progres pana la sfarsitul semestrului I.

In cee ace priveste rezultatele la concursuri si olimpiade, pana la sfarsitul semestrului intai nu s-au organizat olimpiadele locale sau judetene, ci dimpotriva, nu a avut loc decat etapa locala si judeteana a concursului de limba engleza Public Speaking. Aici, scoala noastra a fost coordonata de prof Robu Andreea si reprezentata de doi elevi , unul clasa a VII-a –Raul Predescu si unul la clasa a VIII-a-Jurescu Diana, pentru faza locala, unde aceasta din urma a obtinut locul al treilea si calificandu-se pentru etapa urmatoare, judeteana unde a obtinut locul al doilea. Doamna profesor Marincu Delia a coordonat discursurile publice a patru elevi de clasa a VII-a , Chertes Andreea, Amalia Grozavu, Goran Iovanovici si Jasmine Lazar, iar aceasta din urma a ocupat locul al doilea(faza locala).

Ziua Europeană a Limbilor a prilejuit în luna septembrie 2018 o activitate extracurriculară coordonată de prof. Iorgoia Liane in colaborare cu prof. Robu Andreea, Marincu Delia, Rusu Dana si Alecsandra Balint și care s-a concretizat prin propunerea unei teme de documentare cu privire la acest eveniment cultural european la care au participat elevii claselor a VI-a A, a VII- A, a VIII-a A și a VIII-a B și care s-a finalizat cu conceperea și prezentarea de proiecte în limbile engleză, germană și română. Doamnele profesor Alexandra Balint si Rusu Dana au efectuat o vizita culturala cu elevii din ciclul gimnazial. Doamna Profesor Rusu Dana a mai desfasurat ulterior un proiect numit „Cartea sufletului meu” impreuna cu prof. Balint Alexandra si in colaborare cu dna diriginta si elevii clasei a VIII-a C.

La limba germană prof. Iorgoia Liane a coordonat un concurs de postere pe tema Erntedankfest urmat de o expoziție în holul de la intrarea școlii cu cele mai reușite postere pe tema sărbătorii recoltei în spațiul germanofon. De asemenea au fost donate, in semn de recunostinta, bunuri, bisericii romano-catolice din Piata Elisabethin. La toate aceste activitati a participat ca si colaborator doamna profesor Balint Alecsandra. Aceasta din urma a realizat si o expozitie pe tema Sf Martin Weihnachten.

Halloween 2019 a fost organizat la nivelul fiecărei clase prin jocuri, concursuri, versuri și creare de postere pe această temă, precum si prin realizarea unor decoratiuni pe aceasta tema, care au fost expuse, iar elevii au ales castigatorii celor mai inspirate creatii.

În octombrie 2018 s-a organizat Conferința internațională a profesorilor din Banat (Internationaler Banater Lehrertag 2018), la care a participat profesoara de Limba germană din cadrul catedrei-Iorgoia Liane. Ulterior a fost prezentat la nivelul comisiei un referat cu noi metode și mijloace de predare propuse la workshop-urile din cadrul conferinței.

În 11 noiembrie clasele care studiază limba germană au organizat Laternenfest – Martinstag cu o procesiune la Biserica unde s-a derulat o piesa de teatru pe aceasta tema, s-au cântat cântece tradiționale, s-au recitat versuri și s-au citit mesaje de prietenie, conform mesajului transmis de această sărbătoare. În școala au fost confecționate lămpioane. La sf. lunii noiembrie a fost sărbătorită ziua ‘ Thanksgiving’, activitate în cadrul orelor de engleză, realizată prin diferite proiecte și informații referitoare la această sărbătoare.

Prof Iorgoia Liane a prezentat referatul “Bilder im Unterricht/ Imagini în procesul de predare ” în urma activității continue la clasă, dovadă că imaginile sunt unele din cele mai importante materiale didactice ce pot fi folosite în procesul instructiv-educativ de la clasă.

Profesor Robu Andreea a realizat o expoziție pe tema Picture dictionary, Leaflets , antrenând elevii la scriere în vederea prezentării lucrurilor concrete prin intermediul limbii engleze.

Tot în decembrie au fost organizate activități extracurriculare prilejuite de sărbătorile de iarnă: expoziție de postere și felicitări de Advent, Crăciun, concerte de colinde și program de cântece și versuri în limbile germană și engleză în cadrul serbărilor de Crăciun organizate la nivelul fiecărei clase.

La nivel de proiecte, trebuie menționat faptul că prof Robu Andreea derulează proiecte online pe platforma europeană Etwinning și că împreună cu prof. Marincu Delia a lansat un proiect multicultural și interjudetean între Școala din Virset, Serbia, Colegiul National Gheorghe Titeica din Dr. Tr. Severin și Școala Gimnazială din Ciuperceni, județul Gorj. Acest proiect va avea rezultatul final în semestrul al doilea, acum aflându-se în derulare. Totodată , prof Marincu Delia a propus spre coordonare un proiect K1 Erasmus de formare a cadrelor didactice. Prof Robu a inițiat două proiecte de teatru în limba engleză , unul cu grădinița nr 23 și unul cu Școala Gimnazială Dumbrăvița.

De asemenea au fost susținute lecții demonstrative la nivel de comisie, de către prof. Robu Andreea, cls. VII A, Songs and singers, prof. Marincu Delia, cls. I A, This is my house, prof. Rusu Dana, cls. IV A, I don't like science și prof Balint Alecsandra la clasa a VIII-A B .

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății, dar și la cursuri de formare continuă precum “Negocierea conflictelor în managementul educational”, “Educația părinților în favoarea copiilor”.

Activitățile organizate în acest semestru și-au propus și au și atins obiectivul de extindere și îmbogățire a procesului de învățare de la clasă cu teme atractive și motivante pentru elevi în scopul de a le stimula motivații interne de învățare activă, eficientă și de îmbogățirea a cunoștințelor cu date privind obiceiurile și tradițiile din spațiul anglofon și germanofon precum și compararea acestora cu cele din spațiul românesc în cadrul strategiilor generale de integrare într-o Europă unită prin diversitate

Comisia metodică științe

În acest an școlar planificarea activităților a fost realizată la începutul anului școlar după consultarea tuturor membrilor comisiei. Membrii comisiei noastre Suciuc Georgeta, Todor Maria, Duroi Daniela și Costache Loredana au fost implicate de-a lungul semestrului în toate activitățile ce vizau disciplinele pe care le predau.

Anul școlar a debutat cu susținerea testelor inițiale și utilizarea acestora pentru a realiza o strategie care să includă atât învățarea remedială cât și pregătirea elevilor capabili de performanță.

Dintre prioritățile comisiei noastre menționez;

Intocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor MEN :

Studierea și aprofundarea programelor școlare :

Intelegerea si aplicarea metodologiei de organizare si desfasurare a examenului de Evaluare Nationala

Diversificarea formelor si tipurilor de evaluare, in cadrul orelor de chimie, fizica, biologie (teste initiale, referate, proiecte, portofolii, autoevaluare)

Accentuarea instruirii differentiate.

Activitatile membrilor Comisiei s-au derulat astfel:

Costaiche Loredana profesor titular pe catedra de biologie la sc. Gimnaziala nr. 13 a desfasurat urmatoarele activitati:

1.“Ziua educatiei in anul centenarului01-05.10.2018.ISJ TM.si Palatul copiilor TM.

Diplome cls. V-VII + 2 premii speciale- profesor colaborator

2.Ziua international a reciclarii deseurilor electrice-13.10.2018-Patrula de reciclare TM (ROREC)-diplome , adeverinte, poze, portofolii

3.Tinerii spun NU discriminarii: ed.III-teme identitate eleva Trojak Alexia cls. VII A data 16.11.2018

4.Concurs national’ Afise penru pace ’05.11.2018.Prof.colaborator.Asociatia Lions 17 elevi cls,V-VII au obtinut diplome

5.Ex Rudaria la Eftimie Murgu data 27.10.2018cls,VII A B poze prof. collaborator

6.Biologia stiinta experimental noi 201experimente de laborator-prof.coordonator

7.Parteneriat de colaborare cu asociatia Ardetim in 16.11.2018 prof colaborator.

8.Publicatie-Revista Echilibru.edu”ISSN-prof.colaborator NOV.2018

9. Spectacol colinde “zoriori de ziua”concert de colinde rtaditionale.7.12.2018-Casa de cultura a studentilor cu elevii cls,VA,B,C-profesor colaboratore

Todor Maria, professor titular, catedra de chimie, la sc. Gimnaziala nr. 13 Timisoarasi sc. Gimnaziala nr.15 timisoara in anul scolar 2018-2019 a desfasurat urmatoarele activitati;

1. A participat la consfaturile profesorilor de chimie gimnaziu sept 2018

2. A intocmit referatul”

3. Integrarea experimentului de laborator in lectiile de chimie”

4.Areactualizat portofoliul personal

5.Ca responsabil CEAC a intocmit documentele comisiei, a completat Platforma CEAC a Scolii Gimnaziale nr 13 Timisoara

6.In calitate de membru al comisiei de acordare a burselor si rechizitelor scolare a verificat dosarele elevilor care indeplinesc conditiile pentr a primi rechizite si burse , la inceputul anului scolar.

7.A participat la cursul de formare ‘Comunicarea si managementul educational” dec,2018.

8 In cadrul comisiei a prezentat proiectul de lectie “Metode de separare a substantelor din amestecuri.Decantarea si filtrarea.

9 Diriginte cls.VIII C

Suciu Georgeta profesoara de fizica titular la scoala gimnaziala nr. 13 Timisoara , 18 ore in anul scolar 2018-2018 a desfasurat urmatoarele activitati;

1. Rresponsabil al Comisiei metodice Stiinte-fizica, chimie, biologie- a intocmit documentele comisiei, planul managerial, planul de munca semestrial si toata documentatia necesara dosarului.

2. Proiectul educational “Sa invatam fizica plecand de la experimente’ noi.2018-experimente realizate de elevi si sustinute in cadrul unei lectii deschise la nivel de scoala la care au participat toti membrii Comisiei metodice Stiinte largite si alte cadre didactice care au dorit sa viziteze expozitia .

3. Proiect educational "Bucuria Craciunului in dar" finalizat prin expozitia cu Ornamente de Craciun realizate in cadrul cercului de fizica "ornamente de Craciun"
4. Protocol de parteneriat educational cu Caminul de persoane varstnice Comlosu Mare finalizat prin excursie la Caminul de persoane varstnice din Comlosu Mare unde elevii au cantat colinde si au oferit daruri oamenilor din camin.
5. Revista 'Electron Plus; profesor coordinator-revista fiind realizata in totalitate de el;evii cls,VII si VIII
6. Diriginte cls.VIII A

Duroi Daniela profesoara titular pe catedra de biologie la sc, gimnaziala nr, 13 Timisoara pe jumatate de normaa desfasurar urmatoarele activitati;

1. curs de formare; Managementul programelor educational.Comunicarea si negocierea conflictelor in educatie.
2. Proiect ecologizare."Respira verde la sgn.
ROREC- Colectare electrocasnice

Let sdoit Romania

3.Cerc de biologie-primul ajutor in caz de urgent

4.VoluntariaSHOEBOX,LET SDOIT Romania

5.Parteneriat-Fundatia Estera,CCDED DECESFERA

6.Olimpiada de biologie faza locala;Tudor Oana VII B, Stoica Eduard VII B, Cojocari Bogdan VII A

Comisia metodică om și societate

Misiune, viziune, valori, tinte strategice

Comisia metodică „ Om și Societate ” și-a desfășurat activitatea pe baza unui program întocmit cu aportul membrilor comisiei, având următoarele obiective prioritare :

- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum;
- Concordanța între competențe specifice-obiective operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice
- Predarea și evaluarea centrate pe elev, utilizând metode activ-participative
- Formularea itemilor de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță , aplicarea unor teste de evaluare formativă pentru a cunoaște progresele înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar
- Interpretarea și consemnarea rezultatelor evaluărilor și stabilirea măsurilor ameliorative
- Activitatea comisiei metodice realizată conform Planului managerial
- Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare
- Realizarea unor proiecte, analize, rapoarte în format electronic;
- Atragerea de proiecte și parteneriate

Analiza S.W.O.T

Puncte tari:

- planificările au fost întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- comunicare eficientă între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare);

- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice, cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor ;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- au fost organizate activități de remediere ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- cadrele didactice doresc să participe la cursuri de formare și perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe activități extrașcolare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

Puncte slabe:

- efectivele de elevi mărite, care suprasolicită atenția și modul de coordonare al activității didactice;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEETS;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;
- susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare de calitate;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

Amenințări:

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- absența unei motivații intrinseci a învățării la unii elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor; numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați.

ANALIZA P.E.S.T.

Factori politici:

- descentralizarea școlii
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local

Factori economici:

- creșterea potențialului economic al zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

Factori sociali:

- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

II. Resurse umane și materiale

Cadrele didactice

- Comisia „ Om –societate – Arte” – este alcătuită din 5 profesori dintre care 5 titulari (3 cu gradul didactic I, 1 înscris la gradul didactic I și 1 înscris la grad didactic II).

Baza tehnico-materială

- Existența a unor cabinete de specialitate în cadrul școlii pentru materiile următoare din cadrul comisiei: cabinet de istorie-geografie și cabinet de religie.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri.

- 1) *Concursul* „ Cunoașterea autorităților statului de drept” la Școala Profesională Specială Buziaș in 10 dec. 2018 – organizatori prof. Nica Mariana, Komlosi Iuliana, Crîșciu Dorina
-Prof. coord. Nica Mariana
Premiul I – Grupa Școlii Gimnaziale 13 alcătuită din elevii:
 - Tudor Oana (VII B), Codreanu Codruț, Cătană Fabian, Chertes Andreea, Grozavu Amalia, Moisă Bianca și Moisă Bogdan (VII C)
 - 2) Concursul județean „ Colinde și datini de Crăciun”15 dec.2018 – prof. coord. Crîșciu Dorina și prof. Înv. Primar Sîrbu Emilia (I B)
 - Premiul II – Petru Vladimir Vlad (cls I B)
 - Premiul III- Oprea Gabriela (cls I B)
 - Premiul III – Matica Daria (cls VI C)
 - 3) Concursul „ Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”- faza locală – prof. Coord. Crîșciu Dorina
 - Premiul I – Gordună Ana Mayra (cls III C)
 - Premiul II – Boicu Natalia (cls III C)
 - Premiul III – Jebelean Alexia și Boabă Iana (IIIC)
 - Mențiune – Damian Ioana, Ciotir Daria și Pani Maria (IIIC)
 - 4) Olimpiada de Religie - faza pe școală- prof. coord. Crîșciu Dorina
 - Premiul I – Deaconu Alina (VII C) – 90p
 - Premiul II – Chertes Andreea (VIIC) și Sporea Tania (V B)- 88p
 - Premiul III – Deaconescu Răzvan (VII B) și Cătuna Adriana (V B)-87p
 - Mențiune – Velciov Georgiana și Bârsan Iasmina (V A) – 86p
 - Expoziții tematice „ Ziua Bibliei”„, Nașterea Domnului“ și „ Centenarul Marii Uniri”- prof. Crîșciu Dorina și Lăzărescu Ilie
- Serbare școlară cu ocazia marcării Centenarului Marii Uniri- prof. Mihali Marius

-Participarea cu elevii la Sf. Liturghie și Sf. Taină a Împărtășaniei la Biserica din cartierul Steaua- prof. Crîșciu Dorina

- Participarea cu elevii la Sf. Liturghie și Sf. Taină a Împărtășaniei la Biserica din cartierul Fratelia – prof. Lăzărescu Ilie

- Serbare de Crăciun – prof. Crîșciu Dorina

- Îndrumarea studenților de la Teologie în practica pedagogică – prof. Lăzărescu Ilie

III. Rezultate la învățătură și purtare pe semestrul I

În cadrul Comisiei „ Om și societate –Arte” toți elevii claselor V-VIII au promovat, fiind un singur corigent la Geografie, elevul Bogza Darius (cls. VIC).

Consiliul clasei VIIC a hotărât scăderea notei la purtare următoarei eleve:

- Lazăr Jasmine (cls VIIC)- nota 9 la purtare pentru absențe nemotivate.

Hotărârile Consiliul clasei VIIC au fost validate de către Consiliul profesoral .

IV.Acțiuni principale

Activitatea de perfecționare și formare continuă

A .Lecții deschise:- „ Pilda Fiului risipitor” – prof. Crîșciu Dorina

B .Referate susținute:

- „Râul Mureș”- prof. Komlosi Iuliana
- „Primul război mondial 1914 - 1918”- prof. Mihali Marius

C.Proiecte educaționale și parteneriate:

- Proiectul educațional „ECO 13” – prof. coord. Komlosi Iuliana , participanți prof. Crîșciu Dorina și Mihali Marius
- Proiectul educațional „ Adoptă o stradă” – prof. Komlosi Iuliana
- Parteneriate: Opera Romana, Asociația Culturală Salvati Patrimoniul Timisoarei, Scoala Iris, Firma de Reciclare- prof. Komlosi Iuliana
- Parteneriat cu Biserica din cartierul Fratelia- prof. Lăzărescu Ilie și Crîșciu Dorina
- Proiectul educațional „ Ziua Bibliei” – prof.coord. Crîșciu Dorina
- Proiectul educațional„ Sărbătorile românilor”- prof.coord. Crîșciu, participanți prof. Lăzărescu Ilie , Mihali Marius , Komloși Iuliana și Nica Mariana
- Proiect educațional „ Prevenirea delincvenței juvenile” – coord.prof. Nica Mariana, participanți prof. Crîșciu Dorina și Komlosi Iuliana

D.Simpozioane și perfecționare:

- Înscriș la gradul didactic II în anul școlar 2017-2018, având o inspecție de specialitate - prof. Mihali Marius (Istorie)
- Susținerea Colocviului pentru gradul didactic I de prof. Nica Mariana în anul școlar 2017-2018 (Cultură civică)
- Participarea la Cursul de formare „Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional” (15 credite) noiembrie 2018- prof. Mihali Marius, Crîșciu Dorina și Komlosi Iuliana
- Cursul „ Management și comunicare” - (25 credite) – prof. Lăzărescu Ilie

V. Situația educației și formării profesionale

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.

VI. Concluzii:

- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și a programelor școlare
- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență
- Realizarea de proiecte și parteneriate
- Participarea la simpozioane, la cursuri de formare și la activități extrașcolare
- Participarea multor elevi sub îndrumarea profesorilor la diferite concursuri și olimpiade.

Comisia metodică mixtă

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, membrii catedrei Comisiei mixte s-au preocupat să fie la curent cu noutățile în materie, studiind materialele de specialitate, și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. În timpul lecțiilor de educație tehnologică, educație muzicală, educație plastică și educație fizică s-a căutat ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criterii relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru echipele reprezentative ale școlii au fost selectați elevii capabili de performanță în vederea pregătirii pentru participarea la concursuri. Au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în

vederea participării la concursuri si competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar si la activități artistice.

Cadrele didactice din aceasta comisie au participat la consfaturile metodice pe oras desfasurate la inceputul semestrului I. S-au actualizat planificarile calendaristice.

Pe parcursul semestrului I, profesorii care fac parte din aceasta comisie mixta au participat si contribuit la realizarea temelor propuse prin planificarea semestriala a activitatii metodice pe scoala.

Membrii comisiei metodice mixte au participat la urmatoarele actiuni:

- Discutarea planului de munca semestrial si intocmirea planificarilor calendaristice, la Comisia metodica mixta
- Doamna prof. Morosan Elena a organizat si participat la Campionatul de fotbal, faza zonala al claselor primare ;
 - Activitati extrascolare coordonate de doamna profesor Morosan Elena pe semestrul I la nivel de scoala : Excursie Baile Herculane - Orsova (20-21 oct. 2018) ; Excursie la targul de Craciun de la Cracovia (dec. 2018) ; Excursie Crivaia (ianuarie-februarie 2019)
 - Coordonarea cercului de baschet al scolii ;
 - A participat la activitatea « Educatia juridica in scoli » la nivelul claselor aVI-a A,B,C, desfasurata in data de 09.10.2018.
 - Participare la sesiunea internationala de la Novi Sad, Scoala « Zarko Zrenjanin » cu lucrarea «Extinderea parteneriatului dintre cele doua scoli si pe alte domenii », 25-26 ian.2019 ;
 - A organizat activitatea de ecologizare in parc si pe terenurile scolii ;
 - A prezentat in cadrul comisiei, referatul cu tema “Tenisul de camp” .
- Domnul prof. Suvergel Marian, de la disciplina educație muzicală, a intocmit si prezentat la termenul stabilit de directiune planificarile calendaristice si cele pentru elevii cu nevoi speciale, a efectuat serviciul pe scoala conform regulamentului de ordine interioara al scolii, a selectonat elevii cu aptitudini muzicale pentru reprezentarea scolii noastre la diferite evenimente, cum ar fi :
 - Pregatirea unui grup vocal pentru sarbatorirea evenimentului « Centenarul Marii Uniri » in curtea scolii, prin interpretarea canteceilor : « Desteapta-te romane, Pe-al nostru steag, Noi suntem romani, Ardealul » din repertoriul canteceilor patriotice. Grupul muzical a fost format din elevi ai claselor a VII-a B, acompaniamentul a fost asigurat de chitaristii Halasz Andrei si Jujea Razvan.
 - Ziua dedicata poetului nepereche, Mihai Eminescu s-a desfasurat in fiecare clasa de elevi din gimnaziu cu prezentarea unor materiale de informare despre viata si activitatea poetului, alaturi de intonarea unor

poezii care au devenit romante sau lied-uri ; « Mai am un singur dor », « Pe langa plopii fara sot », « Revedere », « Sara pe deal », etc.

- Cu ocazia zilei Micii Uniri, 24 Ianuarie a fost sarbatorita in fiecare clasa de gimnaziu prin informarea si intonarea Horei Unirii.
- Caietul de repertoriu al fiecarui elev a fost verificat si s-au facut precizari cu privire la notarea pe portativ si copierea fidela a partiturilor cantecelor date.
- A prezentat in cadrul comisiei metodice referatul cu tema « Antonio Vivaldi, pionierul muzicii clasice » ;
- La disciplina Educatie plastica, doamna prof. Darastean Magdalena ; a sustinut performanta scolara prin pregătirea echipei de elevi care participa la cercul de pictura « Comoara cu arta », o parte din acestia participand la concursul judetean de arta plastica « Povesti de Craciun » unde elevii scolii noastre au obtinut urmatoarele premii : Sult Iulia – cls.VII-A (Premiul I), Sporea Tania – cls.V-B (Premiul special), Jurescu Diana – cls.VIII-C (Premiul II), Botoaca Alexandru – cls.VIII-B (Mentiune) si la concursul interjudetean « Traditii din lumea satului » organizat de Scoala gimnaziala din Ciuperceni, jud. Gorj.

A adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracuriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant.

A participat cu un numar foarte mare de lucrari ale elevilor la Expozitia judeteana “Craciunul in universul copiilor”, in sala “Deliu Petroiu” a Bibliotecii judetene de arta “Sorin Titel” din Timisoara in cadrul Proiectului judetean “Craciunul in universul copiilor” organizat de prof. Darastean M., prof. Milencovici D. (Sc. Nr.2, Nr.25) si prof. Olaru A. (Sc. Nr.27).

A incheiat un acord de parteneriat cu Scoala gimnaziala Nr. 2, Nr.27, Nr.25 din Timisoara, Biblioteca judeteana de arta « Sorin Titel » din Timisoara si Scoala gimnaziala din Ciuperceni, jud. Gorj pe teme de arte vizuale.

Au fost realizate urmatoarele expozitii de arta plastica : « Toamna in pictura », « Tricouri imprimate », « Centenarul Marii Uniri », « Craciunul copilariei mele », « Arta si muzica », « Reproduseri dupa pictori romani ».

A organizat impreuna cu doamna director adjunct activitatea « Educatia juridica in scoli » la nivelul claselor aVI-a A,B,C, desfasurata in data de 09.10.2018, orele 15 :00-16 :00, avandu-i ca invitati pe d-na judecator Stirban Diana si d-nul avocat Obarsie Cezar.

- A organizat si coordonat alaturi colegile mele, prof. Duroi D. Si prof. Todor M. activitatiea de voluntariat in cadrul proiectului « Dar din dar se face rai » - campania 11.12. 2018, in care elevii au impachetat cadouri in cutii de pantofi pentru copiii cu o situatie mai grea din Centrul educational Antimis din Timisoara.

- A participat cu elevii clasei a VI-a A la excursia pe scoala de la Orsova-Baile Herculane coordonand activitati din cadrul excursiei.
 - A participat cu elevii clasei a VI-a A la urmatoarele activitati extracurriculare : « Socializare prin lucru de mana » la Asociatia culturala Salvati patrimoniul Timisoarei (13.10.2018), vizionare film la Iulius Mall « Spargatorul de nuci » (15.12.2018), Vizitarea targului de Craciun din Timisoara, Carnavalul iernii la Park Place (28.01.2019), vizitarea Muzeului Iluziilor (29.01.2019).
 - A participat la programe de formare continua, Cursul de perfectionare « Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational » (dec.2018-ian.2019, 15 credite).
- Doamna prof. Tepelus Adina, profesor suplinitor pe disciplina Educatie Tehnologica a desfasurat impreuna cu elevii activitati deosebit de interesante scolare si extrascolare, a folosit TIC in activitatea de proiectare si predare, a adaptat programa pentru elevii cu CES, a corelat activitatile extracurriculare cu obiectivele curriculare, cu nevoile si interesele copiilor si cu planul managerial al unitatii de invatamant.
 - A sustinut in cadrul comisiei lectia demonstrativa cu tema “Ambalajul ecologic”.
 - A proiectat si derulat activitatea extracurriculara- Excursie tematica la Raul cu mori de la Rudaria, jud. Caras Severin.
 - In cadrul orelor de optional “Tehnologii de realizare a diferitelor produse, elevii au efectuat o serie de produse care au fost expuse in expozitii tematice din scoala: “Batul lui Mos Nicolae”, “Cadou de Craciun pentru familia mea”, “Decoratiuni de Craciun si machete”.
 - A desfasurat activitati de ecologizare cu elevii in cadrul proiectului “Let Do It”.
 - Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
 - In procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte și investigații ;
 - A aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de educatie tehnologica și aplicații practice atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cat și a celor practice, a respectat normele, procedurile de sanatate, securitate si de protectia muncii pentru toate tipurile de activitati desfasurate, implicandu-se activ in crearea unei culturi a calitatii la nivelul scolii noastre.
 - A promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul semestrului I .
 - A realizat evaluarea având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
 - A utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin investigații și proiecte.

- A realizat notarea ritmică a elevilor, în catalogul personal, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
 - A comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor mei, cât și părinților acestora; a impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.
- Doamna prof. Sirbu Sorina, profesor de Educație tehnologică a participat la numeroase activități la nivelul școlii școlare și extrascolare de profil, a realizat evaluarea inițială și sumativă asigurând o transparență în ceea ce privește această evaluare, a întocmit planuri de recapitulare, a urmărit formarea la elevi a trăsăturilor caracteriale pozitive fiind preocupată de cunoașterea de către elevi a regulilor de conduită, a încurajat comunicarea între elevi, a asigurat un randament școlar ridicat.
 - A susținut în cadrul comisiei mixte referatul cu tema “ Materiale și tehnologii”.
 - A participat la programe de formare continuă, Cursul « Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional » (dec.2018-ian.2019, 15 credite).
 - A realizat în semestrul I împreună cu elevii, expoziții pe diferite teme : « Orasul viitorului », « Proprietățile unui material metalic », « Eminescu la ceas aniversar ».
 - A organizat la nivelul școlii activitățile de reciclare a materialelor : « Colectare maculatură », « Dopuri pentru o cauză nobilă ».
 - A încheiat parteneriate educative :
 - la nivel județean cu Grădinița PP Nr.23 din Timișoara, cu tema « Eminescu, la ceas aniversar », în data de 15.01.2019, împreună cu prof. Lupu C. și prof. Grijincu A. ;
 - la nivel național cu Editura EDU și Asociația Educates, cu tema « Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare, an școlar 2018-2019.
 - Domnul prof. Iovanovici Radoița, profesor de Educație fizică a coordonat activitatea “ Internetul – prieten sau dușman” în cadrul orei de Consiliere și orientare; a coordonat și derulat proiectul “Sanitarii pricepuți”, a organizat și coordonat activități în cadrul excursiei pe Muntele Semenic și la Morile de la Rudăria;
 - A utilizat sala de sport și cabinetului multifuncțional în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare precum și la anumite activități pentru prezentarea unor filme educaționale și prezentări PowerPoint;
 - A adaptat programa școlară și standardele de evaluare la nivelul elevilor cu CES;
 - A coordonat colectivul clasei a V-a C în cadrul proiectului de strângere de fonduri pentru cauze umanitare;
 - A coordonat activități extracurriculare și extrașcolare cu elevii clasei a V-a C unde este diriginte;

- A organizat faza pe scoala si pe municipiu la fotbal fete si baieti, ciclul primar;
- A participare cu lucrare la Simpozionul Regional: „Importanța practicării unui sport” desfășurat în cadrul Seminarului Internațional „Didactica” 2018, a aplicat în practică a rezultatele participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională.
- -A realizat un parteneriat cu Colegiul Național *Mircea Eliade* Reșița.
- - A realizat și participat cu elevii școlii la activități de prevenire și combatere a violenței, a abandonului școlar, a consumului de alcool, tutun, droguri, în parteneriat cu Poliția Mun. Timișoara.
- - A respectat și a prelucrat elevilor sistemele și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute în legislația în vigoare, informand elevii cu privire la evacuarea școlii în situații de urgență și participand la simulările organizate de către responsabilul PSI și conducerea școlii.
- - A popularizat reușitele elevilor la întâlnirile cu părinții, la comisiile metodice, la cercurile pedagogice și la întâlnirile cu alte cadre didactice cu ocazia activităților de formare la care a participat.

Pe parcursul orelor toate cadrele didactice din Comisia mixta au stabilit un cadru adecvat care vizeaza reguli de conduita, un ambient corespunzator pentru desfasurarea activitatilor in conformitate cu particularitatile clasei de elevi, au monitorizat comportamentul elevilor si au gestionat eventualele situatii conflictuale, si-au actualizat portofoliul profesional si dosarele personale, au respectat normele, procedurile de sanatate si securitate a muncii si de PSI, respectiv ISU pentru toate tipurile de activitati desfasurate in cadrul unitatii de invatamant precum si de sarcinile suplimentare. De asemenea cadrele didactice au fost preocupate pentru dezvoltarea capacitatii de comunicare si relationare in interiorul si in afara unitatii de invatamant, cu elevii, cu personalul scolii, cu echipa manageriala si familiile elevilor. S-a manifestat o atitudine morala si civica adecvate unor cadre didactice cu experienta profesionala si pedagogica, respectandu-se deontologia profesionala.

Comisia metodică a învățătorilor cls. P-II

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

2. ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: 100 de ani de la Marea Unire, Crăciunul, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare clasa organizand activitati in maniera proprie. S-au realizat parteneriate cu alte școli/grădinițe din oraș sau din țară, de exemplu Scoala Gimnazială Nr. 7 și Grădinița PP 23, Timișoara . Toate clasele au participat la diferite activitati de voluntariat (donatii pentru orfeline, case de batrani sau activitati ce au ca scop protejarea mediului).

3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Testele de evaluare inițială și semestrială s-au desfășurat conform noilor metodologii în vigoare.

4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins susținerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum și a unor lecții demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului școlar.

Învățătorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraș și la cursuri de formare continuă.

5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel clasă, ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții etc.

Comisiei metodice a învățătorilor cls.III – IV

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

2. CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII

La ședințele cu părinții fiecare învățător, dacă a fost cazul, a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, acestia optand pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Totii învățătorii și-au ales disciplinele opționale pentru viitorul an școlar, în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor.

3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Unirea Principatelor Române (1 Decembrie, 24 Ianuarie), sarbatorirea nasterii Domnului, aniversarea poetului Mihai Eminescu, fiecare clasa organizand activitati in maniera proprie.

De asemenea elevii, elevii au participat la diferite concursuri (Eurojunior, Comper- la sectiunea matematica si la comunicare, Clipe de toamna), obtinand multiple premii.

S-au realizat parteneriate cu alte institutii din oraş sau din ţară, de exemplu Scoala Gimnazială Sf. Maria, Scoala Gimnaziala nr.27, Grădiniţa PP 23, Timişoara, editura Edu – Targu-Mures. . Toate clasele au participat la diferite activitati de voluntariat (donatii pentru orfelinat, case de batrani sau activitati ce au ca scop protejarea mediului).

4. EVALUAREA REZULTATELOR ŞCOLARE

Evidenţiem consecvenţa invatatorilor în abordarea centrată pe obţinerea de performanţe a conţinuturilor învăţării, performanţe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare şi remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative şi sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii şcolari precedenţi, aspect obiectivat în achiziţiile, capacităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele elevilor.

Testele de evaluare iniţială s-au desfăşurat conform noilor metodologii în vigoare.

5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a invatatorilor s-a desfăşurat după planul managerial dezbătut şi aprobat în cadrul comisiei metodice si a planificarii activitatii care a cuprins susţinerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum şi a unor lecţii demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului şcolar.

Toti invatatorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraş.

6.RELAŢIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ŞI REPREZENTANŢII COMUNITĂŢII

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinţii, organizate la nivel clasă, şedinţe cu părinţii , consultaţii săptămânale cu părinţii etc.

- **Disciplina cadrelor didactice**

Desi exista nemulumiri evidente in legatura cu perceperea cadrelor didactice de catre societate si salarizarea nu este conform cantitatii si calitatii prestate de acestea, se observa o imbunatatire evidenta a activitatii in scoala noastra.

Una din problemele care tine de disciplina cadrelor didactice este prezenta la ore, prin reducerea absentelor nejustificate. Numarul cadrelor didactice absente pentru probleme personale a fost relative constant de-a lungul semestrului. Toate cererile de invoie au fost aprobate de conducerea scolii, suplinirea realizandu-se la mica intelegere cu colegii, conform prevederilor Contractului colectiv de munca. In acest semestru nu au existat cadre didactice aflate in concediul medical pe o perioada lunga de timp. Toate situatiile mai delicate, prin care am incercat sa ne aparam statutul de cadre didactice, s-au discutat la nivelul Consiliului profesoral. S-a constatat ca nu intotdeauna elevii transmit corect ce se intampla, relatarea faptelor fiind in favoarea lor. Parintii trebuie sa inteleaga faptul ca scoala nu poate prelua si sarcinile familiei. Discutiile dintre diriginti si profesorii care predau la clasa sunt probleme de serviciu si nu trebuie nicidecum sa altereze relatiile in cadrul corpului profesoral. Un alt punct sensibil poate fi tolerarea indisciplinei pana la maxim, fara a lua nici o masura, care ne aduce in situatia in care elevii ne conduc si nu este normal.

Nepredarea la timp a unor situatii sau predarea cu intarziere a statisticilor la secretariat, nepredarea caietelor si mapelor de dirigentie la directiune, atunci cand s-au cerut, neincheierea proceselor-verbale cand se pleaca cu elevii in afara scolii, necitirea atenta a corespondentei intre directiune si cadrele didactice sunt, din pacate, lucruri care duc la ingreunarea procesului de colectare si clasificare a unor date cu caracter obligatoriu.

Neefectuarea serviciului pe scoala in conditii optime, sfidand echipa de lucru, de catre toate cadrele didactice a dus, de mai multe ori, la gestionarea proasta a unor situatii aparute.

Tolerarea indisciplinei pana la maxim, fara a lua nici o masura, ne aduce in situatia in care elevii ne conduc, ceea ce nu este normal.

- **Activitatea instructiv-educativa**

- **Pregatirea conditiilor necesare desfasurarii procesului instructiv -educativ**

De la inceputul lunii septembrie s-au pus la dispozitia personalului didactic programele scolare in vigoare, pentru intocmirea planificarilor calendaristice. Toate cadrele didactice au intocmit planificarile pe semestrul intai atat la specialitate cat si la dirigentie.

In perioada 1-10 septembrie s-a facut incadrarea definitiva pe posturi si catedre. S-a intocmit orarul scolii, tinand cont de curba de efort maxim si minim a elevilor si de alte cerinte particulare ale cadrelor didactice.

S-a incercat folosirea la maxim si in mod eficient a spatiilor scolare disponibile. Se lucreaza in doua ture, existand o singura sala disponibila in caz de necesitate.

La inceputul semestrului s-au completat toate documentele scolare necesare desfasurarii in conditii optime a procesului de invatamant: cataloagele, carnetele de elevi, cererile pentru optiunea religioasa, procesele-verbale de aprobare a disciplinelor optionale de catre parinti, cererile de burse, procesele verbale de instruire privind protectia muncii si PSI, etc.

Conform precizarilor Ordinului MEC 5079/2016 privind Regulamentului de organizare si functionare a unitatii lor din invatamantul preuniversitar, s-a semnat, intre scoala si parintii copiilor proaspat inscrisi „Acordul de parteneriat” pe durata scolarii in unitatea noastra.

Intregul personal didactic a fost examinat de catre Comisia de Medicina a Muncii, care a constatat intr-o verificare clinica, oftalmologica, psihica. Toti angajatii au fost considerati apti sa presteze activitate intr-o unitate scolara.

S-au acordat manuale scolare elevilor in masura posibilitatilor procurarii lor de la magazia I.S.J, in proportie de 100%, exceptie facand clasa a III-a,.

Conform dispozitiilor M.E.N., toti elevii au prezentat adeverinta medicala din care sa rezulte daca sunt sau nu apti sa faca educatie fizica. Din situatiile prezentate de catre profesorii de educatie fizica rezulta ca un numar de 12 elevi sunt scutiti total sau partial de efort fizic.

De la inceputul semestrului, elevilor li s-a prelucrat Regulament de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar (Ordinul MEC 5079/2016 modificat prin OMEN 3027/2018), Statutul elevului (Ordinul MEC 4742/2016) si Regulamentul de organizare si functionare al unitatii ROFU, aprobat in octombrie 2016, si reaprobat in septembrie 2018, in special, capitolele care se refera la elevii claselor P-VIII privind drepturile, obligatiile, sanctiunile, frecventa, examene. De asemenea elevii au fost instruiti cum sa respecte normele de protectia muncii, de aparare impotriva incendiilor, de aparare civila.

In mod special, s-au prelucrat din Regulament articolele privind obligativitatea purtarii insemnelor scolii de catre elevi, pe durata prezentei lor la scoala.

S-a organizat serviciul pe scoala, la cadre didactice. In unele zile, acesta a fost deficitar pentru ca exista cadre didactice care nu constientizeaza ca sunt direct raspunzatoare de siguranta elevilor, de tot ce se intampla sa exista in scoala. In general, acesta s-a desfasurat in conditii normale.

S-a acordat o mai mare atentie modului de lucru al dirigintelui, alcatuindu-se o mapa cu toate documentele necesare in vederea ordonarii si eficientizarii muncii acestuia. Urmeaza ca in semestrul al doilea sa se acorde aceeasi atentie continutului programei scolare si desfasurarii orelor de dirigentie si calitatii acestora..

- **Desfasurarea procesului instructiv-educativ**

Acesta s-a desfasurat in conditii normale. Programul s-a desfasurat conform orarului stabilit, la care s-au adaugat orele de consultatii si meditatie puse la dispozitia elevilor saptamanal. Au beneficiat atat elevii slab pregatiti cat si elevii de performanta.

In general, cadrele didactice au fost bine pregatite pentru orele prestate la clasa, dar au existat si situatii de exceptie in care elevii conduc ora in locul profesorului. Acest lucru se datoreaza faptului ca elevii nu mai au respect fata de cadrele didactice. Responsabili de acest lucru sunt, in primul rand, parintii dar si societatea care nu asigura cadrul legal necesar sanctionarii corespunzatoare, prin metode mai aspre faptele elevilor. .

Au fost asistate la ora toate cadrele didactice, la diferite specialitati. S-a alcatuit un grafic tematic de asistenta , pe arii curriculare sau pe discipline. Au existat asistente si la orele de discipline optionale.

Orele la care s-a asistat s-au desfasurat conform cerintelor metodice si pedagogice in raport cu varsta elevilor clasei. Metodele au fost bine alese, insistand pe acelea care solicita participarea activa a elevilor.

S-au verificat si caietele de notite si teme de casa. Corectarea acestora ar trebui sa fie o prioritate pentru cadrele didactice, elevul ramanand altfel cu anumite cunostinte prost intelese, prost inregistrate in caiet si de necorectat sau foarte greu de corectat in timp

S-a observat, de asemenea, la unele cadre didactice tinere, dorinta de „imprumuta” modul de lucru la clasa, metodele folosite, modul de evaluare tinand cont intotdeauna de experienta mai mare a unor colegi. Este un lucru bun ca acesti colegi manifeeste o deschidere mai mare spre persoanele cu experienta mai bogata la nivelul varstei elevilor scolii noastre.

Ceea ce ne da de gandit este modul defectuos al unor cadre didactice de a evalua cunostintele elevilor, de multe ori manifestand ranchiune, neintelegere fata de niste situatii reale. Acordarea notelor de doi sau trei cu usurinta fara prea multa gandire, nu face decat sa creeze o stare de obisnuinta si de indiferenta la elev, neschimband nimic in atitudinea lui pentru a imbunatati situatia.

La disciplinele optionale, s-a incurajat prezenta elevilor, atragerea lor inspre insusirea unor cunostinte, prin predarea lor la un nivel nu extrem de dificil, prin folosirea unui vocabular accesibil, cu explicatii asupra sensului cuvintelor si prin acordarea unor note incurajatoare la evaluari. Rezultatul este interesul elevului pentru disciplina respectiva, pentru studiul ei intr-un an scolar viitor si aprobarea parintilor fata de cadrul didactic. In acest sens, in calitate de furnizori de educatie, incercam sa oferim cea mai buna calitate a produsului nostru , atat in ceea ce priveste nivelul de predare cat si de evaluarea a cunostintelor.

In conformitate cu solicitarea MEN, s-a pus un accent deosebit si pe imbunatatirea modului in care elevii stapanesc cititul. La nivelul claselor din invatamantul primar s-a reintrodus ora de lectura, iar la clasele V-VIII s-au introdus secventele de citire la fiecare disciplina, punandu-se accent nu numai pe citit ,ci si pe intelegerea mesajului transmis in text.

In perioada stabilita de MEN s-a organizat evaluarea initiala , la mai multe discipline : limba romana, matematica, limba moderna, istorie ,geografie, biologie, dupa o perioada de recapitulare a materiei din anul anterior. Notele nu au fost consemnate in catalog dar au scos la iveala calitatea si cantitatea cunostintelor dobandite in anul trecut scolar ,ca parte componenta a culturii lor generale

In mod special, s-a insistat asupra ritmicitatii notarii in evaluarea pe parcurs a elevilor. Este vorba de organizarea in timp a evaluarilor pe baza unui grafic pentru a elimina suprapunerea unor teste in aceeasi zi sau perioada. De asemenea, s-a insistat la reducerea numarului lor pe semestru si a volumului de cunostinte evaluat tinand cont de numarul de ore pe saptamana la fiecare disciplina. Aceasta abordare a problemei evaluarii a diminuat supraincercarea elevului in anumite perioade. In cadrul catedrelor la care se sustin evaluari semestriale-teze, s-a tinut cont de datele stabilite pentru lucrarile semestriale, elevii nefiind evaluati intr-o saptamana la doua materii, ca sa contravina normelor legale in vigoare.

Acolo unde exista o singura ora pe saptamana trebuie sa se insiste pe notarea elevilor, astfel incat la sfarsitul semestrului elevii sa aiba doua note. De aceea, se recomanda :

1. Folosirea, pentru evaluarea ritmica a elevilor, a notarii ora de ora si testare din lectia de zi
2. Testul de evaluare la sfarsitul unui capitol, dar anuntat cu o saptamana inainte
3. Parcurgerea unor cursuri de formare in ceea ce priveste tehnica de evaluare , de catre debutanti
4. Respectarea intervalelor la lucrarile de control, la testele sumative
5. Comunicarea cu elevii in privinta stabilirii datei lucrarilor scrise

Se confunda evaluarea finala, care poate fi din intreaga materie si se face la sfarsitul anului scolar, cu evaluarea partiala care se face pe parcursul semestrului si numai din materia unui capitol. Elevii nostri sunt mici, au o anumita capacitate de memorare si nu putem sa-i confundam cu studentii.

Evaluarea elevilor trebuie sa se realizeze in conditiile respectarii varstei ,a capacitatilor de memorare si de gandire ale acestora si in limitele respectarii continutului programei scolare.

Pentru masurarea progresului sau regresului scolar , s-au intocmit, de catre comisia CEAC, fise de observare si masurare a acestora, privitor la:

-nivelul specialitatii;

-nivelul fiecarui elev ,pornind de la compararea evaluarii initiale cu mediile obtinute in cele doua semestre;

- nivelul clasei ;
- nivelul ciclului scolar;
- nivelul scolii ;

Nu s-au constatat situatii in care datorita pregatirii slabe a cadrului didactic, calitatea lectiilor predate sa afecteze volumul si calitatea cunostintelor elevilor.

In cadrul lectiilor au fost introduse, permanent, ca si mijloace didactice, videoproiectoarele si tablele Smart cu care sunt dotate salile de clasa si laboratoarele.

In acest semestru au existat situatii de absente ale cadrelor didactice pentru probleme personale, cu acordul conducerii institutiei. In aceste cazuri, elevii fie au fost su pravegheati de alte cadre didactice, din scoala, fie orele au fost suplinite de cadre didactice in specialitate.

- **Integrarea europeana, relatii internationale, programe de cooperare internationala**

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- continuarea parteneriatelor existente la nivel local, județean și național
- dezvoltarea de programe și parteneriate europene durabile KA1 și KA2;
- înscrierea la cursurile de formare europene pentru cadrele didactice ale școlii;
- dezvoltarea activității educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea excluziunii sociale;
- stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului, respectul pentru mediul înconjurător;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a elevilor în comunitate și în spațiul european;
- promovarea cooperării între elevi, între elevi și profesori, între profesori și între profesori și părinți în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
 - crearea unei dimensiuni europene a școlii.

Intr-o lume in permanenta transformare este nevoie de o deschidere mai mare spre standarde europene, progres si multiculturalitate, dar si o adaptare mai rapida si constanta la tehnologii de ultima generatie, metode inovative si creative de predare – invatare si implicarea activa atat a cadrelor didactice a Scolii Gimnaziale nr 13, cat si a elevilor in comunitatea locala si in proiecte internationale. Aceasta deschidere spre Europa, progres si inovatie se poate face doar sistematic, incepand cu formarea profesionala a cadrelor didactice in cadrului proiectelor de mobilitate pentru personalul didactic Erasmus + KA1. Urmatorul pas este diseminarea ideilor, programelor, metodelor prezentate in cadrul acestor cursuri si a rezultatelor invatarii, aplicarea la clasa a propunerilor si metodelor noi si creative de predare, inclusiv prin tehnologia informatiei (insuficient utilizata la clasa in institutia noastra in momentul de fata, desi dispunem de aparatura de ultima generatie), iar in continuare, angajarea in alte proiecte internationale axate pe mobilitatea cadrelor didactice, dar si in cele care implica mobilitatea elevilor. Nevoile identificate in urma discutiilor, consiliilor de analiza si rapoartelor sunt:

1. Integrarea si incluziunea sociala a elevilor prin angajare civica si responsabilizarea fata de mediul inconjurator, comunitatea locala si spatiul european

2. Nevoia cadrelor didactice de a fi la curent cu metodele de predare - invatare noi si creative din spatiul european si de a le pune in practica la clasa (mai ales prin tehnologia informatiei) pentru imbunatatirea calitatii predarii

3. Dezvoltarea relatiilor internationale si a capacitatii cadrelor didactice de a se alinia normelor si valorilor europene si a dezvolta parteneriate durabile cu institutii din spatiul european prin proiecte Erasmus + (in vederea dezvoltarii dimensiunii europene a scolii)

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr 13 manifestă dorința de participare la cursuri de formare și perfecționare și sunt interesați de actualizarea și modernizarea actului de predare, însă majoritatea nu au avut contact cu instituții europene și nu au participat în elaborarea sau desfășurarea de proiecte internaționale (deși au implementat numeroase proiecte și parteneriate locale, județene și naționale), iar elevii nu au fost niciodată implicați în mobilități Erasmus +.

Din perspectiva analizei SWOT, s-au constatat următoarele aspecte:

A. Interne

*Puncte forte

- Experiența vastă a cadrelor didactice în domeniul predării (majoritatea cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale nr 13 sunt titulare, cu gradele didactice I și II și rezultate excelente cu elevii la examene naționale, concursuri școlare și olimpiade)

- Certificări și parteneriate ale cadrelor didactice în urma participării la cursuri, congrese, simpozioane, seminarii și workshopuri pe plan local și național

*Puncte slabe

- Lipsa resurselor financiare pentru participarea la cursuri de formare în Europa

- Lipsa experienței în scrierea și implementarea de proiecte Erasmus +

B. Externe

*Oportunități

- Existența site-urilor de informare în privința proiectelor Erasmus + și a platformelor dedicate cursurilor de formare (School Education Gateway) sau găsirii de parteneri pentru proiecte europene, cum ar fi eTwinning

- Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte Erasmus + (oportunitate valoroasă ce vine în întâmpinarea unităților de învățământ mai dinamice și cu dorința de progres)

*Amenințări

- Concurența (foarte multe școli depun proiecte de mobilitate Erasmus +, școli mai mari, cu experiența în scrierea de proiecte, cu parteneriate anterioare)

- Criza financiară

Deși instituția noastră de învățământ este una de prestigiu în cadrul învățământului gimnazial de stat din județul Timiș, credem că putem îmbunătăți considerabil anumite aspecte ale actului de predare-învățare (îmbunătățirea competențelor de predare prin tehnologia informației), dar și cele care țin de implicarea cadrelor didactice în proiecte europene. În vreme ce unele rezultate ale acțiunilor noastre sunt pe termen lung și măsurabile doar în timp (incluziunea/ integrarea socială a elevilor pentru a deveni adulți responsabili față de mediu, comunitatea locală și spațiul european), altele sunt clare și vizibile într-o unitate de timp foarte scurtă (aplicarea la clasă a metodelor creative sau utilizarea de softuri interactive și platforme digitale noi în munca cu elevii). Convingerea noastră este că majoritatea nevoilor identificate în analiza anterioară vor fi împlinite prin participarea cadrelor didactice din instituția noastră la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, diseminarea rezultatelor formării. Primul pas în planul de intervenție este scrierea și implementarea de proiecte de mobilitate Erasmus +, în vederea dezvoltării cooperării europene ca răspuns la problema reală a școlii, cea a lipsei accesării de proiecte internaționale KA1.

În prima fază, ne propunem participarea a câte două cadre didactice (profesori de gimnaziu și un membru al direcțiunii) la trei cursuri de formare europene, menite să contribuie la crearea unei dimensiuni europene a Școlii Gimnaziale nr 13. Cursurile alese se mulează perfect pe nevoile de dezvoltare și progres ale școlii noastre, iar cadrele didactice participante vor avea șansa de a intra în contact cu alți profesori și formatori din sisteme de învățământ europene, de a învăța și contribui apoi activ la dezvoltarea multiculturală, incluzivă a Școlii Gimnaziale nr 13, prin utilizarea de mijloace media noi și interactive, participări la workshopuri care pun accent pe munca în echipă, prezentări, susțineri de discurs.

1. Cursul "Open Schools and Local Societies – Leveraging the local environment to innovative learning and creativity" din cadrul OSOS Summer School, 7.07 -12.07.2019, Marathon, Grecia, este un curs care se adresează directorilor și profesorilor de diferite materii. Acest curs este oferit de Ellinogermaniki Agogi în

colaborare cu asociatia stiintifica E.E.P.E.K. Extrem de cuprinzator, cursul isi propune transformarea scolilor in ecosisteme deschise comunitatilor locale, mediului inconjurator si Europei prin integrare sociala si responsabilizarea elevilor ca viitori membri ai comunitatii, dar si dezvoltarea intelegerii si cooperarii interculturale intre cadrele didactice, abordarea de teme noi, interdisciplinare in munca la clasa si metode inovatoare si creative de predare-invatare, punand accent pe obiceiuri, traditii, dar si incluziune ca elemente cheie in orice demers didactic. Explorarea oportunitatilor de finantare europeana a proiectelor KA 1 si KA 2 se numara, de asemenea, printre temele abordate la curs, desigur, tinand cont de principiile orientative descrise mai sus.

2. Cursul " How to make your school more international ", 10.11 - 16.11.2019, editie speciala, care acorda o atentie deosebita proiectelor Erasmus + KA2, Benalmadena, Malaga, Spania (adresat conducatorilor de proiecte europene, directorilor, dar si profesorilor de la ciclul primar pana la cel liceal) este conceput si coordonat de Euneos Corporation, Finlanda. Temele din cadrul acestui curs de formare includ: cum sa fii un bun coordonator de proiect, rolul platformei eTwinning in proiectele Erasmus+, scenarii de proiect, diferente culturale, competente interculturale, includerea dimensiunii europene si internationale in curricula nationala, schimburi de experiente, valori europene, tehnici de evaluare. Desigur, cursantii vor primi diplome de participare, iar competentele dobandite vor fi evaluate de organizatorii cursului.

3. Cursul "Using Technology in the Classroom", 13.06 - 19.06.2020, Split, Croatia, este organizat de MAKSIMA TRAINING CENTRE in colaborare cu PAPPAGALLO FOREIGN LANGUAGE SCHOOL, ambele detinand o vasta experienta in domeniul educatiei si proiectelor inovative si avand formatori experti in scrierea si implementarea proiectelor de mobilitate educatiionala Erasmus +. Acest curs se adreseaza tuturor cadrelor didactice de la ciclul primar si gimnazial care doresc sa isi imbunatateasca abilitatile de a folosi tehnologia informatiei la clasa, de a prezenta proiecte si a lucra in programe noi, dar si capacitatea de a incuraja si spori creativitatea elevilor prin mijloace si activitati noi si interactive. Acest curs de formare se concentreaza pe folosirea mijloacelor de comunicare multimedia, a platformelor, aplicatiilor.

Proiectul "UP TO DATE - O SCOALA EUROPEANA" este conceput pentru a raspunde principalelor nevoi ale Scolii Gimnaziale nr 13 Timisoara, aceea de incluziune si integrare sociala a elevilor prin actiuni legate de mediu in comunitatea locala si europeana, de dezvoltare a competentelor digitale ale personalului didactic si de dezvoltare a cooperarii internationale, a relatiilor cu instituti europene si a capacitatii cadrelor didactice de a scrie si implementa proiecte Erasmus +. Credem cu tarie ca aceste nevoi vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastra la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, prin diseminarea rezultatelor formarii. Pentru o evolutie armonioasa a proiectului nostru, am dezvoltat un plan de organizare, in care diferite cadre didactice au diferite roluri, de la selectia participantilor activi la mobilitate si pregatirea temeinica a acestora pentru cursurile de formare pana la evaluarea si diseminarea rezultatelor noastre pozitive. Astfel, dupa selectia participantilor bazata pe criterii precum experienta profesionala, implicarea in activitati extracurriculare, participarea la cursuri de formare, nivelul de limba engleza, nivelul competentelor digitale, abilitatea de a sustine o prezentare, interesul real in dezvoltarea europeana a scolii si calitatile personale, cum ar fi capacitatea de a comunica eficient, a fi responsabili, tenace, adaptabili si creativi, acestora li se va cere sa citeasca tot materialul necesar pentru cursuri, sa acceseze site-uri de internet, sa faca prezentari despre scoala si metodele de integrare a cunostintelor in procesul educativ si sa se informeze in legatura cu geografia si contextul social si politic al oraselor in care vor avea loc cursurile; va exista un responsabil de partea financiara si logistica si va exista si un plan de rezerva. La intoarcere, participantilor li se va cere sa instruiasca si sa fie mentori pentru ceilalti profesori ai institutiei noastre si sa implementeze tot continutul cursurilor Erasmus + la clasa. Membrii comisiei de monitorizarea profesorilor si a progresului intregului proiect vor concepe fise de observatie, chestionare si fise de progres. Evaluarea va fi, de asemenea, obiectiva si bazata pe documente de evaluare similare celor descrise mai sus si luand in considerare anumiti indicatori de performanta. Rezultatele pozitive ale proiectului vor fi impartasite si cu alti profesori din judet in intalniri ale profesorilor, online pe site-ul scolii noastre cu publicul larg, pe platforma eTwinning, cu parintii elevilor nostri in sedinte, prin articole scrise in revista scolii si in ziarul local, dar si pe pagini personale de Facebook sau bloguri. Per ansamblu, anticipam rezultate foarte bune ale prezentului proiect, un impact puternic asupra cadrelor didactice,

elevilor, parintilor, comunitatii locale, institutiilor importante din judetul nostru si din toata tara si un progres real in planul dezvoltarii europene a institutiei noastre, Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara.

În Școala Gimnaziala nr 13 activitatea de proiectare și planificare în cadrul Comisiei de Proiecte și Programe s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității Comisiei de proiecte și programe educative pe semestrul I al anului școlar 2018-2019;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Obținerea codului PIC necesar accesării de finanțare europeană prin proiecte Erasmus +;
4. Planificarea proiectelor europene, căutarea de cursuri de formare și parteneri europeni cu care se pot dezvolta proiecte Erasmus +;

- **Activitatea educativa**

MOTTO: “Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.” – Nelson Mandela

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale nr 13 derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, manageri, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală) în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională.

În același timp, misiunea noastră reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate.

Reprezintă declarația de identitate a școlii

1. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea în care trăim, să dăm societății de mâine oameni capabili să își îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle profesionale și sociale.
2. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
3. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
4. Să transformăm copilul în adult prin educație.
5. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine și să evoluăm.
6. Să aducem familiile elevilor mai aproape de școală - educația dată la școală poate fi irosită sau ineficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

OBIECTIVE URMĂRITE

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școală – familie

I.ACTIVITATEA DE PLANIFICARE SI PROIECTARE

În Școala Gimnaziala nr 13 activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pe semestrul I al anului școlar 2018-2019;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea întrunirilor Consiliului consultativ al elevilor;
4. Planificarea Lectoratului cu părinții și a ședințelor cu părinții;
5. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate, informări de specialitate ;

II.ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au actualizat punctele de informare de pe holuri;
- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și facebook;
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în oraș, în județ, dar și în țară sau în afara țării

III.COMISII EDUCATIVE

Și-au continuat activitatea următoarele comisii și consilii:

- Comisia metodică a profesorilor diriginți ;
- Consiliul elevilor ;
- Consiliul părinților ;
- Comisia de “Programe și proiecte educative”
- Comisia educativă constituită din consilierul educativ, președintele Consiliului elevilor, președintele Consiliului părinților

IV.ACTIVITATEA DIRIGINTILOR

Ședințele Comisiei metodice a diriginților au avut loc conform graficului respectând tematica din Planul comun de muncă al școlii și din Planul muncii educative. La începutul anului școlar, în septembrie, s-a constituit Comisia Consilierilor și s-au desemnat responsabilii pe nivele de studii. Au fost întocmite planificările semestriale, anuale și pe unități de învățare, portofoliile diriginților au cuprins planificările, teste, schițe de planuri de lecții, fișe de lucru, materiale necesare documentării.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programa de Consiliere și orientare și particularitățile de vârstă. A fost elaborat un proiect de monitorizare a diriginților, oferindu-se suport informațional, realizându-se interasistente și ore demonstrative. Au avut loc cu succes discuții cu tema „Cum vedem noi disciplina în școală”.

Orele de consiliere și orientare s-au desfășurat conform planificărilor, diriginții acordând în general, o mare importanță acestei ore de educație. Orele de dirigenție au fost dublate de numeroase activități în afara programului școlar. Diriginții au pus foarte mare accent pe discutarea temei **Violența în școală** la orele de dirigenție, elevii fiind rugați să găsească singuri cauzele care duc la manifestarea ei, modurile în care se produce și soluțiile care se impun pentru rezolvarea ei.

V.ACTIVITATEA EXTRACURRICULARA

Expozițiile elevilor de desene, picturi, postere, broșuri de prezentare (printre care cele care au ca temă ziua de 1 Decembrie, Halloween, Craciunul, Thanksgiving, Pastele, Fasching, Comics, proiecte de ecologie, Orașul viitorului, primăvara, pentru a numi o parte), dar și excursii la munte sau în locuri istorice din țară, vizionarea de spectacole de teatru și filme sau frecventarea muzeelor joacă de asemenea un rol important în dezvoltarea elevilor. Educația are o importanță majoră în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea, de la o vârstă fragedă, cadrele didactice pun accent pe valori, un limbaj și un comportament adecvat, pe respectul de sine și reciproc, toleranță, prietenie, integrare, fără a desconsidera nevoile individuale ale elevilor și ținând cont de personalitatea fiecăruia. Lecturile publice și întâlnirile cu scriitori organizate la școala noastră au de

asemenea scopul de a crește interesul elevilor pentru citit și cultură, de a le oferi o alternativă de a-și folosi timpul liber în interesul și spre binele lor, învățând ceva nou, interesant și util, dezvoltându-și vocabularul și imaginația.

VIZITE, SPECTACOLE, ACTIVITĂȚI ECOLOGICE și VOLUNTARIAT

Nr.crt	CLASA	CADRUL DIDACTIC	ACTIVITATEA
1.	I C	BOCSAN A.	SHOE BOX
2.	I C	BOCSAN A.	Vizionare „Cenusareasa” – Teatrul National „M. Eminescu”
3.	VI B	Balint Alecsandra	Carnavalul iernii
4.	III C	Bontilă Codruța	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i>
5.	I A	COLTAN C.	VIZITA FABRICA DE PAPUSI ARADEANCA
6.	I A	COLTAN C.	SERBARE CRACIUN
7.	V-VIII	Costaiche Loredana	Ziua internațională a reciclării deșeurilor electrice (RoREC)
8.	V-VI	Costaiche Loredana	Afișe pentru pace, voluntari Lions
9.	V-VI	Costaiche Loredana	Biologia, știință experimentală
10.	a V-a A,B,C	Costaiche Loredana Lazăr Mariana Bușe Gabriela	Zoriori de ziuă, concert de colinde tradiționale
11.	V-VII	Crîșciu Dorina	Vizită la Biserica din Steaua
12.	VII A	Crîșciu Dorina	Carnavalul Iernii
13.	IIc	Damian Gabriela	Colectare maculatura,baterii,aparate electrocasnice Donatii spre Construirea spitalului oncologic pediatric Bucuresti In asteptarea lui Mos Craciun-activitate cu parintii si elevii
14.	VI-A	Darastean Magda	Educatie juridica cu av. Obarsie C.
15.	VI-A	Darastean Magda	Socializare prin lucru de mana- Asociatia Culturala Salvati Patrimoniul Timisoarei

16.	VI-A	Darastean Magda	Dar din dar se face Rai- Centrul educational Antimis
17.	VI-A	Darastean Magda	Vizionare film „Spargatorul de nuci”
18.	VI-A	Darastean Magda	Targul de Craciun din Timisoara
19.	VI-A	Darastean Magda	Carnavalul Iernii la Park Place
20.	Clasele de gimnaziu		Shoebox
21.	Clasele a VIII-a		Let`s do it Romania
22.	a IV-a B	Florea Claudia	Colectare de electrocasnice uzate, in cadrul proiectuluiu ROREC Colectare de dopuri, baterii
23.	IV A	Grijincu A.	Adunarea frunzelor di parcul scolii
24.	IV A	Grijincu A.	Colectare maculatura
25.	IV A	Grijincu A.	Colectare dopuri de plastic
26.	VA	Kiss Mihaela Luminita	Code WeeK EU
27.	VB	Kiss Mihaela Luminita	Code WeeK EU
28.	VIA	Kiss Mihaela Luminita	Code WeeK EU
29.	VI B	Kiss Mihaela Luminita	Code WeeK EU
30.	V B	Komlosi Iuliana	GIS Day
31.	VII C	Komlosi Iuliana	Atelier socializare prin caligrafie
32.	VII C	Komlosi Iuliana	Atelier socializare prin fotografie
33.	Toate clasele	Komlosi Iuliana	Lansare de carte- Poveste din Timisoara, Ilie Sirbu
34.	VII C + alte clase	Komlosi Iuliana	Let`s do it Romania
35.	VII C	Komlosi Iuliana	Adopta o strada- curatenie pe str. Muzicescu (1/luna)
36.	VII C	Komlosi Iuliana	Igienzarea clasei si cabinet geografie (1/luna)
37.	VII C	Komlosi Iuliana	Carnavalul Iernii
38.	V B	Lazar Mariana	Vizitarea lab. de la Univ. De Vest
39.	V B	Lazar Mariana	Spectacol de colinde organizat de A.S.C.O.R

40.	VB	Lazar Mariana	“Carnavalul iernii”
41.	VI-a B	Mihali Marius Ioan	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i> “Carnavalul iernii”
42.	VI C	Moroșan Elena	Activități ecologice în curtea școlii
43.	VI C	Moroșan Elena	Activitate de voluntariat Căminul de bătrâni Comloșu Mare
44.	VI C	Moroșan Elena	Concurs baschet
45.	VI C	Moroșan Elena	“Carnavalul iernii”
46.	III A	Muntean Piroška	Colectare de materiale reciclabile (dopuri, baterii)
47.	V-VII	Nica Daniela	Let’s do it Romania! 15.09.2018
48.	V-VIII	Nica Daniela	“Carnavalul iernii”
49.	V-VIII	Nica Daniela	Colectare de electrocasnice uzate, in cadru proiectului ROREC
50.	IIA	Oprea	Colectare maculatura, baterii, aparate electrocasnice Donatii spre Construirea spitalului oncologic pediatric Bucuresti In asteptarea lui Mos Craciun-activitate cu parintii si elevii
51.	I B	Sirbu Emilia	Colectare de electrocasnice vechi <i>Patrula de reciclare</i> Colectare dopuri de plastic <i>Dopuri pentru o cauză nobilă</i>
52.	VIII A	Suciu Georgeta	Activitati de voluntariat – Căminul de bătrâni Comloșu Mare
53.	VIII A	Suciu Georgeta	Activitati de voluntariat ecologizare, colectare hârtie, dopuri („Dopuri pentru o cauză”)
54.	VII-VIII	Sirbu Sorina	Colectare maculatura
55.	VII-VIII	Sirbu Sorina	Dopuri pentru o cauza nobila
56.	III B	Teisanu E	„ În așteptarea lui Moș Crăciun
57.	III B	Teisanu E	Programul Școlar Colgate –

			„DR. MĂSELUȚĂ ȘI SUPEREROII DINȚILOR SĂNĂTOȘI,,
58.	V-VIII	TEPELUS ADINA IORGOAIA LIANE VATRIȘ MIRABELA	ACTIVITATE DE ECOLOGIZARE LET DO IT 15 SEPTEMBRIE 2018
59.	VIII C	Todor Maria,	Vizită Căminul de bătrâni Comloșu Mare – voluntariat 14.12.208
60.	VIII C	Todor Maria	Vizită Muzeul Iluziilor 24.01.2019
61.	VIII C	Todor Maria	Activități de voluntariat în cadrul proiectului ECO 13 – colectare hârtie,
62.	VIII C	Todor Maria	Activitate de voluntariat în cadrul proiectului Shoobox
63.	VIII C	Todor Maria	Activitate de voluntariat „Dopuri pentru o cauză”
64.	VIII C	Todor Maria	„Carnavalul iernii”
65.	VII B	Rusu Vatriș Mirabela	„Carnavalul iernii”
66.	VII B	Rusu Vatriș Mirabela	Activități de voluntariat în cadrul proiectului ECO 13 – colectare hârtie,
67.	VII B	Rusu Vatriș Mirabela	Let’s do it Romania

EXCURSII DESFĂȘURATE ÎN SEMESTRUL I

Nr. crt.	CADRUL DIDACTIC ORGANIZATOR	PARTICIPANȚI		TRASEU	PERIOADA
		PROFESORI	CLASE		
1.	MOROSAN ELENA BOCSAN ANA- MARIA	COLTAN C. Sirbu Emilia	IB, IA, IC	TIMISOARA – ARAD - BODROG	17.11.2018
2.	MOROSAN ELENA	Bontilă Codruța, Damian Gabriela Oprea Viorica Gavrilă Oana	IIA,B,C III C	Timișoara –Peștera Urșilor	10 .11. 2018
3.	Țepeluș Adina	Costaiche Loredana Lazar Mariana	V A, B, C	Timișoara - Eftimie Murgu (rudărie)	27.10.2018

		Iovanovici Radoiță			
4.	Morosan Elena	Darastean Magda	VI-A	Baile Herculane-Orsova	20-21.10.2018
5.	Komlosi Iuliana	Vatris Mirabela	VII B, C	Oradea-Baile Felix	Octombrie - 2018
6.	Moroșan Elena	Mihali Marius Ioan Iorgoia Liane	VIB V-VIII	Timișoara – AUSCHWITZ	30 .11. 2018- 02.12. 2018
7.	Moroșan Elena	Bușe Gabriela Iovanovici Radoiță Mihali Marius	V-VI	Timișoara - Crivaia	02.02- 03.02.2019
8.	Iorgoia Liane Suciu Georgeta	Todor Maria Robu Andreea	VIII A, B, C	Timișoara – Comloșu Mare	14.12.2018
9.	Moroșan Elena	Suciu Georgeta Robu Andreea Todor Maria Bontilă Codruța	VII-VIII	Timișoara - Crivaia	12.01- 13.01.2019

EXPOZIȚII ÎN ȘCOALĂ PE DIFERITE TEME

Nr. Crt.	CLASA	CADRUL DIDACTIC	TEMA
1.	I C	BOCSAN A.	Centenarul Marii Uniri
2.	V A/ V B VII A VI A, VI C	Balint Alecsandra	Sf Martin Weihnachten Eminescu-unser Dichter
3.	III C	Bontilă Codruța	Centenarul Marii Uniri
4.	I A	COLTAN C.	100 ZILE DE ROMANIA
5.	I A	COLTAN C.	SARBATOAREA NASTERII DOMNULUI
6.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C a VII-a A, C	Costaiche Loredana	Ziua educației în anul centenarului
7.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C a VII-a A, C	Costaiche Loredana	Tinerii spun NU discriminării
8.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	Costaiche Loredana	Afișe pentru pace

9.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	Costaiche Loredana	Biologia, știință experimentală
10.	II-IV	Crîșciu Dorina	„ Ziua Bibliei”
11.	II-IV	Crîșciu Dorina	„ Centenarul Marii Uniri”
12.	II-IV	Crîșciu Dorina	” „ Nașterea Domnului “
13.	IIC	Damian	Centenarul Unirii Craciun
14.	V-VIII	Darastean Magda	Tricouri imprimate
15.	V-VIII	Darastean Magda	Centenarul Marii Uniri
16.	V-VIII	Darastean Magda	Toamna in pictura
17.	V-VIII	Darastean Magda	Craciunul copilariei mele
18.	V-VIII	Darastean Magda	Reproduceri dupa pictori romani
19.	a IV-a B a IV-a B a IV-a B	Florea Claudia Florea Claudia Florea Claudia	„Centenarul Marii Uniri” „Sistemul Solar” „Toamna, bogatie si culoare”
20.	IIB	Gavrila	Centenarul Marii Uniri
21.	IV A	Grijincu A.	Cel mai haios dovleac
22.	IV A	Grijincu A.	Centenarul Romaniei
23.	IV A	Grijincu A.	Eminescu, la ceas aniversar
24.	A V-a	Komlosi Iuliana	Vulcanii
25.	PB	Lupu Aurelia-Carmen	Toamna
26.	PB	Lupu Aurelia-Carmen	Cel mai haios dovleac
27.	PB	Lupu Aurelia-Carmen	România 100 de ani
28.	PB	Lupu Aurelia-Carmen	Iarna vine pe la noi
29.	A VII-a C, a VIII-a A	Marincu Delia	Ziua Limbilor
30.	A V-a B, a V-a C, a VI-a C, A VII-a C, a VIII-a A	Marincu Delia	Halloween
31.	A VII-a C, a VIII-a A	Marincu Delia	Christmas
32.	VI-B	Mihali Marius-Ioan	Centenarul Marii Uniri
33.	III A	Muntean Piroska	„Toamna, bogatie si culoare”

34.	III A	Muntean Piroska	„Centenarul Marii Uniri”
35.	V	ROBU ANDREEA	PICTURE DICTIONARY
36.	VII	ROBU ANDREEA	COMICS
37.	VIII	ROBU ANDREEA	LEAFLETS
38.	V-VIII	ROBU/MARINCU	HALLOWEEN DECORATIONS
39.	II	Rusu Dana-Camelia	Halloween
40.		Sabou Rodica	„Paleta copilăriei” – fluturași în clasa fluturașilor
41.	I B	Sirbu Emilia Maria	Centenarul Marii Uniri
42.	VIII A B C	Sirbu Sorina	Orasul viitorului
43.	VII A B C	Sirbu Sorina	Proprietatile unui material metalic
44.	VII C	Sirbu Sorina	Eminescu, la ceas aniversar
45.	VA, VB, VC VA, VB, VC VIA, VIB, VIC	TEPELUS ADINA TEPELUS ADINA TEPELUS ADINA	MOS NICOLAE SI BATUL DECORATIUNI DE CRACIUN DAR DE CRACIUN PENTRU FAMILIA MEA

În școala noastră, la fel ca în fiecare an, s-au desfășurat și CERCURI EDUCATIVE, cu scopul de a motiva și implica și mai mult elevii, de a le prezenta metode alternative de învățare, de a le dezvolta gustul pentru citit, pentru artele vizuale, matematică, examene internaționale de limba engleză, dar și îndemnări practice.

CERCURI DESFĂȘURATE ÎN SEMESTRUL I

Nr. crt	CLASA	CADRUL DIDACTIC	DENUMIREA CERCULUI
1.	I C	BOCSAN A.	„Clubul de lectură”
2.	I A	COLTAN C.	TRAIȘTUTA CU POVESTI
3.	a V-a A, B, C a VI-a A, B, C	Costaiche Loredana	BIO 13
4.	V-VII	Crîșciu Dorina	„ Micii Creștini”
5.	II C	Damian	„Micul matematician”
6.	V-VI	Darastean Magda	Comoara de arta

7.	VII	DUROI DANIELA	Primul ajutor in caz de urgenta
8.	a IV-a B a IV-a B	Florea Claudia Florea Claudia	„Maini indemanatice” „Micii matematicieni”
9.	IV A	Grijincu A.	Amicii cantareti
10.	A IV-a A, a IV-a B, a IV-a C	Marincu Delia	Invatam pentru Cambridge YLE
11.	V-VIII	Moroşan Elena	Cerc de baschet
12.	PC	Sabou Rodica	„Micul pictor”
13.	VI-VIII	Suciu Georgeta	Ornamente de Crăciun
14.	III B	Teisanu E.	„MICUL MATEMATICIAN,,
15.	VA, VB, VC	TEPELUS ADINA	TRADITII SI MESTESUGURI

VI.REZULTATE LA INVATATURA

Per ansamblu, s-au înregistrat rezultate excelente la învățatură în semestrul I al anului școlar 2018-2019. Multitudinea de concursuri, întreceri și olimpiade la care au participat elevii și rezultatele deosebite obținute sunt încă o dovadă a calității actului de predare – învățare al școlii noastre.

VII.PARTENERIATE SI PROIECTE

TIP PARTENERIA T/ PROIECT	INSTITUȚIA PARTENERĂ	NUMELE PROIECTULUI	DATA	CADRUL DIDACTIC CARE A ELABORAT PROIECTUL	CADRUL DIDACTIC PARTICIPANT LA PROIECT
LA NIVELUL ȘCOLII		<i>Ziua Europeana a Limbilor</i>	26.09 2018	IorgoiaLiane BalintAlecsandra RobuAndreea Rusu Dana Marincu Delia	IorgoiaLiane BalintAlecsandra RobuAndreea Rusu Dana Delia Marincu
LA NIVELUL ȘCOLII		“Natura, prietena mea” “Centenarul Marii Uniri”	Oct.2018 Dec.2018	Bocșan Anamaria	

		“Mihai Eminescu prin ochi de copil”	Ian. 2019		
LA NIVELUL ȘCOLII		Centenarul Marii Uniri	26-30. 11. 2018	Bontilă Codruța Damian Gabriela Gavrilă Oana Oprea Viorica	
LA NIVELUL ȘCOLII		Eminescu la ceas aniversar	15. 01. 2019	Bontilă Codruța	
LA NIVELUL ȘCOLII		NATURA, PRIETENA MEA	oct. 2018- iunie 2019	Coltan Sorina Sirbu Emilia, Bocsan Ana-Maria	
LA NIVELUL ȘCOLII		COPII CA TINE AM FOST SI EU	oct.2018- iunie 2019	Coltan Sorina Sirbu Emilia, Bocsan Ana-Maria	
LA NIVELUL ȘCOLII		GUSTARI INTELIGENTE	13-17 oct. 2018	Coltan Sorina Sirbu Emilia, Bocsan Ana-Maria	
LA NIVELUL ȘCOLII		1 DECEMBRIE. ZIUA NATIONALA A ROMANIEI	23-29 noiembr. 2018	Coltan Sorina Sirbu Emilia, Bocsan Ana-Maria	
LA NIVELUL ȘCOLII		EMINESCU PRIN OCHI DE COPIL	10-15 ian. 2019	Coltan Sorina Sirbu Emilia, Bocsan Ana-Maria	
LA NIVELUL ȘCOLII		RoREC Biologia, știință experimentală Animale îndrăgite Plante preferate	13.10.2018 oct. 2018 noi. 2018 noi. 2018	Asoc. RoREC Costaiche Loredana Costaiche Loredana Costaiche Loredana	Costaiche Loredana

LA NIVELUL ȘCOLII		Petrecere de Halloween Eminescu,Lucea farul poeziei romanesti 100 ani Unirea cea Mare	26.10.2018 15.01.2019	Damian,Gavrila,O prea, Bontila	
LA NIVELUL ȘCOLII		„ Ziua Bibliei” „ Sărbătorile românilor”	Noiembrie 2018 Decembrie 2018	CRÎȘCIU DORINA CRÎȘCIU DORINA	Lăzărescu, Mihali, Nica, Komlosi
LA NIVELUL ȘCOLII	Scoala Nr.13 Timisoara	Centenarul Marii Uniri	29.11.2018	Darastean Magda	Darastean Magda
	Scoala Nr.13 Timisoara	Dar din dar se face rai	12.12.2018	Darastean Magda	Darastean Magda
LA NIVELUL ȘCOLII		Respira verde la Scoala 13		Duroi Daniela	
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13	“Toamna, bogatie si culoare”	14.09-30.10.2018	Teisanu Elisabeta, Muntean Piroaska, Florea Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		Petrecere de Halloween Eminescu,Lucea farul poeziei romanesti 100 ani-Unirea cea Mare	26.10.2018 15.01.2019 26-30.11.2018	Damian,Gavrila,O prea, Bontila	
LA NIVELUL ȘCOLII		Cel mai haios dovreac, Vrei sa fim prieteni? Prietena mea biblioteca	26.10.2018	Da	Grijincu A. Grijincu, Lupu C Grijincu A.
LA NIVELUL ȘCOLII		UNITATE ÎN DIVERSITATE -ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR	26.09.2018	Iorgoia Liane, Rusu Dana	Marincu Delia, Robu Andreea, Iorgoia Liane, Rusu Dana

LA NIVELUL ȘCOLII	Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara	Cel mai îndrăzneț dovleac	26.10.2018	Lupu Aurelia-Carmen	Lupu Aurelia-Carmen/ Grijincu Aurel
LA NIVELUL ȘCOLII		Halloween	31.09.2018	Robu Andreea, Marincu Delia	Marincu Delia
LA NIVELUL ȘCOLII		Centenarul Marii Uniri	26-30. 11. 2018	Mihali Marius Ioan Vatris Mirabela	
LA NIVELUL ȘCOLII		Eminescu la ceas aniversar	15. 01. 2019	Mihali Marius-Ioan	
LA NIVELUL ȘCOLII	Sc. Gimn. Nr.13	“Toamna, bogatie si culoare”	14.09-30.10.2018	Teisanu Elisabeta, Muntean Piroaska, Florea Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		Carnavalul iernii	28.01.2019	Nica Daniela	Diriginți și profesori însoțitori
LA NIVELUL ȘCOLII		Petrecere de Halloween Eminescu,Lucea farul poeziei romanesti 100 ani Unirea cea Mare	26.10.2018 15.01.2019	Damian,Gavrila,O prea, Bontila	
LA NIVELUL ȘCOLII		<i>CARTEA – COMOARA SUFLETULUI</i>	<i>06.11.2018</i>	<i>RUSU DANA</i>	<i>BALINT ALECSANDRA TODOR MARIA</i>
LA NIVELUL ȘCOLII		Natura, prietena mea	1.10. 2018-1.06.2019	Sirbu Emilia Bocsan Ana Maria Coltan Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		Gustari inteligente	15 -17. 10. 2018	Sirbu Emilia,Bocsan Ana Maria,Coltan Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei	23.11. 2018 29.11. 2018	Sirbu Emilia,Bocsan Ana,Coltan Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		Mihai Eminescu prin ochi de copil	10.01-15.01.19	Sirbu Emilia,Bocsan	

				Ana,Coltan Claudia	
LA NIVELUL ȘCOLII		“Bucuria Crăciunului în dar”		Suciu Georgeta	
LA NIVELUL ȘCOLII		“Să învățăm fizica pornind de la experimente”		Suciu Georgeta	
LA NIVELUL ȘCOLII		„TOAMNA- BOGĂȚIE ȘI CULOARE,,	14.09- 30.10 2018	x	
LOCAL	Sc. Gimn. Nr.27	“Suntem copiii Europei”	An școlar 2018-2019	Teisanu Elisabeta, Muntean Piroška, Florea Claudia	Obeada Sanda
LOCAL	Asociatia Culturala Salvati Patrimoniul Timisoarei Asociatia Prietenii Naturii	Copiii Timisoarei Adopta o strada	Septembrie 2018 Octombrie 2018	Komlosi Iuliana Komlosi Iuliana	Vatris Mirabela Darastean Magda Profesori si invatatori
LOCAL	Gradinita PP2	PRIETENII NOSTRI, SCOLARII	09.2018	Marincu Delia	Marincu Delia
LOCAL	Sc. Gimn. Nr.27	“Suntem copiii Europei”	An școlar 2018-2019	Teisanu Elisabeta, Muntean Piroška, Florea Claudia	Obeada Sanda
LOCAL	GRADINITA PP 23	CUTIUTA CU POVESTI	DECEMB RIE 2018	ROBU ANDREEA	VESELINOV DIANA COTA SORINA
LOCAL	Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara	„SUNTEM COPIII EUROPEI,	An șc. 2018-2019	Teișanu Elisabeta	
LOCAL	S.C.Total Recover Chișoda	ECO 13	22.10.2018	Komloși Iuliana Todor Maria Iorgoia Liane	Toate cadrele didactice din școală

JUDEȚEAN	Lic. Teor. William Shakespeare	“Circulam si ne purtam responsabil pe strada”	Ian. 2019	Termure Felicia	Florea Claudia
JUDEȚEAN	Grădinița PP nr.23 Timisoara	Eminescu, la ceas aniversar	15.01.2019	Da	Grijincu A.
JUDEȚEAN	SCOALA PROFESIONA LA SPECIALA BUZIAS LICEUL GRIGORE ATANASIU TIMISOARA	PREVENIREA DELINCVENT EI JUVENILE	10.12.2018	PROF NICA MARIANA GABRIELA	DIR, ADJ IORGOAIA LIANE PROF. LORED ANA CALINA
JUDEȚEAN	SCOALA GIMNAZIAL A DUMBRAVIT A	DRAMA KIDS	DEC. 2018	ROBU ANDREEA	BONTILA CODRUTA TEISANU ELISABETA RUSU DANA TOANCA ADINA BOSCOVICI CARLA
JUDEȚEAN	Căminul de bătrâni Comloșu Mare			Suciu Georgeta	
JUDEȚEAN	Grădinița PP nr.23 Timisoara	Eminescu, la ceas aniversar	15.01.2019	Sirbu Sorina	Grijincu A. Lupu C.
INTERJUDEȚ	Sc. Ciuperceni, jud. Gorj	Tradiții din lumea satului	.01.2019	Bordinc Alina	Darastean Magda Iorgoia Liane Sirbu Sorina Robu Andreea
INTERJUDEȚ	Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara/ Grădinița PP Nr.23 Timișoara	Eminescu la ceas aniversar	15.01.2019	Echipa de proiect	Lupu Aurelia- Carmen/ Grijincu Aurel

INTERJUDEȚ	C.S.E.I.,Constantin Păunescu,,Recaș	Proiect Educațional Interjudețean-„Originalitatea estetică în lumea copilăriei,,	An șc. 2018-2019		Teișanu Elisabeta
REGIONAL	Sc.Gimn.7, Timisoara	Clipe de toamna	Oct.2018		Damian
REGIONAL	Sc. Gimn. Nr.7, “Sf. Maria”	“Clipe de toamna”	Oct. 2018	Birgean Simona	Florea Claudia
REGIONAL	Sc.Gimn.7, Timisoara	Clipe de toamna	Oct.2018		Gavrila
REGIONAL	Școala Gimnazială Nr.7”Sfânta Maria” Timișoara	Clipe de toamnă	24.10.2018	Echipa de proiect de la Șc. Nr.7	Lupu Aurelia-Carmen
REGIONAL	Sc. Gimnaziala.nr. 7 Sf. Maria	„Clipe de toamna”	Oct. 2018	Birgean Simona	Muntean Piroska
REGIONAL	Școala Gimnazială Nr.7 Timișoara	Proiect Concurs Regional-„CLIFE DE TOAMNĂ,,	Sem. I 2018-2019		Teișanu Elisabeta
EUROREGIONAL	Școala Zarko Zdrejnanin	“Istorie, tradiție, cultură în Ardeal cu prietenii noștri din Serbia”	19.10.2018	Moroșan Elena	
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte <i>Paralela 45</i>	Concursurile Comper	an școlar 2018-2019	Bontilă Codruța	
NAȚIONAL	Asociația pentru Tineret <i>Olimp</i>	Concursul EuroJunior &English My Love	an școlar 2018-2019	Bontilă Codruța	
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare	an școlar 2018-2019	Bontilă Codruța	

NAȚIONAL		Programul scolar Colgate	Noi.2018	Damian Gabriela	
NAȚIONAL	Ed. DECESFERA				Duroi Daniela
NAȚIONAL		“Colgate” “Utilizarea mijloacelor modern in procesul de predare- invatare”	Nov. 2018 An școlar 2018-2019	Crucea Rosie; Colgate EDU	Florea Claudia Florea Claudia
NAȚIONAL	Fundatia pentru Științe și Arte Paralela 45 Editura Edu și Asociația EducraTEs	Programul scolar Colgate Concursurile Comper Utilizarea mijloacelor moderne in procesul de predare-invatare	Noi.2018 An școlar 2018-2019		
NAȚIONAL	-Asociația pentru tineret OLIMP -Fundatia pentru științe și arte Paralela 45	-Eurojunior -Comper- Comunicare -Comper- Matematica	15.11.2018 18.01.2019 28.01.2019		Grijincu Aurel
NAȚIONAL	Grup Editorial EDU	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare	An școlar 2018/2019	Asociația EDUCRATES	Lupu Aurelia- Carmen
NAȚIONAL	Asociația pentru Tineret OLIMP	Program Național Eurojunior	An școlar 2018/2019	Asociația pentru Tineret OLIMP	Lupu Aurelia- Carmen
NAȚIONAL	Societatea Națională de Cruce Roșie	Programul Școlar Colgate	An școlar 2018/2019		Lupu Aurelia- Carmen

NAȚIONAL		1.“Colgate” 2. “Utilizarea mijloacelor moderne in procesul de predare- invatare”	Nov. 2018 An scolar 2018-2019	Crucea Rosie; Colgate EDU Tg.Mures	Muntean Piroska Muntean Piroska
NAȚIONAL		Programul scolar Colgate	Noi.2018		
NAȚIONAL	SCOALA GIMNAZIALA CIUPERCENI COLEGIUL NATIONAL GH TITEICA SCOALA DIN VRSET	PRIETENII NOSTRI DE PRETUTINDE NI	OCTOMBRIE 2018- MAI 2019		BORDINC ALINA DINCA IRINEL ROBU ANDREEA MARINCU DELIA IORGOAIA LIANE 4 CADRE DIDACTICE DIN SERBIA
NAȚIONAL	Fundatia pentru Stiinte si Arte <i>Paralela 45</i>	Concursurile Comper	an școlar 2018-2019	Sirbu Emilia	
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare	an școlar 2018-2019	Sirbu Emilia	
NAȚIONAL	Crucea Roșie Română, Colgate EDITURA EDU	Programul Școlar Colgate „Utilizarea mijloacelor moder-ne în procesul de predare- învățare,,	An șc. 2018-2019 An șc. 2018-2019		Teișanu Elisabeta Teișanu Elisabeta
NAȚIONAL		SHOEBOX			Todor Maria

					Dărăștean M. Duroi D. Bocșan A.
NAȚIONAL	Editura Edu si Asociatia Educates	Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare- învățare	an școlar 2018-2019		Sirbu Sorina
INTERNAȚ.	Furnizori de cursuri: Euneos Corporation (Finlanda), MAKSIMA TRAINING CENTRE (Croatia), OSOS Summer School - Ellinogermanik i Agogi si EEPEK (Grecia)	Up to Date - O scoala europeana (Proiect Erasmus + KA1)	12. 02.2019 (data depunerii proiectului, proiect pe 20 luni)	Marincu Delia	Marincu Delia, Robu Andreea, Iorgoaia Liane, Sirbu Sorina (posibil sa existe modificari in functie de finantare si disponibilitatea cadrelor didactice)
INTERNAȚ.	Polonia (parteneriat in cadrul unui proiect Erasmus +)		23.01.2019 (data depunerii cererii)	Marincu Delia	Marincu Delia, Robu Andreea, Iorgoaia Liane, Sirbu Sorina (posibil sa existe modificari in functie de finantare si disponibilitatea cadrelor didactice)

VIII.LECTORATE CU PARINTII

La inceputul anului școlar, la fiecare clasa a fost ales comitetul de parinti, care s-a centralizat in comitetul reprezentativ pe scoala. S-au intocmit schemele orare, obiectivele si tematica sedintelor cu parintii, dar si a lectoratelor sustinute cu acestia.

Dirigintii claselor a VIIIa au prezentat parintilor Metodologia de Organizare si Desfasurare a Evaluarii Nationale, la sedinte participand si profesorii de matematica si limba romana, care predau la clasele respective.

In cadrul lectoratelor cu parintii au fost dezbatute teme diverse si de actualitate pentru elevii si parintii implicati, pornind de la teme despre comunicare, colaborare, autoritate in familie, alimentatie, timp liber, etc pana la violenta, conflicte, comportament agresiv sau disciplina.

IX.CONSILIUL ELEVILOR

Acest consiliu, desi subapreciat in alte scoli, a avut si are un loc deosebit de important in scoala noastra. Inceput din luna octombrie, s-a facut alegerea echipei CE si s-a intocmit lista membrilor permanenti CE. De asemenea s-au stabilit planurile de activitate ale candidailor la presedintia CE. Au fost facute alegerile, s-au numarat voturile si a fost numit presedintele sub supravegherea doamnei profesor Nica Daniela. In acest semestru s-a desfasurat re alegerea presedintelui consiliului elevilor, deoarece fostul presedinte urmeaza sa absolve ciclul gimnazial. Consiliul s-a ocupat de dezbaterile si intomirea planului de activitati la Consiliului. Din aceste actiuni, pe semestrul I s-au concretizat urmatoarele: Halloween – postere si activitati, concurs de masti, promovarea scolii pe site uri de socializare, Carnavalul iernii la discoteca Park Place, colectare de baterii, colectare de peturi.

PUNCTE TARI

- existența unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare
- planificarea riguroasă a activităților educative - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor
- s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul
- cadre didactice calificate și cu experiență și vechime la catedră care sunt și diriginți la clase
- interesul cadrelor didactice pentru cursuri de formare profesională - învățătorii și diriginții au urmat cursuri de consiliere și orientare și au participat la toate activitățile școlii
- fiecare învățător și diriginți a derulat activități lunare extrașcolare, au avut loc acțiuni variate, începând cu expoziții, proiecte locale și pe școală până la parteneriate naționale și încercarea de a stabili parteneriate internaționale, participarea elevilor la concursuri, olimpiade, etc.

PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de parcursul academic, anturajul și preocupările copiilor lor
- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească
- lipsa finanțării pentru cursurile europene de formare pentru profesorii diriginți
- lipsa proiectelor internaționale menite să crească dimensiunea europeană a școlii și să joace un rol activ în educația și dezvoltarea elevilor ca viitori adulți integrați în societate și în spațiul european
- lipsa unor metode de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare
- **Cresterea responsabilitatii educationale la nivelul autoritatilor locale si consolidarea parteneriatului cu organizatiile sindicale din domeniul invatamantului**

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performante școlare crescute, accesul deschis spre informație comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea, extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise, facilitarea accesului acestora la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Colaborarea cu administratia locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de învățământ de la bugetele Consiliului Local. Conducerea a asigurat informarea permanentă operativă a Consiliului Local cu toate informațiile necesare elaborării implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări, modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. Administratia Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și bursele de performanță și de studiu pentru elevii merituosi.

Dintre reprezentantii autoritatilor locale, au participat, la intrunirile Consiliului de Administratie al institutiei, doar consilierul local Caldareu Lucian. De fiecare data i s-a solicitat sa se implice in rezolvarea problemelor care au aparut pe parcursul semestrului I, in masura in care competenta ii revenea. La nivelul

Primăriei, Serviciul școlii, spitale a răspuns pozitiv la toate adresele înaintate de conducerea instituției. Astfel, s-au schimbat corpurile de iluminat de la etajul II și s-au montat două reflectoare în curte, în regim de urgență.

Cele două organizații sindicale, la care sunt afiliate cadrele didactice din instituție, Spiru Haret și P.P.Nevanu, au fost înștiințate despre nemulțumirile membrilor, de către cei doi lideri. Însa nu toate problemele și-au găsit rezolvarea.

- **Comunicarea instituțională**

Comunicarea cu Comitetul de părinți și Asociația părinților Școlii 13

În primele două săptămâni de școală s-au ales Comitetele de Părinți pe clasă și apoi Consiliul Reprezentativ pe școală. Acesta, organizat într-un O.N.G., Asociația părinților Școlii 13”, va gestiona toate donațiile părinților elevilor școlii noastre, fără implicarea cadrelor didactice. Colaborarea cu părinții a fost foarte bună, în general, excepție făcând acei părinți care nu sunt interesați de propriii copii sau cei care sunt extrem de subiectivi. Până la urmă, și acești părinți au fost invitați și obligați prin adrese scrise să se prezinte la școală și au înțeles că trebuie să ia măsuri. Există, totuși, cativa părinți mai recalitranti sau refractari cu care se colaborează greu, ei refuzând contactul cu școală sau venind la di. rectiune foarte des pentru orice mică problemă sau falsă problemă.

Interesante sunt și activitățile organizate la lectoratele cu părinții. Cu atât mai interesantă ni se pare activitatea, cu cât părinții se simt tot mai dezorientați iar între școală și ei se ridică tot mai evident o barieră creată artificial de mass-media.

Ca o activitate educativă pentru elevi, dar care nu poate fi realizată fără sprijinul părinților, este adunarea de maculatură și obiecte electrocasnice, dopuri, obiecte pentru copiii instituționalizați sau fără posibilități materiale, activități care au avut loc în școală noastră.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- aflarea tuturor informațiilor, cu caracter public, pe avizierul școlii și pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

- dezvoltarea actualizarea permanentă a avizierului cu informații de interes, referitoare la Evaluarea Națională, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte programe educaționale etc.;

- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;
- mediatizarea activităților școlii în mass-media;
- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Protocolurile de colaborare încheiate cu Parohia ortodoxă Fratelia și Parohia catolică au contribuit la implicarea elevilor școlii în realizarea unor activități extracurriculare pentru cetățenie democratică și de binefacere.

- **Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ**

Raport financiar – anul 2018 trimestrul IV

În anul 2018 trimestrul IV au fost deschise credite, după cum urmează:

La cheltuieli de personal creditele deschise în trimestrul IV al anului 2018 au fost în suma de 702.672 lei, care a fost cheltuită integral pentru plata salariilor și a sentințelor civile. În anul 2018 trimestrul IV au fost plătite sentințe civile în sumă de 20.791 lei, ceea ce reprezintă achitarea tranșelor aferente Legii nr.85/2016 și 448 lei daune-interese moratorii sub forma dobanzilor.

La bunuri și servicii creditele deschise în trimestrul IV al anului 2018 au fost în suma de 33.510 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 80.363,69 lei. Pentru furnituri de birou, materiale de curățenie, materiale cu caracter funcțional și prestări servicii a fost achitată suma de 22.916,75 lei, iar pentru apă, salubritate, încălzire și energie electrică au fost achitate facturi în valoare de 39.579,80 lei. În trimestrul IV al anului 2018 au fost achiziționate obiecte de inventar în sumă de 10.948,95 lei (fotocopiator, banci școlare, ghilotina, laminator, imprimantă laser, material sportiv pentru sala de sport).

Au fost achitate burse, în trimestrul IV al anului 2018, în valoare de 42.269 lei, aferente anului școlar 2017-2018.

La capitolul asistență socială a fost cheltuită suma de 43.268 lei, reprezentând alocație hrană și îmbrăcăminte pentru copii cu CES.

La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: practică pedagogică 1.120 lei și chirie sală sport 2.240 lei. Acești bani au fost folosiți pentru plata cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică (1.120 lei) și pentru achiziționarea unei machete de calcul a dobanzilor aferente sentințelor judecătorești (595 lei).

Raportul de activitate al compartimentului secretariat

Această activitate s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit cu specific pentru compartimentul secretariat, respectând următoarelor priorități:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

a) Respectarea planurilor manageriale ale școlii - a fost asigurată interfața dintre școală și beneficiar (elev, părinte, cadre didactice);

b) Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului. - funcționarea secretariatului cu resursele umane existente în organigrama unității școlare, d-na secretară Iovanescu Gabriela pentru elevi, părinți, personalul unității de învățământ și pentru alte persoane interesate, potrivit unui program de lucru aprobat de direcțiune.

c) Realizarea planificării calendaristice a compartimentului - întocmirea planificării semestriale a activității compartimentului secretariat vizând toate situațiile și statisticele solicitate. - gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat

d) Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară și mobilitatea personalului didactic (legi, ordine, decrete, instrucțiuni, metodologii) care au fost prezentate direcțiunii în vederea aplicării, pentru buna desfășurare a activității compartimentului secretariat;

e) Folosirea tehnologiei informatice în proiectare - folosirea produsele software din dotarea unității. - întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv – educativ și activităților de secretariat;

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

a) Organizarea documentelor oficiale - întocmirea și transmiterea la termenele stabilite a situațiilor statistice școlare și statelor pentru salarii, pentru concedii medicale - întocmirea statelor de plată pentru acordarea burselor școlare; - verificarea eligibilității dosarele pentru acordarea rechizitelor școlare; - redactarea documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor vacante, scoase la concurs. - redactarea corespondenței școlare;

b) Asigurarea ordonării și arhivării documentelor - arhivarea documentele nou create, depozitarea și ordonarea documentelor arhivate într-un spațiu nou creat, specific.

c) Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității. - actualizarea dosarelor personale ale angajaților; - completarea și actualizarea programului privind evidența elevilor în SIIR - înscrierea corectă a datelor în programul de salarizare și Revisal; - evidența privind modificările salarizării, treptele, gradațiile, gradele didactice, - întocmirea documentelor de personal (adeverințe, copii, etc) pentru angajații unității la solicitarea acestora; - întocmirea dosarelor de pensionare ale salariaților. - înscrierea în fișele de încadrare anuală, gradul didactic, datele privind vechimea, salariul, statutul de încadrare (titular, suplinitor, detașat);

d) Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor - procurarea, completarea, eliberarea și evidența actelor de studii; - completarea cataloagele de corigență - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul verbal al consiliului profesoral; - actualizarea permanentă a registrului de evidență și înscriere a elevilor; - verificarea dosarelor de înscriere și operarea în baza de date privind înscrierea elevilor în clasa pregătitoare a anului școlar 2016-2017

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE, vizează următoarele :

a) Asigurarea fluxului informațional al compartimentului

b) Raportarea periodică pentru conducerea unității

c) Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment

d) Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor

e) Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.

4. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

a) Planificarea activității prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

Raportul de activitate al compartimentului administrativ

- a întocmit zilnic planul de muncă al sectorului administrativ, cu sarcini concrete pe fiecare angajat: 2 îngrijitori curățenie, 1 paznic de zi, 1 muncitor întreținere.
- a realizat zilnic aprovizionarea cu materialele necesare igienei, pentru grupurile sanitare copii și profesori și materialele de reparații necesare
- a controlat în fiecare clasă starea mobilierului, a materialelor didactice, a instalațiilor electrice, orice defecțiune fiind remediată pe loc.
- a realizat planul de muncă al muncitorului și îngrijitorilor pt. ziua următoare, în funcție de evenimentele ce urmează a se desfășura (inspecții, lecții tematice pe orăș, concursuri școlare), ocazie în care se iau măsuri suplimentare de curățenie și igienă și aprovizionare cu materiale.
- Zilnic a repartizat pe clase, „Laptele și Cornul” în cadrul Programului Guvernamental.
- Zilnic consemnează elevii absenți în vederea nr. de porții Lapte-biscuți-mere
- A luat măsuri de preîntâmpinarea incendiilor și măsuri de Protecția Muncii a angajaților din sectorul administrativ
- La începutul școlii a luat măsuri de pregătire în bune condiții a cursurilor: clase zugrăvite, holuri zugrăvite, grupuri sanitare dezinfectate
- A luat măsuri de aprovizionare cu materiale igienico-sanitare și de birotică, din sumele repartizate de la Bugetul Local.
- A întocmit necesarul lucrărilor de reparații la nivelul școlii și apoi întocmesc formularele necesare achitării furnizorilor pt. aceste lucrări
- A întocmit formularele necesare achitării furnizorilor pt. materialele igienico-sanitare și de birotică dacă se constată distrugerii de bunuri, pagubele se recuperează de la cei care se fac vinovați
- la sfârșitul anului calendaristic a participat la Inventarul Anual al patrimoniului împreună cu Comisia de Inventariere
- a făcut propuneri pt. casarea obiectelor de inventar scoase din uz
- trimestrial întocmește Anexa 9 și Anexa 10 referitor la nr. de copii și la nr. de porții de Lapte și Corn și le înaintează la Consil. Jud. Timiș
- în fiecare an centralizează formularele 230 pentru a fi depuse la ANAF Timiș
- a întocmit Programarea concediilor de odihna pt. anul 2019 pt. tot personalul nedidactic.

Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCATIEI SI FORMARII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

• Rata de parasire timpurie a sistemului de educatie

În Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara nu au existat cazuri de parasire timpurie a sistemului de educatie, în semestrul I, prin implicarea activă a tuturor partilor implicate în procesul instructiv-educativ, cadre didactice-parinți-autorități locale.

• Competente de baza

Toate demersurile didactice se desfășoară în vederea însușirii de către toți elevii a competențelor de bază.

• Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Toate cadrele didactice pun accent pe utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. Conducerea școlii facilitează integrarea tehnologiilor în demersul didactic, asigurând condițiile necesare. Astfel, în toate sălile de clasă și laboratoarele există câte un calculator cu acces la Internet și videoproiector. Dispunem de un laborator media conectat la Internet, dotat cu 30 calculatoare și tablă Smart, în care se desfășoară lecții interactive. Am constatat un real succes în folosirea soft-urilor educationale existente în cadrul orelor; uneori acestea sunt prezentate de pe un singur calculator pe whiteboard. Aceasta reprezintă o metodă modernă, adăugată la celelalte metode didactice, reprezentând o diversificare în folosul elevilor.

• Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

În Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020, se menționează: „Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților

și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială”.

Interesele de formare ale cadrelor didactice din școală sunt reale și în întâmpinarea lor există modalități diverse de a veni, pe care furnizorii de servicii educaționale le vor valorifica, pentru că activitatea specifică domeniului este învățarea, pe care profesorii o susțin în mod direct de-a lungul vieții lor.

Capitolul al VI-lea: CONCLUZII

- **Aspecte pozitive**

Aspectele pozitive ale activității, vor fi folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial în semestrul al II-lea, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Aspecte negative**

În următoarea perioadă, în semestrul al II-lea, se va avea în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri**

Monitorizarea activităților se va realiza permanent, pe parcursul desfășurării anului școlar. Se va avea în vedere permanent mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii și părinții, asistențele la ore, chestionarele, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, CA și CP.

Director,

Prof. Sirbu Sorina Ana